

LIITE 10 A PERUSOPETUKSEN TIETOSTRATEGIA

Johtaminen ja visio

Koulun rehtorin johdolla valmistellaan teknologian hyödyntämistä kuvaava visio ja varmistetaan sen nivominen koulun kehittämiseen. Rehtori huolehtii, että kaikki koulun toimijat jakavat vision, joka muodostaa perustan koulun suunnitelmalliselle tieto- ja viestintäteknologian (tvt) käytölle. Visiota päivitetään vastaamaan koulun toimintakulttuurin kehittymisen tasoa.

Koulussa tieto- ja viestintäteknologiaa kehitetään jatkuvan parantamisen periaatteella. Koululla valitaan vuosittain kehittämisen painopistealueet, kirjataan ne lukuvuosisuunnitelmaan ja arvioidaan toiminnan onnistuminen lukuvuoden arvioinnin osana. Painopisteiden valinta ja niiden mukainen toiminta perustuu arviointiin, rehtorin ja henkilöstön välisiin kehityskeskusteluihin sekä jatkuvaan palautteeseen koulun henkilökunnalta, oppilailta, huoltajilta ja muilta koulun sidosryhmiltä. Koulun tv-t-visio ja -suunnitelma tulevat osaksi johdon, opettajien, oppilaiden ja koulun sidosryhmien arkipäivän toimintaa.

Koulun kehittämistarpeet otetaan huomioon uusia työntekijöitä rekrytoitaessa ja henkilöstön osaamista kehitettäessä. Johto vastaa siitä, että teknologiaa hyödynnetään koululaisten yksilöllisen tuen, hyvinvoinnin ja kasvun vahvistamisessa.

Opetussuunnitelma

Oulun kaupungin opetussuunnitelman tavoitteena on, että kaikilla oppilaille on mahdollisuus tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen kehittämiseen. Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään kaikilla vuosiluokilla, eri oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja muussa opetustyössä. Osaamista kehitetään neljällä pääalueella. 1) Oppilaita ohjataan ymmärtämään teknologiatuetun oppimisen toimintaperiaatteita ja keskeisiä käsitteitä sekä kehittämään käytännön taitojaan omien tuotosten laadinnassa. 2) Oppilaita opastetaan käyttämään teknologiaa vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti. 3) Oppilaita opetetaan käyttämään teknologiaa tiedonhallinnassa sekä tutkivassa ja luovassa työskentelyssä. 4) Oppilaat saavat kokemuksia ja harjoittelevat tieto- ja viestintäteknologian käyttämistä vuorovaikutuksessa ja verkostoitumisessa myös kansainvälisesti. Oppilaat oppivat myös hahmottamaan tieto- ja viestintäteknologian merkitystä, mahdollisuuksia ja riskejä globaalissa maailmassa.

Opettajat hyödyntävät työssään [tiedonhallinnan polun](#) tarjoamia toteutusideoita ja kehittävät niitä oman koulun toimintaympäristössä. Seitsemännen luokan oppilaille on puolikas vuosiviikkotunti tvt-opetusta. Tämän tavoitteena on yhtenäistää oppilaiden tvt-osaamista. Opetussuunnitelman mukaisten tvt-taitojen saavuttaminen ja eettisesti kestävä toimintatavat pohjautuvat Oulun opetussuunnitelmassa määriteltyihin tvt-taitotasoihin (Ks. Liite 10B).

Koulun toimintakulttuuri

Perusopetuksessa käytännöt rakennetaan tukemaan opetusteknologian hyödyntämiselle asetettuja pedagogisia tavoitteita. Toimintakulttuuri tukee tvt-taitotasojen (Ks. Liite 10B) saavuttamista ja edistää oppimiskäsityksen toteutumista. Toimintakulttuurin kehittämisen perusajatus on toisten

arvostaminen, avoimuus ja hyvä vuorovaikutus. Tavoitteena on osallistaa yhteisön jäsenet ja synnyttää keskustelua opetusteknologian mahdollisuuksista koulun arjessa.

Toimintakulttuurin kehittämisen ytimenä on oppiva yhteisö, joka luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. Se luo edellytyksiä myös tutkimiseen ja kokeilemiseen sekä innostumisen ja onnistumisen kokemuksiin. Yhteisö rohkaisee jokaista jäsentään teknologian käyttöön ja oppimaan myös virheistään. Tarvitaan sopivia opetusteknologisia haasteita ja tukea vahvuuksien löytämiseen ja hyödyntämiseen. Oppilaiden ja huoltajien osallisuutta oppivan yhteisön jäsenenä vahvistetaan viestintäteknologiaa hyödyntämällä.

Oppilaille on yhdenvertainen mahdollisuus saada ohjausta ja tukea tv-taitojen kehittämisessä yksilöinä ja ryhmän jäseninä. Rauhallinen ja hyväksyvä ilmapiiri sekä viihtyisäksi rakennetut ja ergonomiset teknologian käyttöpisteet edistävät työrauhaa. Tilat ja välineet ovat oppilaiden, henkilökunnan ja muiden sidosryhmien käytettävissä myös koulupäivän ulkopuolella. Tällä tuetaan ajasta ja paikasta riippumatonta teknologiatuettua opetusta ja oppimista. Monipuolinen tv:n hyödyntäminen rohkaisee kokeilemiseen ja antaa tilaa eri ikäisten kuntalaisten toiminnalle.

Teknologian avulla tuetaan oppilaskunta-, tukioppilas- ja kummitoimintaa ja vahvistetaan koko kouluyhteisön vuorovaikutusta. Koulussa kehitetään teknologian mahdollistamia uusia yhteistyötapoja huoltajien, järjestöjen, yritysten ja muiden toimijoiden kanssa. Teknologian mahdollistamat yhteydet eri maiden kouluihin kehittävät globaalissa maailmassa tarvittavia taitoja.

Laitteistojen valinnassa otetaan huomioon kestävän elämäntavan välttämättömyys. Koulun käyttämän teknologian kierrätys ja kierrätettyjen laitteiden harkitseminen uusien laitteiden hankinnan yhteydessä ilmentävät vastuullista suhtautumista ympäristöön ja luo osaamisperustaa ekososiaaliselle sivistykselle. Oppilaiden omia tietoteknisiä laitteita voidaan käyttää oppimisen tukena huoltajien kanssa sovittavilla tavoilla. Koululla huolehditaan, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus tarvittavan teknologian käyttöön.

Osaamisen kehittäminen

Oulussa opetushenkilöstölle järjestetään suunnitelmallista teknologiakoulutusta. Tarjolla on sekä teknistä tukea että koulutusta laitteiden ja ohjelmistojen peruskäyttöön. Pedagogista tukea ja koulutusta teknologian mielekkääseen opetuskäyttöön järjestetään kouluilla ja keskitettynä koulutuksena. Koulutusta toteutetaan etä- ja lähiopetuksena. Hankkeiden tarjoamaa resurssia hyödynnetään tv-osaamisen kehittämiseksi.

Sivistys- ja kulttuuripalveluiden täydennyskoulutuksen koordinaatiolla luodaan kokonaisvaltainen kuva koulutustarpeista. Koulutusten suunnittelussa keskeistä on saada opettajien kehityskeskusteluissa ja osaamiskartoituksessa esiin nousseet tarpeet suunnittelun perustaksi. Osaamisen kehittämisessä tärkeää on kouluyhteisöissä olevan tv-osaamisen jakaminen, vertaistuen ja oppilaiden, huoltajien ja koulun sidosryhmien osaamisen hyödyntäminen.

Kaikille Oulun opettajille tarjotaan koulutuksia, joiden tavoitteena on varmistaa yhtäläiset perusvalmiudet tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttöön. Koulutusten taitotasot on päivitetty vastaamaan oululaisia tarpeita, ja uudistustyössä on otettu huomioon eri-ikäiset oppijat huomioiva

pedagogiikka, koulujen muuttunut tieto- ja viestintätekninen ympäristö, yhteisöllisen työskentelyn mallit ja menetelmät sekä opettajan työn muutos.

Keskeinen koulutusmuoto on kouluilla ja alueellisesti tapahtuvat koulutukset. Koulutukset suunnitellaan yhdessä koulujen kanssa tarvelähtöisesti ja tavoitteena on kehittää kouluyhteisöjä niiden pedagogisista lähtökohdista. Koulutukset voivat olla lyhempiä iltapäiväkoulutuksia tai pitkäkestoisia kokonaisuuksia, joissa huomioidaan koulun koko lukuvuosisuunnittelu.

Resurssit ja rakenteet

Jokaisella koululla on tehtävänsä nimetty tvt-yhdyshenkilö, joka toimii rehtorin johtamana yhteistyötahona koulun tvt-asioissa. Tvt-yhdyshenkilö edustaa koulua yhteistyöverkostoissa ja tuo yksikön näkökulman kehittämisen tueksi. Sivistys- ja kulttuuripalveluiden tieto- ja viestintäteknikasta vastaava tiimi hallinnoi ja kehittää kokonaisuutta johtamisrakenteen mukaisesti. Se hyödyntää esityksissään perusopetuksen tvt-asiantuntijoista kootun valmisteluryhmän tekemää työtä.

Koulut voivat toiminnassaan hyödyntää kiinteitä ja langattomia verkkoyhteyksiä. Palvelualueen tietohallinnosta vastaava ohjausryhmä varmistaa päätöksillään päätelaitekannan ja verkkoliikenteen kapasiteetin riittävyyden opetussuunnitelman asettamien tavoitteiden saavuttamiseksi.

Oppilaiden omien laitteiden käyttöä tuetaan BYOD-/CYOD-mallin mukaisesti, mikä huomioidaan opetusta ja oppimista tukevien digitaalisten palvelujen, ympäristöjen ja toimintamallien suunnittelussa. Digitaalisten oppimisympäristöjen, -sovellusten ja -materiaalien hankinnassa ja käytössä hyödynnetään keskitetysti tuettuja ja hallittuja ratkaisuja. Office 365 -palvelukokonaisuutta kehitetään perusopetuksen yhteisenä oppimisympäristöratkaisuna.