



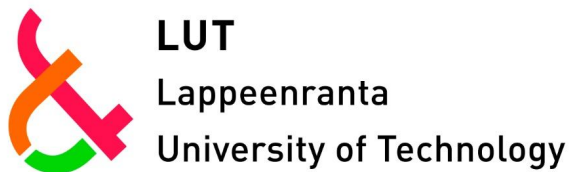
# **Uudenlaisen oppimisen digiarki! Kokemuksia Vantaan varhaiskasvatuksesta**

**Katri Kallio, VTT & KUMOUS -hanke**

Tulevaisuuden taikaa -tapahtuma, 25.2.2016

# Palvelutalouden vallankumous – Ihminen digitalisaation keskiössä

KUMOUS-hanke [www.digikumous.fi](http://www.digikumous.fi)



# Vantaan varhaiskasvatus

- Tavoitteena taata tieto- ja viestintäteknikka tasa-arvoisesti kaikille
- Tärkeä osa pedagogista työtä ja arkipäivää
- TVT-laitteet käytössä kaikissa yksiköissä (videoivat digikamerat, tabletit ja datatykit)
  - Vantaalla on yhteensä 123 päiväkotia, 10 500 lasta, joista esiopetuksessa on 2600
  - tabletit ostettiin jokaiselle pienryhmälle v. 2014 (yht. 702 kpl, 1 tablet per 4 lasta)

# Miksi digitalisoituminen on välttämätöntä varhaiskasvatuksessa?

1) Yhteiskunta muuttuu

Digitalisaatiota ei tulisi käsitellä teknologisenä ilmiönä, vaan isompana kokonaisuutena, jossa ihminen, yhteiskunta ja toimintatavat muuttuvat.

2) Taitovaatimukset moninaistuvat

Monilukutaito, uudenlainen tiedon tuottaminen ja oppiminen on välttämätöntä.

3) Opetussuunnitelmat uudistuvat

Tieto- ja viestintätekniset taidot kuuluvat opetussuunnitelmaan

# Mikä oppimisessa muuttuu digitalisaation myötä?

1) Oppimiskäsitys ja  
oppilaan rooli

Oppiminen muuttuu yksinoppimisesta yhdessä tekemiseksi. Oppilaan rooli muuttuu passiivisesta kuuntelijasta aktiiviseksi toimijaksi ja tiedon tuottajaksi.

2) Opettajan rooli

Pedagogi, joka rakentaa sekä yksilön ominaisuuksille että oppimisen sosiaaliselle ulottuvuudelle. Esim. kokemusten yhteisöllinen jakaminen.

3) Vanhempien rooli

Parempi pääsy lapsen oppimisen arkeen. Yksilön ominaisuuksien vahvistaja.





Oppimisympäristö on ympäristö,  
joka tukee yksilön ja yhteisön  
kasvua, oppimista ja  
vuorovaikutusta

Elina Lehto-Häggroth, Vantaan kaupunki



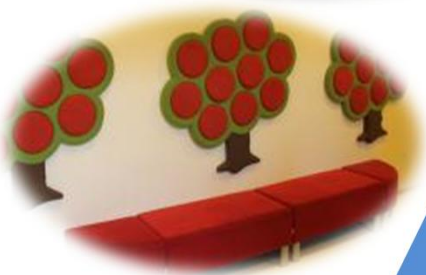
Yhteisöjä ja  
toiminta-  
käytänteitä



Oppimis-  
ympäristö  
on...

Tiloja ja  
paikkoja

Välineitä,  
palveluita,  
materiaaleja





## Mitä ovat uudet digitaaliset oppimisympäristöt?

- 1) Laajentavat fyysistä oppimisympäristöä
- 2) Tarjoavat alustoja yhteiselle oppimiselle ja leikille
- 3) Uusia työkaluja yksilöllisen oppimisen vahvistamiseen

Tietoteknisten yhteyksien avulla voidaan hakea yhdessä tietoa ja havainnollistaa käsitteitä, joita lapsi ei ymmärrä (esim. räsymatto, avaruus)

TVT:n avulla voidaan laajentaa kokemuksia ja virittää yhteisiä leikkejä (esim. leikki ja videon teko mäkihyppääjästä). Näin ne ovat alustoja sosiaalisen oppimisen edelleen kehittämiseen.

Tarjoavat työkaluja, kuten oppimisasipelejä, joiden avulla voidaan ottaa yksilölliset vaateet paremmin huomioon (esim. oppimisasipelet oppimisvaikeuksista kärsivien lasten kanssa). Tulee kytkeä Vakan oppimistavoitteisiin.



## Mitä haasteita digiaikaan siirtyminen asettaa ja kuinka ne ratkaistaan?

### 1) Ajatusmaailmaan liittyvät haasteet

Pelko liiallisesta digilaitteiden käytöstä. Pienten lasten kohdalla ruutuaikaa voidaan kontrolloida hyvin. Vaatii keskustelua vanhempien kanssa pedagogiikasta ja Vaka:n tavoitteista.

### 2) Opettajan muuttuvaan rooliin ja osaamiseen liittyvät haasteet

Opettajan muuttumaton rooli ei ole vaihtoehto. Haluttiin tai ei, digitalisaatio etenee. Myös henkilökunnan on pidettävä huolta omasta monilukutaidosta ja mediaosaamisesta. Täydennyskoulutuksen ja organisaation tukirakenteiden tärkeys.

### 3) Laite- ja tilakantaan ja liittyvät haasteet

Tarvitaan riittävästi digitaalisia laitteita, jotta asia voi edetä. Lisäksi tarvitaan mm. avoin verkko ja sopivat oppimistilat, jotka tukevat moniluku- ja mediaosaamisen kehittymistä.



**Kiitos!**

**[katri.kallio@vtt.fi](mailto:katri.kallio@vtt.fi)**

**[www.digikumous.fi](http://www.digikumous.fi)**

**[s.askola-vehvilainen@vantaa.fi](mailto:s.askola-vehvilainen@vantaa.fi)**

