

2.4 Oppimiskäsitys

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan lapset omaksuvat uusia tietoja ja taitoja vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajien, eri yhteisöjen ja lähiympäristön kanssa. Oppiminen on kokonaisvaltainen tapahtuma, jossa toiminta, tunteet, aistihavainnot, keholliset kokemukset ja ajattelu yhdistyvät. Olennaista oppimisessa on lasten oma toiminta ja luottamus omiin mahdollisuuksiinsa oppijana. Lisäksi lasten tahdolla ja kehittyvällä taidolla toimia yhdessä on merkitystä oppimiselle. Lapset oppivat esiopetuksessa leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten sekä taiteisiin perustuvassa toiminnassa. Myönteiset tunnekokemukset, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppimisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen aiemmat kokemukset ja hänen osaamisensa. On tärkeää, että uusilla opittavilla tiedoilla ja taidoilla on yhteys lasten arkeen ja kokemusmaailmaan. Esiopetuksen ohjatussa toiminnassa ja leikissä lapset opettelevat toimimaan yhteistyössä muiden kanssa ja asettamaan tavoitteita omalle ja yhteiselle toiminnalle. Lapsia kuunnellaan, kuullaan ja heidän kanssaan keskustellaan sekä ohjataan heitä ottamaan huomioon toiset. Näin lapsille syntyy kokemus ryhmän ja yhteisön jäsenyydestä. Tavoitteena on, että uusien tietojen ja taitojen oppiminen herättää lapsissa halun oppia lisää.

Oppimiskäsitys Oulun esiopetuksessa

Lapsen oppiminen on kokonaisvaltainen, moniaistinen, toiminnallinen ja kokemuksellinen tapahtuma, johon yhdistyy lapsen ajattelu. Se on aina vuorovaikusta. Oivaltamisen ja oppimisen ilon löytyminen ja säilyminen on tärkeää. Vertaisryhmässä toimien lapsi oppii yhteistoimintaa. Kasvattaja¹ on lapsen kasvun ja oppimisen mahdollistaja. Kasvattajan rooli on tukea, rohkaista ja ohjata sekä luoda myönteinen ja innostava oppimisen ilmapiiri. Kasvattaja toimii esimerkkinä; kuuntelee lasten kysymyksiä, keskustelee, pohtii ja haastaa pohtimaan, tutkii yhdessä ja innostuu itse. Jokaisen lapsen omien vahvuuksien ja tavan toimia tunnistaminen on oppimisen ja hyvinvoinnin perusta. Omien vahvuuksien tunnistaminen ja hyödyntäminen edistävät myönteisen minäkäsityksen syntymistä.

Huoltajista koostuva ryhmä pitää tärkeänä lapsen aktiivista toimijuutta, osallisuutta ja tasa-arvoista toimintaa. Lasten tulee tuntee kuuluvansa ryhmään. Lapsia rohkaistaan kokeilemaan uusia asioita ja mahdollistetaan lasten valintojen tekeminen. Turvallinen ilmapiiri kannustaa yrittämään ja erehtyminen on sallittua. Lasten erilaiset taitotasot huomioidaan ja toimintaa eriytetään. Huoltajat korostavat myös monipuolisten oppimisympäristöjen merkitystä ja yhteistyötahojen hyödyntämistä esiopetuksessa.

Esiopetuksen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista seurataan ja arvioidaan yksiköiden toimintasuunnitelmissa, lapsen, esiopettajan ja huoltajien yhteisessä esiopetuksen oppimissuunnitelman arviointikeskustelussa sekä esiopetuksen henkilökunnan ja esimiesten kehityskeskusteluissa. Koko kaupungin tasolla arvoperustaa päivitetään osana kaupungin strategiapro sessia valtuustokausittain.

¹ Kasvattajalla tarkoitetaan Esiopetuksen opetussuunnitelmatekstissä esiopetusryhmän henkilökuntaa.