

Effective Induction for Prison Teachers / Grundtvig Learning Partnership VANKILAOPETTAJIEN PEREHDYTTÄMINEN



Verkostolla yhteisen ongelman kimppuun

- Vankilaopettajien perehdyttäminen
Grundtvig-oppimiskumppanuus sai alkunsa Portugalissa järjestetystä vankilaopetuksen kontaktiseminaarista syksyllä 2008.
- Yhteiseksi ongelmaksi koettiin puutteet vankilaopettajien työskentely-ympäristöön perehdyttämisessä ja pitkäkestoisen ammatillisen ohjauksen puute.

Oppimiskumppanuuteen osallistuivat

- **Iso-Britannia:** Motherwell College: Further Education College
- **Ranska:** Centre National de l'Enseignement à Distance – CNED: France's National Distance Learning Centre ja INS HEA: The National Higher Institute of Training and Research for the Education of Young Disabled Persons and Adapted Teaching (Koordinaattori)
- **Viro:** Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium: Tallinnan aikuislukio
- **Portugali:** Estabelecimento Prisional de Sintra: Sintran vankila
- **Suomi:** Oulun aikuislukio yhteistyössä Oulun vankilan kanssa
- Virallinen työkieli oli englanti, mutta myös ranska ja suomi käytössä

Työskentelytavat

- Hankkeen alussa kartoitettiin vankilaopetuksen järjestelyjä ja vankilaopettajien perehdyttämistilannetta kussakin maassa (Desk research).
- Perehdytysohjelma perustuu em. kartoitukseen ja kussakin maassa tehtyyn haastattelututkimukseen (Focus groups) opettajien kokemuksista vankilatyössä.
- Perehdytysohjelmassa on neljä moduulia ja kullakin maalla oli oma vastuumoduulinsa. Iso-Britannia kehitti opetukseen ja oppimiseen, Ranska turvallisuuteen, Portugali vankipsykologiaan ja Viro ja Suomi keskittyivät yhdessä verkostoitumiseen ja opettajan materiaaleihin keskittyvää moduulia.
- Projektin aikana vierailimme oppilaitoksissa ja vankiloissa tutustumassa paikalliseen opetuskulttuuriin ja puitteisiin.



Työskentelytavat (jatk.)

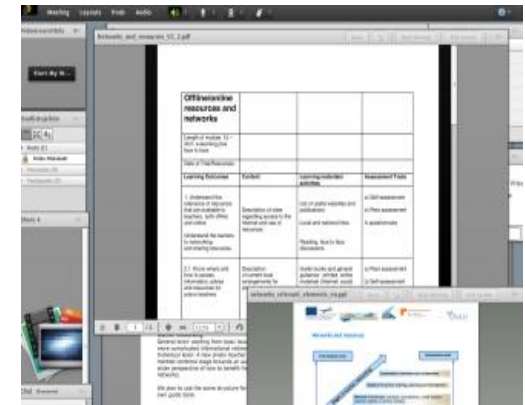
- Hankkeen aikana pidettiin viisi varsinaista kokousta:
- Ranska: Poitiers - lokakuu, 2009
- Iso-Britannia: Skotlanti, Edinburgh - maaliskuu, 2010
- Portugali: Sintra - lokakuu, 2010
- Suomi: Oulu - helmikuu, 2011
- Viro: Tallinna - toukokuu, 2011
- Lisäksi osa osallistujista kokoontui ylimääräiseen kokoukseen Ranskassa kesäkuussa 2011.



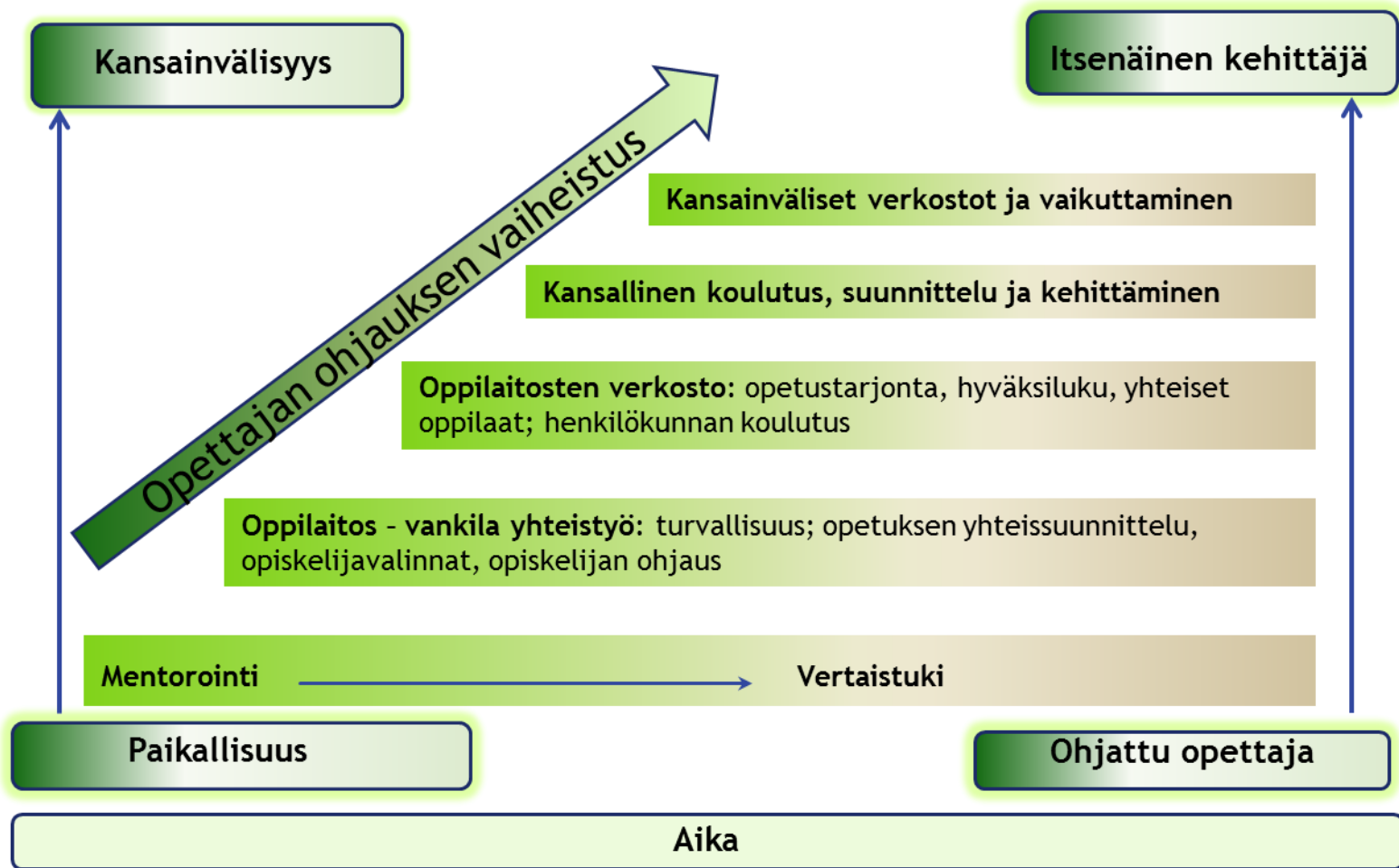
Työskentelytavat (jatk.)

Kokouksien välillä yhteyttä pidettiin ja perehdyttämishjelmaa kehiteltiin

- sosiaalisissa verkostoissa Ning ja Twitter
- sähköpostitse
- Internet-pohjaisissa kokouksissa (Illuminate ja ACP)
- Materiaali arkistoitiin Google Docsiin
- Lopuksi jokainen osallistuja kokosi oman opaspohjansa omaan sähköiseen alustaan, Oulussa Moodleen.



Opettajana kehittyminen ja ohjaustarpeet








Esimerkki moduulista

Module 3: Prisoner Psychology

Length of module: ca. 27 hours

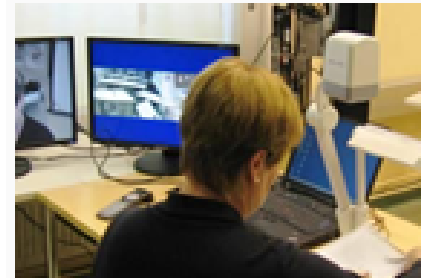
Face-to-face and elearning??

Learning Unit	Standards	Indicative content	Learning Materials/Activities	Assessment Tools
1 (4 h)	Understand the role and impact of imprisonment	Characteristics of prison Characteristics of prisoners.	<p>Penal policy and theories of imprisonment Description of socio-economic characteristics of prisoners and criminogenic factors</p> <p> Reading Relevant national literature on penal policy and impact of imprisonment Farrington, David P (1990), Implication of criminal career research for the prevention of offending, Journal of Adolescence.Vol 13 N°2, 93-113.</p> <p> Activities</p> <p> Video Films followed by analysis led by teacher: Example: Film The Life of David Gale</p> <p> Role play Role play based on film scenarios</p>	Self assessment by students and assessment by trainer
2 (6 h)	Understand the key features of deviant behavior	Description of main types of deviant behaviour and implications for teaching staff	<p>Theory and practice of deviant behaviour Case studies</p> <p> Activities</p>	Self assessment by students and assessment by trainer Final assessment

Tulokset

- Runko omalle opettajanoppaalle
- Ideoita opettajien täydennyskoulutukseen
- Mahdollisuus tutustua eri maiden vankilaopetusjärjestelmään
- Yhteistyön lisääntyminen yksilö- ja organisaatiotasolla: mm yhteistyön jatkuminen Oulun aikuislukion ja Tallinnan aikuislukion välillä
- Kielitaidon kehittyminen ja työskentelykulttuureihin tutustuminen
- Yhteistyön lisääntyminen myös paikallisten organisaatioiden välillä

Opetus



Tämän moduulin tavoitteena on, että opettaja

- ymmärtää vankilaopetuksen puitteet
- ymmärtää eri vankiryhmien (tyhyt-, pitkäaikaisvangit, nuoret v)
- ymmärtää opiskeluteknologian rajoitukset vankilassa
- työskentelee tehokkaasti yhteistyössä vankilahenkilökunnan
- tykenee opastamaan ja neuvomaan opiskelijoitaopiskelumai
- kykenee huomioimaan eritasoisia opiskelijoita samassaryhmi
- kykenee rohkaistamaan opiskelijoita suoriutumaanopinnoist

→ ⌂ 🔍 🗨

Videoneuvottelulaitteiston käyttöohje (pdf) → ⌂ 🔍 🗨

Aikuislukion uuden opettajan muistilista 2011 (pdf) → ⌂ 🔍 🗨

Lukilausunto ja alueopettajan huomiot → ⌂ 🔍 🗨

Oppimisvaikeuksien tunnistaminen vankilaopetuksessa → ⌂ 🔍 🗨

OPPIVA-koulutuksen materiaaleja → ⌂ 🔍 🗨

Oppimisvaikeudet RSJK → ⌂ 🔍 🗨

Oppimisvaikeuksien ilmeneminen → ⌂ 🔍 🗨

Oppimisvaikeuksien tunnistaminen ja kuntoutus → ⌂ 🔍 🗨

Oppimisvaikeuksien huomioiminen omassa työssä → ⌂ 🔍 🗨

Oppimistyyli → ⌂ 🔍 🗨

Tietoja Oppiva-hankkeen mallista → ⌂ 🔍 🗨

Linkkejä eurooppalaisille sivustoille → ⌂ 🔍 🗨

Teksti

Päivikki Halla-aho ja Pirkko Pihkakoski

Kuvat

Päivikki Halla-aho ja Peter Mortimer

<http://prisonteachers.weebly.com/>