

NÄIN ME TOIMIMME

OSALLISUUS

MINÄ SAIN  
PÄÄTTÄÄ!

# Ryhmävasupohja 2020-2021

1. elinikäinen oppiminen
2. elinikäinen oppiminen
3. pedagogiikka
4. vanhankasvatustyö
5. vuorovaikutussuhteet
6. yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
7. kehityksen ja oppimisen tuki
8. kestävä elämäntapa
9. osallisuus
10. yhteistyö

OULU

Oulu Capital  
of Northern  
Scandinavia



LASTEN TOIVET

24.8.2020

OSALLISET OULUN  
WWW.OSALLISET.OULU.FI

# Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma

Työväline itsearvioinnin, ryhmätyöskentelyn ja pedagogisen suunnittelun tueksi.

Ryhmävasu laaditaan kauden alussa syksyllä ja sitä arvioidaan ja sen sisältöä työstetään jatkuvasti koko toimintakauden ajan. Ryhmävasu on työväline, jonka avulla pedagogisen toiminnan toteutumista arvioidaan säännöllisesti viikoittaisissa tiimipalavereissa. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa ryhmävasun sisällöstä ja päivittämisestä yhteistyössä tiiminsä kanssa.

Ryhmävasu on julkinen asiakirja, joka sisältää salassa pidettävää tietoa (koonti lasten vasuista). Asiakirjaa ei arkistoida ja se hävitetään toimintakauden päätyttyä.



Päiväkoti: \_\_\_\_\_

Ryhmä: \_\_\_\_\_

Toimintakausi: \_\_\_\_\_

Tiimipalaveriaika: \_\_\_\_\_

## Lapsiryhmän kuvaus

Henkilöstö:

Henkilöstön osaamisalueet ja vahvuudet:

Henkilöstön sovitut vastuutehtävät:

Yleinen kuvaus:

# Tiimisopimus

Henkilöstö:

Henkilöstön osaamisalueet ja vahvuudet:

Henkilöstön sovitut vastuutehtävät:

Arvot ja pedagogisen toiminnan lähtökohdat:



Henkilöstön osaamisalueet ja vahvuudet:

Henkilöstön sovitut vastuutehtävät:

## Lähtökohtia pedagogisen toiminnan suunnitteluun

Lapsiryhmämme mielenkiinnon kohteet ja niiden huomioiminen ryhmän suunnittelussa:

Miten hyvin olemme onnistuneet luomaan tavoitteellista pedagogista toimintaa, jonka lähtökohdat ovat lapsiryhmässä?

Lapsiryhmämme lasten vahvuudet ja niiden hyödyntäminen toiminnassa:

Lapsiryhmämme toiminnan pedagogiset tavoitteet:

Mitä pedagogisia lähtökohtia meidän tulisi erityisesti huomioida tänä vuonna?

Lapsiryhmämme toimintaa tukevat pedagogiset ratkaisut:

Oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut  
Lapsen tukeen liittyvät ratkaisut, esim.:

- toiminnan eriyttäminen
- lapsikohtainen ohjaaminen
- pienryhmätoiminta
- viittomien/kuvien käyttö

Lapsen osallisuus

- konkreettiset menetelmät

# Koonti vasuista

Vahvuudet	Mielenkiinnon kohteet	Tuen tarpeet



# Tavoitteena hyvinvoiva ja oppiva lapsi



Kuvio 1. Lapsen hyvinvoinnin kehä.

Hyvinvointipäiväkoti toimintamallin mukainen kokemuksellinen hyvinvointitietokyselyn toteutus on suunniteltu ajalle:

Tavoitteenamme on, että jokainen päiväkotiki on hyvinvoiva kasvuyhteisö, hyvinvointipäiväkoti. Toteutamme tulevina vuosina hyvinvointipäiväkodin toimintamallia kaikissa yksiköissä. Toimintamalli ohjaa yksiköiden kehittämistä ja toimintaa arvioidaan säännöllisesti.

Toimintamallissa toteutettavan kokemuksellisen hyvinvointitiedon kyselyn kautta saamme tietoa lasten kokemuksista ja varmistamme lasten hyvinvoinnin toteutumisen ryhmän käytänteitä ja toimintatapoja kehittämällä.

# Lapsen hyvinvointi

Lapsen hyvinvoinnin perusedellytys on sujuva arki, joka rakentuu lapsen henkilökohtaisen kokemuksen kautta. Lapsen hyvinvoinnin perusedellytyksiä ovat lapsen onnistumisen kokemukset, hyväksytyksi ja kuulluksi tuleminen, myönteisen palautteen saaminen sekä turvallisuuden tunteen kokeminen. Tavoitteena on mahdollistaa ja varmistaa lasten hyvinvoinnin toteutuminen päiväkodin käytänteiden ja toimintatapojen kautta.

Lapsiryhmämme toimenpiteet tavoitteen saavuttamiseksi:



Millaisia lasten ja huoltajien kokemuksia kyselystä nousi?  
Mihin kiinnitämme huomiota toiminnan suunnittelussa?

Havainnointi ja arviointi tavoitteiden toteutumisesta

Kuinka osoitamme arvostamamme lapsen yksilöllisyyttä?  
Toteutuuko kaikkien lasten mielekäs osallistuminen toimintaan?



## Toimiminen ryhmässä

Vertaisryhmä ja kokemus yhteisöön kuulumisesta ovat lapsen oppimisen ja osallisuuden kannalta keskeisiä. Lasten tulee saada oppimiseensa henkilöstön ohjausta ja tukea. Varhaiskasvatuksen oppimisympäristöissä toimitaan joustavasti erikokoisissa ryhmissä, joissa jokaisella yhteisön jäsenellä on mahdollisuus osallistua toimintaan ja vuorovaikutukseen. Toiminta pedagogisesti tarkoituksenmukaisissa ryhmissä edistää lasten ja henkilöstön keskittymistä sekä lapsilähtöistä toimintaa.

Lapsiryhmämme toimenpiteet tavoitteen saavuttamiseksi:



Havainnointi ja arviointi tavoitteiden toteutumisesta

Miten luomme lapsille innostavan ja turvallisen ilmapiirin?  
Millä keinoin rakennamme yhteenkuuluvuutta ja tuemme kaverisuhteita?

# Pienryhmäpedagogiikka

Varhaiskasvatuksen toimintatapa on pienryhmissä toimiminen. Pienryhmäpedagogiikan tavoitteena on lapsen perusturvallisuuden, tunne-elämän ja vuorovaikutustaitojen tukeminen sekä rauhallisen ja positiivisen ilmapiirin luominen kaikkeen lasten toimintaan. Pienryhmätoiminta tarjoaa varhaiskasvattajalle mahdollisuuden keskittyä lapseen yksilöllisemmin ja siten lisää mahdollisuuksia toiminnan yksilöllistämiseen.

Pienryhmätoiminnan toteuttaminen lapsiryhmässämme:

Miten pienryhmäpedagogiikka toteutuu ruokailussa, ulkoilussa jne.?

Pienryhmätoiminnan arviointi ja muutokset kauden aikana:

Onko pienryhmien muodostaminen pedagogisesti perusteltua ja lapsen edun mukaista?

## Suojaaminen kiusaamiselta ja häirinnältä

Varhaiskasvatuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Varhaiskasvatuksessa ei sallita kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä. Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja yhteisön hyvinvointia. Turvallisen ja hyväksyvän ilmapiirin luominen on varhaiskasvatuksen henkilökunnan tehtävä. Varhaiskasvatuksen laadukas pedagogiikka ja yhteistyö huoltajien kanssa on osa kiusaamisen ehkäisyä.

Lapsiryhmän toimenpiteet kiusaamisen ja häirinnän ehkäisemiseksi:

Toimenpiteiden seuranta ja arviointi:

Mitä materiaaleja/menetelmiä/ohjelmia käytätte tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamiseen?  
Miten kasvattajan pedagogiset havainnot ja työskentely tukee tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä?

Miten otamme huoltajat mukaan rakentamaan välittävää toimintakulttuuria?

## Yhteistyö huoltajien kanssa

Lapsen varhaiskasvatusta suunniteltaessa, toteutettaessa ja arvioitaessa lapsen mielipide ja toivomukset on selvitettävä ja otettava huomioon hänen ikänsä ja kehityksensä edellyttämällä tavalla. Lapsen vanhemmille tai muille huoltajille on annettava mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa lapsensa varhaiskasvatuksen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Lapsille ja heidän vanhemmilleen tai muille huoltajilleen on toimipaikassa järjestettävä säännöllisesti mahdollisuus osallistua varhaiskasvatuksen suunnitteluun ja arviointiin.

Käytännöt yhteistyölle huoltajien kanssa (huomioidaan huoltajien näkemykset):



Millaiset käytännöt edistävät vuorovaikutusta ja yhteistyötä huoltajien kanssa?

Millä tavoin rohkaisemme huoltajia osallisuuteen?

Toimenpiteiden seuranta ja arviointi:

# Oppimisen alueet

Kielten rikas maailma

- Kielelliset taidot ja valmiudet
- Kielelliset identiteetit

Ilmaisun monet muodot

- Musiikillinen
- Kuvallinen
- Sanallinen
- Kehollinen

Minä ja meidän yhteisömme

- Eettinen ajattelu
- Katsomuskasvatus
- Lähiyhteisön menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus
- Mediakasvatus

Tutkin ja toimin ympäristössäni

- Matemaattinen ajattelu
- Ympäristökasvatus
- Teknologiakasvatus

Kasvan, liikun ja kehityn

- Liikkuminen
- Ruokakasvatus
- Terveys ja turvallisuus



# Kielten rikas maailma

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on vahvistaa lasten kielellisten taitojen ja valmiuksien sekä kielellisten identiteettien kehittymistä. Varhaiskasvatuksessa vahvistetaan lasten uteliaisuutta ja kiinnostusta kieliin, teksteihin ja kulttuureihin. Kielen kehityksen tukeminen kytkeytyy lapsen monilukutaidon kehittymiseen. Lisäksi se on yhteydessä muun muassa lasten kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvään laaja-alaiseen osaamiseen. Kehittyvät kielelliset taidot avaavat lapsille uusia vaikuttamisen keinoja, mahdollisuuksia osallisuuteen ja aktiiviseen toimijuuteen.

Lapsiryhmämme toimenpiteet tavoitteen saavuttamiseksi:

Toimenpiteiden seuranta ja arviointi:

Tunnistammeko ryhmän lasten kielellisen kehityksen osa-alueiden kehitystasot?  
Miten hyödynnämme kuvia kielen kehityksen tukena?

# Ilmaisun monet muodot

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tavoitteellisesti tukea lasten musiikillisen, kuvallisen sekä sanallisen ja kehollisen ilmaisun kehittymistä sekä tutustuttaa heitä eri taiteenaloihin ja kulttuuriperintöön. Varhaiskasvatuksen musiikillisen ilmaisun tavoitteena on tuottaa lapsille musiikillisia kokemuksia sekä vahvistaa lasten kiinnostusta ja suhdetta musiikkiin. Kuvallisen ilmaisun tavoitteena on kehittää lasten suhdetta kuvataiteeseen, muuhun visuaaliseen kulttuuriin ja kulttuuriperintöön. Sanallisen ja kehollisen ilmaisun tavoitteena on, että harjoitukset ja leikit tarjoavat lapsille mahdollisuuden monipuoliseen kielelliseen ja keholliseen kokemukseen, ilmaisuun ja viestintään.

Lapsiryhmämme toimenpiteet tavoitteen saavuttamiseksi:

Toimenpiteiden seuranta ja arviointi:

Miten mahdollistamme lasten omaehtoisen kulttuuritoiminnan?  
Toteutuuko lasten osallisuus ja mahdollisuus ilmaista itseään?



# Minä ja meidän yhteisömme

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on kehittää lasten valmiuksia ymmärtää lähiyhteisön monimuotoisuutta ja harjoitella siinä toimimista. Varhaiskasvatuksessa tuetaan lasten eettisen ajattelun taitojen kehittymistä. Katsomuskasvatuksen tavoitteena on edistää keskinäistä kunnioitusta ja ymmärrystä eri katsomuksia kohtaan sekä tukea lasten kulttuuristen ja katsomuksellisten identiteettien kehittymistä. Lähiyhteisön menneisyyttä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta pohtimalla suunnataan lasten mielenkiintoa historiallisiin asioihin sekä hyvän tulevaisuuden rakentamiseen. Varhaiskasvatuksen mediakasvatuksen tehtävänä on tukea lasten mahdollisuuksia toimia aktiivisesti ja ilmaista itseään yhteisössään. Lasten kanssa harjoitellaan seuraavia mediataitoja: turva- ja tunnetaidot, vuorovaikutustaidot, kriittisyyden taidot, luovat ja esteettiset taidot ja tekniset taidot.

Lapsiryhmämme toimenpiteet tavoitteen saavuttamiseksi:

Toimenpiteiden seuranta ja arviointi:



Miten vahvistamme lasten  
kuulumista lähiyhteisöömme?  
Miten käytämme ryhmän  
toiminnassa Oulun  
Maailmankoulu-materiaalia?



# Kasvan, liikun ja kehityn

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on luoda pohja lasten terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle sekä fyysistä aktiivisuutta edistävälle elämäntavalle yhdessä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatuksen tavoitteena on innostaa lapsia liikkumaan monipuolisesti sekä kokemaan liikunnan iloa. Lapsia kannustetaan ulkoiluun ja liikunnallisiin leikkeihin kaikkina vuodenaikoina. Ruokakasvatuksen tavoitteena on edistää myönteistä suhtautumista ruokaan ja syömiseen sekä tukea monipuolisia ja terveellisiä ruokatottumuksia. Varhaiskasvatuksessa pohditaan yhdessä lasten kanssa terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä asioita. Tavoitteena on tukea lasten turvallisuuden tunnetta, antaa heille valmiuksia pyytää ja hakea apua sekä toimia turvallisesti erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä.

Lapsiryhmämme toimenpiteet tavoitteen saavuttamiseksi:



Toimenpiteiden seuranta ja arviointi:

Minkälaista on meidän ryhmän lasten unelmien liikunta?  
Toteutuuko meillä Puoli päivää pihalla oppimisympäristön pedagoginen tavoite?

## Tutkin ja toimin ympäristössäni

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on antaa lapsille valmiuksia havainnoida, jäsentää ja ymmärtää ympäristöään. Lapsia ohjataan tutkimaan ja toimimaan luonnossa ja rakennetussa ympäristössä. Varhaiskasvatus tukee lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä sekä vahvistaa myönteistä suhtautumista matematiikkaan. Varhaiskasvatuksen tavoitteena on tarjota oivaltamisen ja oppimisen iloa matemaattisen ajattelunsa eri vaiheissa oleville lapsille. Ympäristökasvatuksen tavoitteena on vahvistaa lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä sekä ohjata heitä kohti kestävästä elämäntapaa. Ympäristökasvatus sisältää kolme ulottuvuutta: oppiminen ympäristössä, oppiminen ympäristöstä sekä toimiminen ympäristön puolesta. Teknologiasvatuksen tavoitteena on kannustaa lapsia tutustumaan tutkivaan ja kokeilevaan työtapaan. Varhaiskasvatuksen tehtävä on kotien rinnalla edistää ja antaa valmiuksia tieto- ja viestintäteknologiseen (TVT) osaamiseen.

Lapsiryhmämme toimenpiteet tavoitteen saavuttamiseksi:

Toimenpiteiden seuranta ja arviointi:

Miten kestävän kehityksen suunnitelma on huomioitu ryhmässämme?  
Miten Välkyt-toiminta toteutuu meidän ryhmässämme?

# Ryhmän vuosikello

Elokuu:

Syyskuu:

Lokakuu:

Marraskuu:

Joulukuu:

Tammikuu:

Helmikuu:

Maaliskuu:

Huhtikuu:

Toukokuu:

Kesäkuu:

Heinäkuu:

# Tiimipalaverin muistiopohja

Aika:  
Läsnä:



Havainnot lapsista ja lasten toiveiden tarkastelu, yhteys pedagogiseen suunnitteluun (20 min):

Toteutuneen toiminnan arviointi suhteessa lasten toiveisiin ja vasujen tavoitteisiin sekä muihin yhdessä tehtyihin sopimuksiin  
Yhteisen palautteen antaminen, missä on onnistuttu, mitä kehitettävä (30 min):

Ajankohtaiset asiat (10 min):