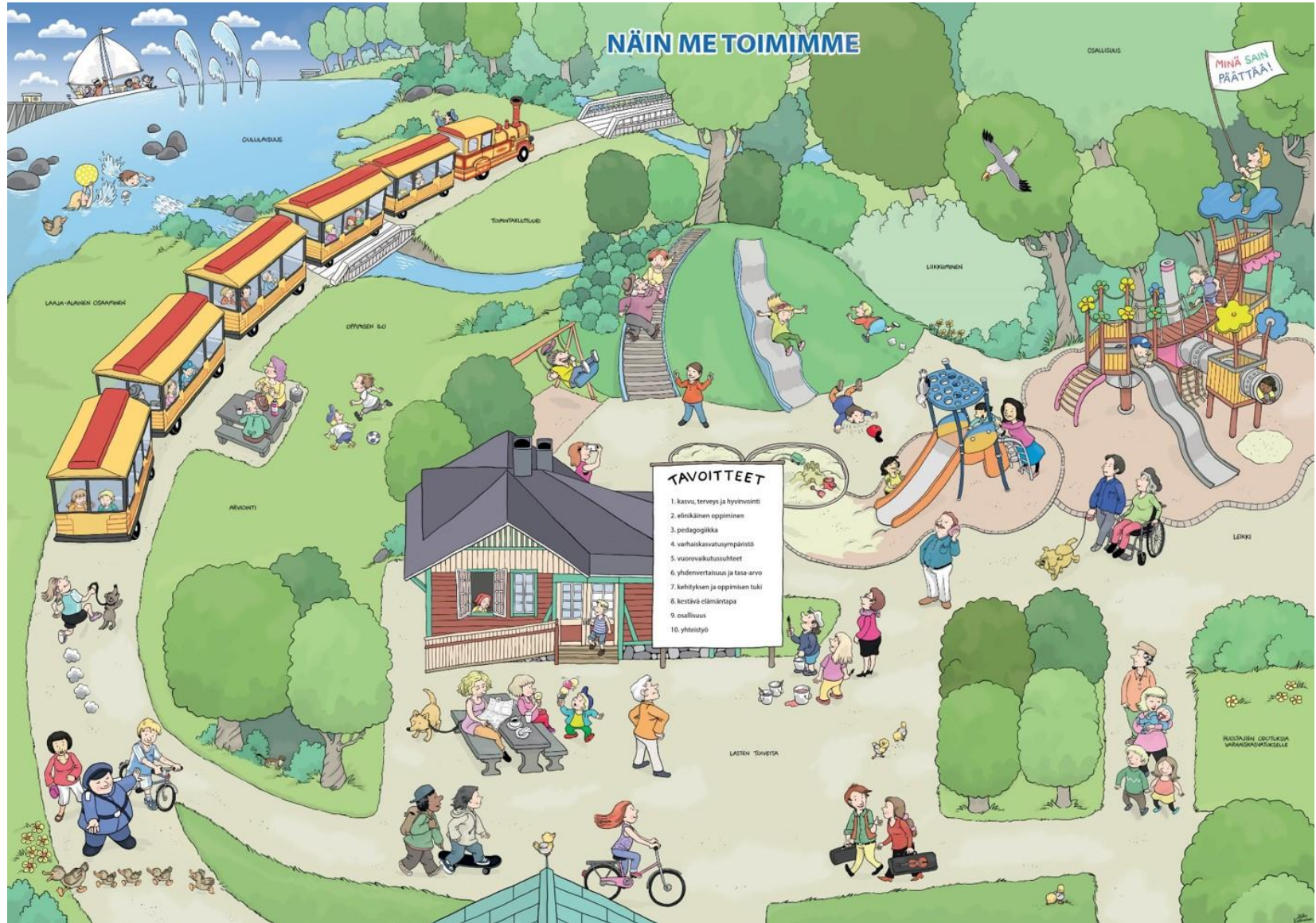




Kuivasrannan päiväkodin toimintasuunnitelma 2022-2023

Oulun kaupungin varhaiskasvatuspalvelut

Oulun varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelma



Toimintakulttuuri

Kohtelemme kaikkia lapsia, huoltajia ja työkavereita tasavertaisesti kuunnellen kaikkien toiveita, jotka huomioimme yhteisissä päätöksissä. Tavoitteenamme on vahvistaa yhteisöllisyyttä.

Kiireetön ilmapiiri, ennakointi sekä joustava pienryhmätyöskentely mahdollistavat lapsen yksilöllisen oppimisen ja kehittymisen havainnoinnin. Joustavassa pienryhmätoiminnassa mahdollistuu jokaisen lapsen oppiminen kehitystasoisesti sekä jokaisen aikuisen osaaminen lapsen kehityksen tueksi.

Kuivasrannan päiväkodissa työskentelee oma varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Tiiviillä yhteistyöllä henkilöstön kanssa tuetaan lapsen kasvua ja oppimista sekä henkilöstön ammatillista osaamista. Lapsen tarvitsema tuki toteutetaan ryhmän toimintakulttuuria muokkaamalla.

Käytössämme on myös hyvinvointipäiväkodin toimintamalli, joka ohjaa päiväkotimme toiminnan kehittämistä ja arviointia. Tavoitteena on lisätä lasten ja vanhempien osallisuutta toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa.

Digitaalista osaamista harjoitellaan ikätasoisesti ryhmien suunnitelmien mukaisesti. Jokaisessa lapsiryhmässä on käytössä iPad ja päiväkodissa on useampi IA-näyttö.

Päiväkotimme osallistuu kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun verrokkiryhmänä. Esiopetusryhmät suunnitellaan lasten oppisen tuen tarve huomioiden sekä lähikoulu- periaatteen mukaisesti.



Laaja-alainen osaaminen

Päiväkodissämme laaja-alainen osaaminen on mm. lasten tukemista omatoimisuuteen ikäkaudelleen tärkeissä arjen taidoissa. Kannustamme lasta ajattelemaan, kokeilemaan ja yrittämään itse. Opetamme perustaitoja muutuvaan maailmaan: toisten huomioimista, ryhmässä toimimista, tunnetaitoja, hyviä käytöstapoja sekä syy-seuraus-suhteita. Tutustumme eri kulttuureihin, kieliin ja eri maiden tapoihin mm. projektien kautta. Ohjaamme lapsia ystävällisyyteen ja toisten huomioimiseen ja toimimme itse hyvänä esimerkkinä lapsille. Hyvässä vuorovaikutuksessa opimme ymmärtämään erilaisuutta.

Toimintamme perustuu kokopäiväpedagogiikkaan. Tiedostamme, että oppimista ja kehittymistä tapahtuu kaikissa arjen tilanteissa. Innostamme lapsia kokeilemaan, tutkimaan, oivaltamaan ja kokemaan oppimisen iloa. Yhdessä tekemällä ja leikkimällä opimme kaveritaitoja sekä harjoitteleme tunteiden tunnistamista ja sanoittamista. Kehon arvostaminen ja hyvä kosketus ovat osa päivittäistä pedagogiikkaa. Tuemme lapsia itsestä huolehtimiseen, omatoimisuuteen ja sinnikkyteen. Toiminnanohjauksessa käytämme kuvia oppisen tukena.

Päiväkotimme on Vihreä lippu –päiväkoti ja toteutamme Puoli päivää pihalla- toimintatapaa. Painotamme toiminnallista luonnossa oppimista ja kestävästä kehitystä mm. hyödyntäen Metsäpihaa toiminnassa päivittäin. Lapsia kasvatetaan luonnon arvostamiseen ja lajittelemme sekä kierrätämme mahdollisimman paljon. Päiväkodilla on useita eri jätteen lajitteluastioita.

Vihreä lippu-toiminnassa harjoitteleme myös osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja ja lapset pääsevät suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan toimintaa yhdessä henkilökunnan kanssa.

Hyödynnämme tieto- ja viestintäteknologiaa (iPad, Molla ABC, Ekapeli, Matikkakunkku, Bee-Bot) arjessamme. Käytettävissä ohjelmissa ja toiminnoissa on aina pedagoginen peruste. Digitaalisia laitteita ja sovelluksia hyödynnetään monipuolisesti eri oppimistilanteissa. Osallistumme kirjaston etäsatuhetkiin ja muihin etäkulttuuritapahtumiin. Osana monilukutaitoa ohjaamme lapsia suhtautumaan kriittisesti näkemäänsä ja kuulemaansa. Henkilöstön erilaisia osaamista ja vahvuuksia hyödynnetään osana arkipäivän oppimisen tilanteita.





Oppimisen ilo

Tuemme lasten omaa luontaista uteliasuutta ja halua oppia uutta. Mahdollistetaan monenlaista tekemistä, ja toimintaa suunnittelemalla tekemiset ja toiminnot lasten mieltymysten mukaan. Otamme toiminnassamme huomioon lasten mielenkiinnon kohteet. Rohkaistaan lasta kokeilemaan uusia asioita, ja oppimaan ja oivaltamaan oman kokemuksen kautta.

Kannustava ja hyväksyvä, sekä oppimiseen ja kokeilemiseen innostava ilmapiiri, ja oppimisympäristö. Annetaan lapsille aikaa toteuttaa itseään, muistetaan kiireettömyys.

Toimimalla pienryhmissä myös ujoimmat, ja hiljaisemmat lapset uskaltavat paremmin tuomaan itseään esille, ja saamaan äänensä kuuluviin. Lapsen oppiminen vahvistuu, kun jo päiväkodissa opittuja ja opeteltavia asioita, ja onnistumisen kokemuksia jaetaan myös kotiin.

Oppimisympäristön päivittäminen säännöllisesti pitää yllä lasten mielenkiintoa uuden oppimiseen.

S2 lasten osallistumista, ymmärretyksi tulemistä vahvistetaan käyttämällä mm. kuvatukea, ja puhumalla selkokieltä.



Osallisuus

Lapsilta kysytään toiveita sekä havainnoinnin keinoin huomioidaan lasten mielenkiinnon kohteita, lasten kanssa suunnitellaan toimintaa. Ryhmissä on käytössä mm. Toivomuspuu, johon vanhemmat ja lapset voivat kirjata toiveita.

Päivittäinen pienryhmätoiminta edistää osallisuuden toteutumista, lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi, jolloin hänelle kehittyy kyky luottaa itseensä ja omiin vaikuttamismahdollisuuksiinsa. Pienryhmätoiminnalla tuetaan myös lasten vuorovaikutusta sekä vaikuttamisen mahdollisuutta yhteiseen ja omaan toimintaan.

Kaikessa tekemisessä varaan riittävästi aikaa lapselle tehdä itse asioita. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen ja leikki-tilat saavat muuntua lasten leikkien mukaisesti.

Vihreä lippu -toiminnan Mukularaadissa käsitellään kestävän kehityksen teemoja, joka kokoontuu ryhmittäin kerran kuussa. Opituista asioista tuodaan tietoa vanhemmille mm. Mukularaadin muistiolla, kuukausikirjeessä sekä ilmoitustaululla.

Vanhempainillat, erilaiset tapahtumat, juhlat, vasukeskustelut, isän- ja äitienpäivätarjoilut sekä päivittäiset kohtaamiset tarjoavat mahdollisuuden vanhempien keskinäiseen tapaamiseen sekä lisäävät henkilökunnan ja huoltajien yhteistyötä.

Varhaiskasvatustoiminnasta, tavoitteista ja toteutumisesta, kerromme kuukausikirjeissä. Vanhempia kannustetaan antamaan palautetta sekä kertomaan ajatuksista ja toiveista soittamalla, sähköpostitse tai ryhmässä erikseen sovitulla tavalla.

Esiopetuksessa on sovittu aamu- ja iltapäivän kahvilatapaamiset vuoden alkuun, jolloin on tavattavissa koulukuraattori ja psykologi.



Leikki

Leikki on läsnä kaikkialla. Lapsen näkökulmasta se voi olla parasta, mitä olla saattaa. Aikuinen havainnoi lasten kiinnostuksen kohteita ja yhdessä lasten kanssa rakennetaan erilaisia leikkiympäristöjä. Leikki ei ole aina erillistä toimintaa, vaan se toteutuu kaikissa päivittäisissä tilanteissa. Leikkimällä opitaan uutta ja harjaannutetaan erilaisia taitoja (esimerkiksi pelit, kädentaidot, liikunta, musiikki, pukeminen/riisuminen).

Aikuinen rakentaa myös tavoitteellisia leikkipaikkoja virikkeeksi lasten leikeille ja osallistuu leikkeihin; ohjaa ja kehittää leikkiä sekä varaa leikille riittävästi aikaa. Erityisen tärkeää aikuisen läsnäolo on kaikkein pienimpien lasten kanssa, sillä heidän on vielä hankalaa ylläpitää yhteistä vuorovaikutusta ilman aikuisen apua. Kuvitettu leikki rikastuttaa leikkiä ja sanavarastoa entisestään. Leikeissä harjoitellaan vuorovaikutustaitoja sekä tunteiden käsittelyä. Leikki on parhainta kaveritaitojen harjoittelua.

Aikuinen huolehtii, että kaikilla lapsilla on kavereita leikkimiseen, mutta halutessaan myös mahdollisuus yksinleikkiin. Aikuinen mahdollistaa pitkäkestoisen leikin, ylläpitää leikkiä vaikka leikkipaikka muuttuisi. Lapset osallistuvat sisällä ja ulkona leikkiympäristön rakentamiseen.

Puoli päivää pihalla- ajatuksen mukaisesti leikkiä siirretään enenevässä määrin ulkotoiminnaksi. Ryhmien retket sisältävät aina mahdollisuuden leikkiin.

Kerromme vanhemmille lasten leikeistä päivittäisissä kohtaamisissa sekä vasu- ja leops-keskusteluissa.



Liikkuminen

Innostumme yhdessä liikkumisesta, kokeilemme ja harjoittelemme monipuolisia liikkumisen taitoja, joita ovat liikkumis-, tasapaino- ja välineenkäsittelytaidot. Aikuinen osallistuu aktiivisesti mukaan peleihin ja leikkeihin, innostaen näin lapsia ja näyttäen mallia sekä havainnoiden motorisia taitoja, jotka antavat tietoa lapsen kokonaisvaltaisesta kehityksestä. Yhdessä lasten kanssa suunnitellaan ja rakennetaan mielekästä toimintaympäristöä liikkumiselle, huomioiden näin lasten osallisuus ja yksilöllisyyden toteutuminen.

Tarjoamme lapsille liikunnan vuosikellon mukaista ohjattua sekä omaehtoista liikkumista niin sisällä salissa kuin muissakin päiväkodin oppimisympäristöissä. Päiväkodissa on oma liikuntasali, joka on kaikkien ryhmien käytössä kerran viikossa. Salin iltapäiväkäyttöä lisätään talvella. Huolehdimme jokapäiväisestä ohjatusta liikuntahetkestä, joka voi olla esim. jumppa, aamuvenyttely, satujooga, liikuntaleikit pihalla tai metsäretki. Esiopetusryhmät aloittavat päivän puolen tunnin ohjatulla ulkovälitunnilla.

Toteutamme Metsämörri -toimintaa sekä Puoli päivää pihalla- hanketta, joka tukee liikuntasuunnitelman toteuttamista ulkona. Lähiympäristön retki- ja liikuntapaikat on kartoitettu, jotta jokainen lapsiryhmä saa tiedon lähiympäristönmahdollisuuksista retkeilyyn ja liikuntaan. Hyödynnämme lähiympäristön hyvät ja monipuoliset ulkoilu- ja liikuntapaikat: hiihtoladut, luistelukenttä, hoijakka, mäenlaskupaikat, pyörätiet, lähipuistot ja –metsät, järvenranta ja pelikenttä. Esiopetusryhmät tekevät pyöräilyretkiä syksyisin ja keväisin.

Uudistetussa A-talon pihassa on huomioitu lasten liikunnan lisääminen alue- ja välinesuunnittelulla. B-talo käyttää myös A-talon pihaa suunnitellusti.



Oululaisuus

Tutustumme oululaiseen rakennettuun ja luonnonympäristöön kävellessä tai pyöräillen, pidempiä retkiä teemme myös onnikalla. Oululaiseen lastenkulttuuriin tutustumme osallistumalla konsertteihin ja muihin tapahtumiin, myös live streamin välityksellä. Käytämme lähikirjastoa yhdessä lasten kanssa, kirjoja lainaten sekä etäsatuhetkiin osallistuen. Teemme yhteistyötä esim. Alaköökin kanssa, vierailemme Tietomaassa, museoissa ja kasvitieteellisessä puutarhassa Linnanmaalla.

Laulamme oululaisia lauluja sekä lorutamme ja leikimme perinteisiä loruja ja lauluja. Tutustumme oululaisiin rakennuksiin, merkkihenkilöihin sekä taidekulttuuriin ikäkausiin sopivalla tavalla. Puheessa käytämme Oulun murretta.

Oulu on tuleva Euroopan pääkulttuurikaupunki 2026. Osallistumme aiheeseen liittyviin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Oulussa on hyvin tarjolla täydennyskoulutusta eri ammattiryhmille sekä toiminnan toteuttamiseen liittyvää koulutusta.

Oululaiset urheiluseurat järjestävät 5-6-vuotiaille lapsille liikunnan iloa esim. jalkapalloturnauksia sekä "säbä-liikuntaa" päiväkodilla.



Lasten toiveita

Lasten kanssa keskustellaan ajatuksista ja toiveista sekä havainnoidaan heidän mielenkiinnon kohteitaan. Nämä huomioidaan säännöllisesti oppimisympäristöä muokkaamalla ja kehittämällä, materiaalia tarjoamalla sekä tavoitteellisen lapsilähtöisen toiminnan suunnittelussa.

Haastattelujen perusteella lapset toivovat hyviä kavereita, leikkiä, liikkumista, erilaisia pelejä sekä retkiä. Aikuisten tehtäväksi jää yhdessä lasten kanssa miettiä, miten niitä toteutetaan. Lapset saavat myös esittää toiveita retkikohteista.

Lapset saavat toivoa tekemisiä ja vaikuttaa puuhiinsa päiväkodissa. Lasten ajatuksia ja toiveita kysytään, mielipidekyselyillä ryhmissä (peukku, Vihreä valo-kytty tms. toiminnallinen mielipiteen ilmaisu) sekä erilaisissa kokoontumisissa päivän aikana. Leikkitaulun avulla voi valita leikkipaikan, leikin ja leikkikaverin.

Vasu (varhaiskasvatussuunnitelma) ja leops (lapsen esiopetussuunnitelma)- suunnitelmiin kirjataan lapsen ajatuksia ja toiveita. Lasten syntymäpäiviä juhlimme lapsiryhmissä yhteisellä leipomishetkellä kerran kuukaudessa. Syntymäpäiväsankari saa ehdottaa leikki- tai laulutoiveen.





Huoltajien odotuksia varhaiskasvatukselle

Huoltajien odotuksia, toiveita ja ehdotuksia kysymme esim. Aloituskeskusteluissa, vanhempainilloissa ja vasukeskustelussa.

Lisäksi toiveita voi esittää päivittäin, lasta tuodessa ja hakiessa.

Monien huoltajien toiveena on hyvät kaverisuhteet ja niistä huolehtiminen sekä mm. Ulkoilu, retket ja yleensä monipuolinen toiminta.

Huoltajat odottavat myös tasapuolisuutta ja yhteisesti sovittuja toimintamalleja kaikkien lasten ja perheiden kanssa.

Lapsille annetaan mahdollisuus olla sylissä tarpeen mukaan.



Arviointi

Arviointi ja kehittäminen, osallisena lapset ja/tai vanhemmat:

- ✓ lasten vasu ja leops sekä niihin liittyvät keskustelut
- ✓ päivittäinen keskustelu
- ✓ lasten tekemää arviointia keskusteluissa, kuvilla, eleillä esim. peukutuksilla, käyttäytymisellä (kieltäytyminen/innostumien)
- ✓ hyvinvointikysely syksyllä 5-6vuotiaille lapsille ja heidän vanhemmilleen sekä henkilöstölle. Arviointi keväällä.

Arviointi ja kehittäminen, henkilöstö:

- ✓ päiväkodin toimintasuunnitelma arvioidaan ja päivitetään syyskuun loppuun mennessä
- ✓ koko henkilöstön yhteinen kehittämis-/arviointi-päivä pidetään syksyllä ja keväällä
- ✓ arvotyöskentely (keskustelut ja toimintatavat) ja toteutumisen arviointia toimintavuoden aikana
- ✓ pedatiimi (vasuvastaavat, veo, 1 hlö/ryhmä) keskustelee, arvioi ja kehittää päiväkodin pedagogista toimintaa
- ✓ ryhmätiimien viikoittaiset tiimipalaveri. Jokainen tiimi laatii ryhmävasun, jonka sisältöä arvioidaan tiimipalaverissa vähintään kerran kuukaudessa.
- ✓ Esiopettajat kokoontuvat kerran kuukaudessa suunnittelemaan ja arvioimaan esiopetuksen toteutumista
- ✓ "Viskaria" pitävät varhaiskasvatuksenopettajat kokoontuvat 2 kertaa syys- ja kevätkaudella

