

Toimiva Lapsi & perhe

Yläkoulun
LAPSET PUHEEKSI
- LOKIKIRJA

21.4.2016

©Tytti Solantaus 2016

I LAPSET PUHEEKSI – KESKUSTELUUN VALMISTAUTUMINEN

1. Lapset puheeksi –keskustelun tarkoitus

Lapset puheeksi – keskustelun pyrkimyksenä on tukea lapsen oppimista, hyvinvointia ja suotuisaa kehitystä kodin ja koulun yhteistyönä sekä tuoda oma panoksensa sosiaalisten ja tunne-elämän ongelmien ehkäisyyn.

2. Osallistujat

Lapset puheeksi - keskusteluun kutsutaan molemmat vanhemmat ja esim. yksinhuoltaja voi pyytää mukaan tukihenkilön.

Nuori voi osallistua, jos hänet otetaan mukaan täysivaltaiseksi keskustelijaksi. Suositellaan, että vanhemmat käyvät lokikirjaa läpi nuoren kanssa aina ennen keskustelua, jolloin he voivat myös tuoda nuoren terveiset keskusteluun. Nuoren osallistuminen on merkitty lokikirjaan tähdellä (*).

3. Lapset puheeksi – lokikirja ja sen käyttö

Lapset puheeksi -loki on keskustelurunko. Sitä käytetään keskustelun tukena, jotta menetelmä säilyttäisi tärkeät sisältönsä riippumatta työntekijästä. Lokikirja annetaan osallistujille etukäteen. Huoltajia kannustetaan keskustelemaan kotona lokikirjan teemoista ja myös nuoren kanssa, jotta tämä voisi kertoa itselle tärkeät asiat.

Kyseessä on kahden asiantuntijatahon keskustelu, kodin ja koulun. Jokainen teema käsitellään sekä kodin että koulun näkökulmasta. Jos nuori on mukana, on tärkeätä myös kuulla hänen näkökulmansa. Se, onko kyseessä vahvuus vai haavoittuvuus, mietitään kyseisen keskustelun päätteeksi. Toisin sanoen, ensin keskustellaan ko. teemasta kodin ja koulun näkökulmasta ja lopuksi mietitään, onko kyseessä vahvuus vai haavoittuvuus.

Keskustelussa merkitään lokikirjaan vahvuudet ja haavoittuvuudet, jotta niihin voidaan palata, kun sovitaan nuoren tukemisesta. Joskus tulee eteen tilanteita, jotka tuntuvat vaativan välittömästi pohdintaa siitä, mitä pitäisi tehdä. Tarkoitus on kuitenkin saada ensin kuva nuoren kokonaistilanteesta, ennen kuin mietitään mitä tehdään. Tärkeät asiat kirjataan kuitenkin välittömästi lokikirjaan Suunnitelma toiminnaksi – kohtaan odottamaan vuoroaan.

Todetuista vahvuuksista ja haavoittuvuuksista valitaan ne, jotka nousevat tärkeimmiksi kotona ja koulussa. Yhdessä sovitaan, miten niiden suhteen toimitaan. Toimet ovat konkreettisia nuoren arkipäivää tukevia asioita. Huoltaja voi tehdä lokikirjaansa omia merkintöjä ja viedä sen kotiin. Työntekijän lokikirja hävitetään (ks. Dokumentointi).

4. Dokumentointi

LP-keskustelu lokikirjoineen on koulun ja kodin yhteinen työväline. Lokikirja pitää sisällään keskusteltavat teemat. Se on keskustelua tukeva runko, eikä sitä arkistoida koulussa. LP-keskustelussa sovitut opettajan toimenpiteet suositellaan kirjattavaksi Wilmaan omaan kenttää (tai vastaavaan opetuksen järjestäjän tietojärjestelmään) ja LP -neuvonpidossa sovitut toimenpiteet kirjataan ja liitetään osaksi oppilashuoltokertomusta.

Lapset puheeksi -toiminnassa ei muodosteta uusia asiakasrekistereitä eikä muutoinkaan kirjata selaista tietoa, josta ei sovita vanhempien kanssa. Vanhemmat puolestaan voivat merkitä lokikirjaan omia muistiinpanojaan ja viedä sen kotiin, jotta perhepiirissä voidaan palata kyseisiin teemoihin myöhemminkin.

II LAPSET PUHEEKSI – KESKUSTELU ALKAA

Tärkeät käsitteet ja näkökulmat keskusteltaviksi

Vahvuus tarkoittaa LP – keskustelussa asiaa, joka sujuu arjessa tavallisesti. Toisin sanoen, kun pohditaan, miten tietty arkipäivän rutiini sujuu, pitää vastaus 'no ihan ok, ei siinä mitään' sisällään vahvuuden, joka huomioidaan. Vahvuuksiin kuuluu myös kyky kiinnostua ja nauttia pienistä ja suurista asioista. Esimerkiksi pientenkin iloa tuottavien tilanteiden lisääminen kotona ja koulussa voi merkitä paljon nuorelle.

Haavoittuvuus tarkoittaa tilannetta, joka aiheuttaa ongelmia tällä hetkellä tai saattaa johtaa ongelmiin myöhemmin, jos mitään ei tehdä. Haavoittuvuus syntyy usein tilanteissa, joissa ympäristön muutos tai ominaisuus koskettaa nuoren herkkää aluetta. Esim. levoton luokka voi lisätä temperamenttisen nuoren kohdalla konflikteja ja ärtyneisyyttä sekä kotona että koulussa. Kodin eristäytyminen vanhemman masentuneisuuden takia voi lisätä nuoren eristäytymistä myös koulussa. Tällaiset tilanteet pyritään tunnistamaan ja ottamaan huomioon nuoren arkipäivässä jo ennen kuin nuorella on varsinaisia vaikeuksia. Tärkeätä on ymmärtää, että kyseessä ei ole nuoresta syntynyt ongelma, vaan ympäristön ja nuoren ominaisuuksien yhteisvaikutuksen ongelma, johon aikuisilla on mahdollisuus vaikuttaa.

Suunnitelma toiminnaksi tarkoittaa konkreettisten toimien sopimista. Pyrkimys on tukea löydettyjä vahvuuksia ja löytää ratkaisuja mahdollisten haavoittuvuuksien kohdalla.

Lapset puheeksi – Neuvonpito on verkostokokous. Se on Lapset puheeksi -työn toinen porras, joka järjestetään, kun LP - keskustelussa nousee esiin ulkopuolisen tuen tarve kotona tai koulussa. Oppilashuollolliseen neuvonpitoon kutsutaan ne, joista voi olla konkreettista tukea nuorelle, perheelle tai opettajalle. Mukaan kutsutaan tarpeen mukaan myös perheen oman verkoston jäseniä ja vaikkapa nuoren harrastuksen ohjaaja. Neuvonpitoa ohjaa oma lokikirja.

Kiinnitetään huomiota mahdollisiin muutoksiin. Sekä kotona, koulussa että nuoren vapaa-ajan ympäristöissä (ystäväpiirissä) voi tapahtua asioita, jotka heijastuvat nuoreen ja hänen hyvinvointinsa välittömästi tai viiveellä. Keskustelun tarkoituksena on tunnistaa nämä tilanteet ja toimia kuten yllä haavoittuvuuksien kohdalla kerrottiin.

Koti, koulu ja nuoren vapaa-ajan ympäristöt ovat nuoren kehitysympäristöjä. Niillä on sekä oma itsenäinen merkityksensä nuoren kehitykselle että vahva yhteisvaikutus. Sekä asioiden sujuminen että ongelmat yhdessä kehitysympäristössä vaikuttavat nuoren olemukseen ja käyttäytymiseen toisessa. Nuoren kokonaistilanteen ymmärtäminen auttaa aikuisia toimimaan nuoren kanssa parhaalla mahdollisella tavalla. Tiedetään myös, että toinen kehitysympäristö voi kantaa lasta, kun toisessa on ongelmia, mikä koskee sekä kotia että koulua.

Erilaisten näkemysten mahdollisuus, rikkaus ja oikeutus. Vanhempien, opettajien ja nuoren näkemykset ja kokemukset eroavat usein toisistaan paljonkin. Kysymys ei ole "oikeasta" ja "väärästä", vaan siitä, että jokaisella on oma näkökulmansa. Koti ja koulu ovat erilaisia kehitysympäristöjä, joten nuoretkin voivat olla erilaisia kotona ja koulussa. Kokonaisempi kuva nuoren tilanteesta syntyykin nuoren, huoltajien ja opettajien kertomuksista. Toinen toisensa näkemysten kunnioitus on pohja yhteistyölle.

Perheenjäsenten muistiinpanot

9. Oppimisen sujuminen

Huoltajat	Vahvuus	Haavoittuvuus
*Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus

10. Koulussa viihtyminen. Mistä *sinä pidät/nuori erityisesti pitää koulussa, mistä * et/ei? Mistä sen huomaa?

*Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus
Huoltajat	Vahvuus	Haavoittuvuus

11. Kanssakäyminen luokkatoverien ja muiden lasten kanssa

Vahvuus: nuorella on ystävyysuhteita ja yhteistä toimintaa, hän tuntee kuuluvansa kaveripiiriin, on pidetty, tulee konflikteja mutta niiden yli päästään jne.

Haavoittuvuus: nuori on jäänyt tai jätetty yksin, ei tunne kuuluvansa joukkoon, tulee toistuvasti konflikteja, on kiusattu tai itse kiusaa muita jne.

Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus
*Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
Huoltajat	Vahvuus	Haavoittuvuus

12. Toiminta vapaa-aikana

Vahvuus: Nuorella on kiinnostuksen kohteita ja rakentavaa toimintaa

Haavoittuvuus: Nuori on ulkopuolinen, ei kiinnostuksen kohteita ja vapaa-ajan toimintaa tai vapaa-ajan toiminta ei ole rakentavaa.

Huoltajat	Vahvuus	Haavoittuvuus
* Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus

13. Ristiriitatilanteet nuoren kanssa kotona, koulussa ja ystäväpiirissä. Miten aikuiset toimivat, miten nuori? Keskustellaan myös siitä, onko joku konfliktin osapuoli malttinsa menetettyään käynyt käsiksi tai sanonut pahasti. Jos näin on käynyt, laitetaan merkintä Suunnitelma toiminnaksi – sivulle, jotta asia otetaan esille mietittäessä ratkaisuja.

Vahvuus: konfliktitilanteita on, mutta niitä osataan sovittaa.

Haavoittuvuus: konfliktit toistuvat ja leimaavat kanssakäymistä, sovittelu on vaikeaa tai ei onnistu, konflikteihin liittyy fyysistä tai henkistä väkivaltaa (loukkaava puhe, haukkuminen jne.)

Huoltajat	Vahvuus	Haavoittuvuus
*Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus

14. Huolet. Onko nuoresta ollut huolta? * Onko sinulla huolia siitä, miten sinulla menee? Tarvitaanko apua?

*Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
Huoltajat	Vahvuus	Haavoittuvuus
Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus

Perheenjäsenten muistiinpanot

15. Onko koulussa jotain sellaista, jolla voisi olla merkitystä nuoren voinnille ja huoltajan ja opettajan toiminnalle nuoren kanssa? Näitä voivat olla esim. kiusaaminen, vaihtuvat sijaiset, opetusryhmän levottomuus, rauhallisen luokkatilan puute jne.
Opettaja, Huoltajat, *Nuori,

16. Entä onko nuoren muussa elämänpiirissä jotain sellaista, jota halutaan tässä tuoda esille ja jolla voisi olla merkitystä huoltajan ja opettajan toiminnalle nuoren kanssa?
Huoltajat, * Nuori, Opettaja

17. Onko * sinulla/nuorella koulussa opettaja tai joku muu aikuinen, jonka puoleen *voit/voi kääntyä?

*Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
Huoltajat	Vahvuus	Haavoittuvuus
Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus

18. Onko *sinulla/nuorella sosiaalista tukiverkostoa (esim. sukulainen, ystäväperhe, oma luokka tms.)

Huoltajat	Vahvuus	Haavoittuvuus
*Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus

19. Suunnitelma toiminnaksi koskien vahvuuksia ja haavoittuvuuksia. Valitaan tärkeimmät asiat ja toiminta suunnitellaan asianosaisten mahdollisuuksien ja voimavarojen ja opettajan osalta hänen toimenkuvansa mukaisesti.

Sovitaan seuraavat toimet vahvuuksissa: Huoltajat, Opettaja ja *Nuori

Kotona:

Koulussa:

Sovitaan seuraavat toimet haavoittuvuuksissa: Huoltajat, Opettaja ja *Nuori

Kotona:

Koulussa:

20. Kodin ja koulun yhteistyö

- a. **Kodin ja koulun kasvatuspäämäärät.** Näitä voivat olla itsenäisyys, luovuus, sosiaaliset taidot, hyvä itsetunto sekä erilaiset taidot liittyen oppimiseen ja opiskeluun, ryhmässä toimimiseen ja vuorovaikutukseen erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa. Kodin ja koulun päämäärät voivat olla erilaiset.

Vahvuus: päämäärät ovat samanlaiset tai toisiaan täydentävät.

Haavoittuvuus: päämäärät ovat ristiriitaiset

- b. **Yhteistyössä on aina sekä hyvin sujuvia, että hankalampia puolia. Joistakin kysymyksistä on helppoa keskustella, toisista vaikeampaa. Minkälaista teidän on keskustella kotiin, nuoreen ja kouluun liittyvistä toiveista ja iloista tai haasteista ja ongelmista? Onko toiveita tulevaisuudelle?** Hyvä yhteistyö on vahva nuoren kehitystä tukeva tekijä.

Huoltajat, * Nuori ja Opettaja

- c. **Miltä tämä keskustelu tuntui?**

Käydään läpi kaikkien osapuolten kokemuksia. Jos keskustelusta jäi jollekulle tavalla tai toisella paha mieli, sovitaan, miten asia voitaisiin korjata. Voidaan esim. jatkaa keskustelua ja pyytää avuksi joku ulkopuolinen taho.

21. Keskustelun päättäminen

Kiitokset kaikille! Selvitetään, että LP-keskustelu voidaan käydä uudestaan ja erityisesti jos perheessä tai koulussa tapahtuu muutoksia, jotka tavalla tai toisella voivat vaarantaa nuoren hyvinvointia. LP- keskustelua voi pyytää sekä opettaja että vanhempi ja tietysti myös nuori itsekin.

Perheenjäsenten muistiinpanot
