

Lapsiryhmäkohtainen varhaiskasvatussuunnitelma

Itsearvioinnin, ryhmätyöskentelyn ja suunnittelun tueksi

Ryhmävasu tehdään kauden alussa ja sitä arvioidaan vähintään kaksi kertaa toimikauden aikana; vuoden vaihteessa ja keväällä. Lasten vasujen valmistumisen jälkeen ryhmävasua täydennetään.

Päiväkoti:

Ryhmän nimi:

pvm:

Päiväkotimme / ryhmämme yleinen kuvaus

| Kasvatushenkilöstö / tiimin jäsenet | Osaamisalueet / vahvuudet | Sovitut vastuutehtävät |
|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| ❖ ❖ ❖ | | |

| Tiimin sopimukset ja toimintatavat | Toimimme näin | Tiimisopimuksen seuranta ja arviointi |
|---|----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Mitkä ovat tiimimme arvot ja kasvatuseriaatteet?• Minkälaisia käytäntöjä tiedonkulkuun ja tiedotukseen on luotu?• Mitkä ovat tiimimme yhteiset säännöt?• Millaisia yhteistyökäytäntöjä tiimissä on? Entä muiden tiimien kanssa?• Mitkä ovat tiimin palaverikäytännöt?• Miten toimimme poikkeustilanteissa (esim. sairastuminen)? | | |
| Esimiehen kanssa sovittua | | |

Yhteistyö huoltajien kanssa

| Yhteistyö huoltajien kanssa | Huoltajien näkemyksiä | Toimimme näin | Arviointi |
|--|-----------------------|---------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none">• huoltajien kasvatusnäkemykset ja toiveet /huoltajien osallisuus • haku- ja lähtötilanteet/ tiedonvaihto • viestintä ja tiedottaminen | | | |

Tavoitteena hyvinvoiva lapsi

| Lapsen hyvinvointi | Huoltajien näkemyksiä | Toimimme näin | Arviointi |
|---|-----------------------|---------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none">• päivärytmi• ruokakasvatus• ulkoilu• tunteiden ilmaisu /omien tunteiden tunnistaminen ja sanoittaminen• kehuminen ja kannustaminen | | | |

| Toimiminen ryhmässä | Huoltajien näkemyksiä | Toimimme näin | Arviointi |
|--|------------------------------|----------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• lapsen ja aikuisen välinen vuorovaikutus/turvalliset aikuiset• kaverisuhteet• lasten keskinäinen vuorovaikutus• osallistuminen yhteiseen toimintaan• lapsen itsetunnon vahvistaminen | | | |

| Kehitys ja oppiminen | Huoltajien näkemyksiä | Toimimme näin | Arviointi |
|---|------------------------------|----------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• kielen kehitys / tukeminen • käden taidot • motoriset perustaidot • omatoimisuus | | | |

Pienryhmätoiminta

| Vastuuaikuisen ja muut pienryhmät: | | |
|------------------------------------|--|------------|
| | | |
| Pienryhmätoiminnan toteuttaminen | | Arviointia |
| | | |

Lapsen tapa oppia – suunnitellaan lapselle mahdollisuuksia

| Lapsen tapa oppia | Toimimme näin | Oppimisympäristö / välineet |
|---|---------------|-----------------------------|
| <p>Leikkiminen Lapsia kannustetaan monipuolisiin leikkeihin.</p> <p>Kasvattajan toiminta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kasvattajan osallistuminen leikkiin /leikin havainnoiminen ja dokumentoiminen <p>Leikkiympäristö</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leikkiympäristöjen muokkaaminen huomioiden lasten mielenkiinnon kohteet <p>Lasten osallisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vaikutusmahdollisuudet leikkiä, tutkia, kokeilla ja oppia <p>Tiimin pedagoginen toiminta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagoginen keskustelu ja ryhmävasun päivitys <p>Lähde: Gyekye, M. & Nikkilä, P. 2013. Arviointiympyrä</p> | | |

| Lapsen tapa oppia | Toimimme näin | Oppimisympäristö / välineet |
|---|---------------|-----------------------------|
| <p>Liikkuminen Lapsia kannustetaan päivittäiseen liikkumiseen sisällä ja ulkona.</p> <p>Kasvattajan toiminta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kasvattajan osallistuminen liikkumiseen, liikkumisen havainnointi ja dokumentointi - Lasten liikunta-aloitteisiin vastaaminen ja rohkaiseminen omaehtoiseen liikkumiseen <p>Liikkumisympäristö</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liikkumisympäristöjen suunnittelu ja arviointi yhdessä lasten kanssa - Liikkumisen mahdollistaminen erilaisissa ympäristöissä <p>Lasten osallisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vaikutusmahdollisuudet tutkia, kokeilla ja oppia liikkuen - Välineet lasten saatavilla <p>Tiimin pedagoginen toiminta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liikuntasuunnitelma - Pienryhmäpedagogiikka - Pedagoginen keskustelu ja ryhmävasun päivitys <p>Lähde: Gyekye, M. & Nikkilä, P. 2013. Arviointiympyrä</p> | | |

| Lapsen tapa oppia | Toimimme näin | Oppimisympäristö / välineet |
|---|---------------|-----------------------------|
| <p>Taiteellinen kokeminen ja ilmaiseminen Lapsia kannustetaan monipuoliseen taiteelliseen ilmaisuun, kokemiseen ja omaehtoiseen toimintaan.</p> <p>Kasvattajan toiminta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lasten ohjaaminen eri tekniikoissa - Spontaani ja suunniteltu toiminta - Lasten taiteellisen ilmaisun dokumentointi ja esillepano <p>Taiteellisen ilmaisemisen ja kokemisen ympäristö</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiaalit ja välineet monipuoliseen taiteelliseen ilmaisuun (kädentaidot, kuvallinen ilmaisu, draama, musiikki, tanssi ja lasten kirjallisuus) <p>Lasten osallisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lasten omat luovat ideat ja projektit - Materiaalien ja välineiden omaehtoisen käytön mahdollistaminen <p>Kasvattajatiimin toiminta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monipuolisuus: musiikillinen, kuvallinen, sanallinen ja kehollinen ilmaisu, mediakasvatus - Taiteenalat ja kulttuuriperintö <p>Lähde: Gyekye, M. & Nikkilä, P. 2013. Arviointiympyrä</p> | | |

| Lapsen tapa oppia | Toimimme näin | Oppimisympäristö / välineet |
|--|---------------|-----------------------------|
| <p>Tutkiminen Lapsia kannustetaan pohtimiseen, kysymiseen ja vastausten etsimiseen tutkivan ja kokeilevan työtavan kautta.</p> <p>Kasvattajan toiminta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lasten kysymysten ja pohdintojen arvostaminen, kuunteleminen, dokumentointi ja hyödyntäminen tutkivan toiminnan projektien toteuttamisessa <p>Tutkimisympäristö</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutkivan toiminnan materiaalit ja välineet sisällä ja ulkona - Sisätilat, piha ja lähiluonto <p>Lasten osallisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vaikutusmahdollisuudet ihmetellä, kokeilla ja oppia tutkien - Välineet lasten saatavilla - Aistien ja kehon käyttö tutkimisen välineenä - Yhteinen tiedon hankinta <p>Kasvattajatiimin toiminta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kasvattajat eivät anna valmiita vastauksia vaan auttavat lapsia itse tutkimaan ja oivaltamaan <p>Lähde: Gyekye, M. & Nikkilä, P. 2013. Arviointiympyrä</p> | | |

Ryhmän toiminnan arviointia (kirjataan palautteet, tapahtumat, retket jne.)

| Tapahtuma ja päivämäärä: | Sovitut toimenpiteet: | Arviointi: |
|---------------------------------|------------------------------|-------------------|
| | | |

Muuta huomioitavaa:

KOONTI LAPSIRYHMÄN KIINNOSTUKSEN KOHTEISTA, VAHVUUKSISTA JA TUEN TARPEISTA

| Nimi | Kiinnostuksen kohteet | Vahvuudet | Tuen tarve | Toimintatavat | Arviointi |
|------|-----------------------|-----------|------------|---------------|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Nimi | Kiinnostuksen kohteet | Vahvuudet | Tuen tarve | Toimintatavat | Arviointi |
|------|-----------------------|-----------|------------|---------------|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Nimi | Kiinnostuksen kohteet | Vahvuudet | Tuen tarve | Toimintatavat | Arviointi |
|------|-----------------------|-----------|------------|---------------|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Nimi | Kiinnostuksen kohteet | Vahvuudet | Tuen tarve | Toimintatavat | Arviointi |
|------|-----------------------|-----------|------------|---------------|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Nimi | Kiinnostuksen kohteet | Vahvuudet | Tuen tarve | Toimintatavat | Arviointi |
|------|-----------------------|-----------|------------|---------------|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |