



# ***Niemenrannan päiväkodin toimintasuunnitelma 2022-2023***

Oulun kaupungin varhaiskasvatuspalvelut





# Toimintakulttuuri

Toimimme positiivisen pedagogiikan arvojen mukaisesti: huomioimme hyvän, kannustamme lapsia ja toisiamme sekä vahvistamme osallisuutta. Pienryhmätoiminta mahdollistaa lasten vahvuuksien huomioimisen ja tukee vuorovaikutustaitojen harjoittamista. Yhdessä toimiminen vahvistaa yhteisöllisyyttä tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.

Huomioimme erilaiset oppimistyylit ja lapselle ominaiset tavat oppia esimerkiksi hyödyntämällä liikumista, leikkiä ja luontoa oppimisessa/oppimisen tukena. Ulkoilemme säällä kuin säällä.

Yhteistyö koulun kanssa esim. yhteiset juhlat ja päiväkodin esiopetusryhmien kanssa helpottavat lapsen siirtymistä esiopetuksesta kouluun. Esiopetus tekee yhteistyötä 0-2 lk. kanssa. Kirjat, tabletit, puhelimet ja IA-näyttö ovat apuna tutustumisessa kansainvälisyyteen ja kulttuuriin esim. virtuaalimatkailu. Vieraskieliset lorutellut, laulut ja tervehdykset näkyvät päiväkotimme arjessa. Avoin varhaiskasvatus toimii ulkoleikkikouluna.





# Laaja-alainen osaaminen

Vahvistamme lapsen kykyä huolehtia itsestään kannustamalla, auttamalla ja antamalla lapselle aikaa oppia itse. Opettelemme yhdessä pyytämään aikuiselta tarvittaessa apua. Nimeämme tunteita, opettelemme vuorovaikutustaitoja, sekä rohkaisemme oma-aloitteisuuteen esimerkiksi leikkien, laulujen, toimien erilaisissa ympäristöissä sisällä ja ulkona. Retkillä tarkkailemme luontoa ja vuodenaikojen vaihtelua, tutkimme liikennemerkkejä jne. Tunteiden sanoittaminen kuuluu kaikkiin arjen tilanteisiin: "miltä susta tuntuu?"

Aikuiset toimivat lasten tukena, innostaen ja mallintaen. Lapsella on mahdollisuus tehdä itseään koskevia valintoja päivän aikana esim. leikinvalinta, ikätaso ja tilanne huomioiden. Tunnetaitomateriaalit mm. Piki- ja Mollikirjat, Suomen mielenterveysseuran eläinlasten pöytäteatteri, Askeleittain ovat ryhmissä ahkerassa käytössä, kaupungin tunne- ja turvataitomateriaalit.



# Oppimisen ilo

Koemme päivittäin oppimisen iloa lapsen mielenkiinnon kohteiden kautta, kunkin yksilöllisen kehitystason ja valmiudet huomioiden. Aikuinen ihmettelee ja keskustelee lapsen kanssa, kuuntelee ja aktivoi lapsen omaa ajattelua (valmiiden vastausten antamisen sijaan).

Lapsella on mahdollisuus oppia koko päivän ajan: ruokailu-, pukemis- ja siirtymätilanteet. Aikuinen kehuu, tsemppaa, iloitsee lapsen kanssa ja huomaa lapsen erityiset vahvuudet ja taidot. Positiivinen palaute annetaan pienistäkin asioista.

Miksihän koulun  
katto on noin  
korkea?

Nii-in, miten hän  
sinne vaihdetaan  
lamput?

Tarvitaan  
sellaista  
sisänosturia!



# Osallisuus

Kohtaamme lapset ja vanhemmat lämpimästi ja kiireettä. Huomioimme lasten aloitteet yhdenvertaisesti ja toteutamme niitä yhdessä lasten ja perheiden kanssa. Otamme avoimesti vastaan vanhempien toiveet ja palautteet esim. päivittäisissä haku- ja tuontitilanteissa, vasu- ja leops-keskusteluissa. Lapset ja vanhemmat ovat mukana suunnittelemassa, toteuttamassa ja arvioimassa toimintaa esim. leikin havainnointi, lasten kanssa käydyt ruokapöytäkeskustelut ja kyselylomakkeet perheille.

Havainnoimme lasten toimintaa, tarpeita ja mielenkiinnonkohteita ja hyödynnämme näitä havaintojamme suunnittelun tukena. Lasten kanssa keskustellaan, heille annetaan mahdollisuuksia osallistua toiminnan suunnitteluun ja heidän mielipidettään kuunnellaan. Käytämme arjessa työkaluina tukitoimia, kuten viittomia ja kuvakommunikaatiota, jotta jokaisella on mahdollisuus tulla kuulluksi.



# Leikki

Meille leikin ilo on itseisarvo ja tärkein oppimisympäristö!

Leikkiympäristöjä muokataan sisällä sekä ulkona lasten omien toiveiden ja mielenkiintojen mukaan. Koulun piha, lähimetsä, kota ja liikuntasalit ovat aktiivisessa käytössä. Varmistamme leikille riittävästi tilaa, aikaa ja materiaaleja pienryhmätoiminnan avulla.

Leikkimahdollisuuksia tuodaan näkyväksi pitämällä välineitä ja materiaaleja esillä. Lapsilla on mahdollista vaikuttaa leikkien sisältöihin. Aikuiset tukevat leikin kulkua ja lasten kaverisuhteita, olemalla leikissä mukana. Ohjataan leikkimään monipuolisesti ja monipuolisessa seurassa. Aikuisen tehtävä on rikastuttaa leikin sisältöä ja mahdollistaa leikki sekä leikkirauha.





# Liikkuminen

Liikumme aktiivisesti lasten toiveet ja tarpeet huomioiden ryhmätiloissa sekä päiväkodin ja koulun liikuntasaleissa. Liikuntavälineistöä on ryhmässä lasten saatavilla ja pienissä tiloissa liikuntahetkiä hyödynnetään aktiivisesti.

Toteutamme Puolipäivää pihalla –hanketta ulkoilemalla säällä kuin säällä, päiväkodin pihalla ja lähiympäristössä, sekä mahdollisuuksien mukaan myös koulun pihalla ja muilla liikuntapaikoilla. Pienryhmissä ulkona pelaillaan, jumpataan, leikitään ja retkeillään.

Avoin varhaiskasvatus toimii ulkoleikkikerhona käyttäen aktiivisesti päiväkodin lähiympäristöä. Myös metsä on koko päiväkodille tärkeä osa liikkumisympäristöä ja se mahdollistaa toimintaan rikkaan oppimisympäristön.





# Oululaisuus

Oululaisuus kuuluu lasten ja aikuisten puheissa Oulun murteen käyttönä. Tutustumme lähiympäristöön tekemällä retkiä ja tarkkailemme vuodenaikojen vaihtelua lähimetsässä ja meren rannassa.

Leikimme perinneleikkejä ja tutustumme lähialueen kulttuuriintiin. Oulun kaupunkiin tutustumme myös puhelimen, tabletin ja IA-näytön avulla: virtuaalisesti retkeillen.

Osallistumme Alaköökin järjestämille seikkailuhetkille, "Kulttuurikapsäkki" lainamateriaali on vuosittain käytössä.





# Lasten toiveita

Lasten kanssa keskustellaan heidän toiveistaan ja odotuksistaan.

- *Mitä tänään lauletaan?*
- *Minne mentäis retkelle?*

Ideoita kerätään havainnoimalla lasten toimintaa, leikkikuvien avulla pienikin lapsi voi kertoa mitä hän haluaa leikkiä. Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan näiden pohjalta, ikätaso ryhmissä huomioiden.

Viikko-ohjelmassa on tilaa lasten omille ajatuksille ja toiveille eli toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti. Esimerkiksi tabletilla ja ryhmän puhelimella dokumentoidaan toteutuneita toiveita ja kuvia voidaan lasten kanssa katsella ja arvioida vielä jälkepäin.



# Huoltajien odotuksia varhaiskasvatukselle

Vaihdamme vanhempien kanssa kuulumisia päivittäin, jolloin vanhempien on helppo esittää esimerkiksi toiveita. Aloitus-, vasu-, ja leops-keskustelut antavat hyvän pohjan kasvatusyhteistyölle. Näin huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun ja toimintaan. Vanhempien toiveet ja odotukset kirjataan ryhmän omaan varhaiskasvatussuunnitelmaan.

Vanhemmille tehtyjen kyselyiden pohjalta arvioidaan päiväkodin toimintaa ja huomioidaan sieltä saatu palaute toiminnan kehittämisessä ja suunnittelussa vuosittain. Vanhemmilla on aina mahdollisuus ottaa yhteyttä päiväkotiin myös puhelimitse ja sähköpostitse. Esiopetuksessa on käytössä myös Wilma.



# Arviointi

Henkilökunta havainnoi ja dokumentoi lapsia ja heidän toimintaansa. Jokaiselle lapselle tehdään oma varhaiskasvatus- / esiopetussuunnitelma yhdessä lapsen, huoltajien ja ryhmän henkilökunnan kanssa. Vasuun ja leopsiin kirjataan, miten me kasvattajat voimme parhaiten tukea lapsen yksilöllisen kehityksen ja oppimisen polullaan. Arviointi on tavoitteiden toteutumisen arviointia.

Henkilökunta arvioi aktiivisesti myös omaa, tiiminsä, ja koko päiväkodin toimintaa. Huoltajat voivat antaa palautetta suullisesti, kirjallisesti ja sähköisesti. Ajoittain vanhemmille osoitetaan varhaiskasvatuksen laatuksely ja vastaukset otetaan huomioon päiväkodin toiminnan suunnittelussa.

