

HIUKKAVAARAN KOULU



Vuosisuunnitelma 2022–2023

Perustiedot (Nettisivuille)	
Koulun nimi:	Hiukkavaaran koulu
Koulun toiminnan kuvausta: koulun vahvuudet ja arvopohja	Meidän koulumme arvot ovat luovuus, sitoutuminen, yhteisöllisyys ja joustavuus. Arvot näkyvä vahvasti arjessa, kun toteutamme vuosiluokkiin sitomatonta opetusta ilmiöpohjaisen oppimisen avulla arvioinnin käytänteitä kehittäen.
Henkilöstön käsittely	Oulussa 28. 9.2022
Rehtorin nimi	Anne Moilanen

STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ
<p>Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)</p>
<p>Vastuun jakautuminen koulussa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Johtotiimin tehtävät <ul style="list-style-type: none"> ○ Johtotiimi vastaa koulun pedagogisesta kehittämisestä ja arjen käytänteistä ○ Johtotiimi tekee alustavat päätösehdotukset opettajainkokouksiin. Tätä ennen asialistalla olevista asioista keskustellaan kehittämistiimeissä. • Koulun tiimit ja tiimien tehtävät <ul style="list-style-type: none"> ○ Kehittämistiimit: VSOP-, Ilmiö- ja arviointitiimi. Vastaavat koulun pedagogisesta kehittämisestä ○ Pesätiimit koostuvat yhdessä oppimisen pesässä toimivasta henkilökunnasta. Pesätiimien

tehtävänä on synkronoida tilankäyttöä, hoitaa arjen asiat pesissä sekä tehdä ilmiöt ja VSOP näkyviksi opettamisessa.

- Luokkatasotiimit koostuvat 1-2-, 3-4-, 5-6- ja 7-9-luokkien opettajista. Luokkatasotiimissä sovitaan ikäryhmätasoisesti arjen asioista, kehitetään VSOP:ta ja ilmiöpohjaista oppimista sekä sovitaan arviointikäytänteistä ja luokkatason pedagogiikasta.

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

Vuosiluokkiin sitomaton opetus kaikilla oppilailla, ilmiöpohjainen oppiminen ja arviointi.

Yhteistyö

Meillä kaikki opettajat toteuttavat yhteisopettajuutta. Vuosikellon rakentamisessa otamme huomioon, että yhteisopettajuuden kehittämiseen on aikaa. Ryhmien muodostamisessa otamme huomioon yhteisopettajuuden toteutumisen.

Vastuuhenkilöitä

Koulun yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön vastuuhenkilö(t): Karoliina Haataja

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): Sari Jääskeläinen

Turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): Mari Hurskainen ja Katariina Rahko

Tukioppilastoiminnan vastuuhenkilö(t): ei ole, tänä lukuvuonna käynnistellään tukioppilastoimintaa

HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS (koulun nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyys edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyys näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosikohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

<https://eduouka.sharepoint.com/:p:/r/sites/Hiukkavaarankoulu/Jaetut%20asiakirjat/General/Hyvinvointi/Tasa->

[arvo%20ja%20yhdenvertaisuus%20kartoitus%202022/Hiukkavaaratalon%20yhdenvertaisuus%20ja%20tasa-arvosuunnitelma%202022-2025.pptx?d=w521e896cd0ab461eaeaa83147bafa983&csf=1&web=1&e=VOgorT](https://eduouka.sharepoint.com/:p:/r/sites/Hiukkavaarankoulu/Jaetut%20asiakirjat/General/Hyvinvointi/Tasa-arvo%20ja%20yhdenvertaisuus%20kartoitus%202022/Hiukkavaaratalon%20yhdenvertaisuus%20ja%20tasa-arvosuunnitelma%202022-2025.pptx?d=w521e896cd0ab461eaeaa83147bafa983&csf=1&web=1&e=VOgorT)

Toimenpiteet lukuvuodelle 2022–2023

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet: Tehostetaan porrastamista ahtaiksi ja ruuhkaisiksi koetuissa paikoissa (eteiset, portaat, pukuhuone, ruokala)

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet: Kiinnitetään huomiota äänentasoon meluisiksi koetuissa tiloissa.

Hyödynnetään olemassa olevia käytänteitä (esim. Aikuiset ruokailevat lasten kanssa ruokalassa, hiljaiset siirtymät) tehokkaammin ja systemaattisemmin koko talossa.

Kehittämiskohde 3 ja toimenpiteet: Pidetään henkilökunnan kesken yllä keskustelua tasa-arvosta, yhdenvertaisuudesta ja moninaisuudesta. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään koulutuksia ja hankitaan lisämateriaalia aiheeseen liittyen.

Kehittämiskohde 4 ja toimenpiteet: Kiusaamisesta puhutaan systemaattisesti opetusryhmissä. Hyödynnetään aktiivisesti KiVa- ohjelmaa ja tunnetaitomateriaaleja.

Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Tavoitteet

- Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon/kouluterveyskyselyn pohjalta:
 - Kiireen tunteen vähentäminen
 - Tunnetaitojen kehittäminen
 - Virheiden ja pettymysten sietokyvyn lisääminen
- Koulun yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet:
 - Ennaltaehkäisevän oppilashuollollisen keskustelun käyminen
 - Hiukkavaaratalon pedagogisten tavoitteiden ja oppimiskäsityksen sekä osallisuuden tukeminen oppilashuollollisin keinoin
 - Tasa-arvoisen ja yhdenvertaisen monitoimitalon toimintakulttuurin edistäminen.

Toimenpiteet

- Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon/kouluterveyskyselyn pohjalta:
 - Vuosikellon kehittäminen kiireen vähentämisen tukemiseksi
 - Tunne- ja turvataitotunnit sekä KiVa-tunnit
- Koulun yhteisöllisen oppilashuollon toimenpiteet:
 - Ryhmät puheeksi -keskustelut
 - Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman käytäntöönpano
 - Sukupuolietoinen opetus ja kasvatus

Osallisuus

Miten oppilaita osallistetaan oppituntien tai opintokokonaisuuksien suunnitteluun?

Ilmiöjakson käynnistyessä otamme oppilaat mukaan jo tulevan ilmiöoppimisen ja opiskelun suunnittelussa. Kunkin ilmiökokonaisuuden edetessä osallistamme oppilaita työskentelyn eri vaiheissa. Oppilaat vaikuttavat aidosti oppimisprosessiin alusta loppuun.

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi:

Hiukkavaaran koulussa valitaan oppilaskunnan hallituksen edustajat vuosittain. Lukuvuonna 2022–2023 tavoitteena on kehittää suuren koulun oppilaskuntaa ja ensimmäistä kertaa kokeillaan muodostaa hallitukseen johtotiimi, josta jokaisella jäsenellä on oma jaostonsa tai tiimensä vedettävänä hallituksen sisällä. Näin ollen pienet oppilaat saavat mallia isommista ja vahvistetaan yhtenäisperuskoulun ideaa.

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava:

Kaisa-Leena Pulkkinen, Riikka Piltonen ja Maiju Nitovuori

Nuorisovaalit

Nuorisovaltuusto ONE:n seuraavat vaalit käydään syksyllä 2022. Nuoret voivat asettua ehdolle syyslokakuussa, äänestäminen marras-joulukuussa koulujen kautta. Nuorisovaaliohjeet toimitetaan kouluille.

Tavoitteina:

- Mahdollisimman korkea äänestysprosentti
- Enemmän ehdokkaita verrattuna edellisiin vaaleihin

Koulun suunnitelma vaalien toteuttamiseen:

Koulussamme ei ole sen ikäisiä oppilaita, että kukaan pystyisi asettumaan ehdolle. Kahden vuoden päästä tilanne on toinen, jolloin vaaleista ja äänestämisestä voi tehdä isommankin tempauksen.

Äänestykseen varataan aikaa kaikille oppilaille, oppilaat saavat itse päättää äänestävätkö vai eivät.

Koulun nuorisovaaliyhdyshenkilö:

Maiju Nitovuori

Yhteistyö kodin ja koulun välillä

Suunnitelma kodin ja koulun yhteistyön vuosikelloksi:

Kodin ja koulun päivä 30.9.

Vanhempaintoimikunta Hiukkasan kokoukset 4 kertaa vuodessa

Koulun esittelyvanhempainilta ja ryhmäkohtaiset vanhempainillat 1. ja 2. luokan oppilaiden huoltajille 30.8.

Muiden ryhmien ryhmäkohtaiset vanhempainillat syyskuun aikana.

Kehitys- ja Lapset puheeksi -keskustelut syyslokakuussa

Eskarivanhempainilta 18.1.

Valinnaisainevanhempainillat 23.1. ja 6.2.

Ekaluokkalaisten ja huoltajien kouluun tutustuminen 17.5.

Vanhemmat tervetulleita joulu- tai kevätkuuhlaan sekä joulu- ja kevätkirkkoon

Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana

Noudatamme Oulun kaupungin arvioinnin ABC:tä ja Oulun kaupungin arvioinnin vuosikelloa. Arvioinnin kehittäminen 1-2, 3-4 ja 5-9 vuosiluokkiin. Ilmiöiden arviointia toteutetaan monipuolisesti.

OPPIMISEN TUKI (Nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)

Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti

<ul style="list-style-type: none"> • Tuntistruktuuri on käytössä koulun luokan- ja aineenopettajilla • Koulun oma tavoite: Yleinen tuki tehdään mahdollisimman vahvaksi. Pyritään vahvistamaan tuntistruktuurin näkyväksi tekemistä oppilaille. 	
<p>Toimenpiteet</p> <p>1. Tehostetaan yleisen tuen menetelmiä. Tehdään tiivistä yhteistyötä opettajien, koulunkäynninohjaajien ja huoltajien kesken varhaisen tuen varmistamiseksi jokaiselle oppilaalle. Tukea järjestetään joustavasti ja se on osa koulun jokapäiväistä toimintaa.</p> <p>2. Tuen toteutusta ja toimintatapoja tarkastellaan mm. pesä- ja vuosiluokkatiimien pedagogisissa keskusteluissa. Toimenpiteitä ja tuen organisointia mukautetaan vastaamaan oppilaiden tarpeita myös kesken lukukauden. Tehdään tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen opettajien, varhaiserityisopettajien, lähikoulujen erityisopettajien ja alueellisen palveluvastaavan kanssa ennakoiden tulevaa tuen tarvetta ja sen edellyttämää organisointia mm. alueellisten erityisryhmien ja vaativan erityisen tuen ryhmien osalta.</p>	
<p>Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana</p> <p>Tuen tarvetta ja tukitoimien sopivuutta arvioidaan jatkuvasti ja toimia muovataan oppilaiden tarpeita vastaaviksi lukukauden aikana.</p>	
Teemakohtaiset toimenpiteet (Koulun nettisivuille)	Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana
<p>Kestävä tulevaisuus</p> <p>Perusopetuksessa pohditaan kulutus- ja tuotantotavoissa ilmeneviä ristiriitoja suhteessa kestäväan tulevaisuuteen sekä etsitään ja toteutetaan yhteistoimin ja pitkäjänteisesti elämäntapaamme korjaavia ratkaisuja. Oppilaita ohjataan tuntemaan myös kehitykseen vaikuttavia yhteiskunnallisia rakenteita ja ratkaisuja ja vaikuttamaan niihin. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)</p> <p>UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: ”Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään”. Lukuvuonna 2022–2023 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestäväan tulevaisuuteen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koulun kestäväan kehityksen kehittämiskohteet ja toimenpiteet <ul style="list-style-type: none"> ○ Koko koulun yhteinen kestävä tulevaisuus ilmiö (29.3-16.5) ja sen kehittäminen. • Kestäväan kehityksen näkökulman laajentaminen. • Kuvailkaa mitä toimia koulussa järjestetään tavoitteen saavuttamiseksi <ul style="list-style-type: none"> ○ Pidämme tapahtuman, jossa vanhemmat ja oppilaat voivat käydä läpi jääneitä vaatteita ja loput viedään kierrätykseen. ○ Prikka kiertoon -toiminnan jatkaminen. ○ Ilmiö jossa keskitytään kestäväan tulevaisuuteen. 	<p>Kiertoon menevien vaatteiden määrä. Hävikkiruoan määrän seuraaminen. Ilmiöön osallistuvien oppilaiden määrä.</p>
<p>Koulukohtainen kehittämiskohde/-hanke</p> <p>Vuosiluokkiin sitomaton opetus</p> <ul style="list-style-type: none"> • olemme mukana kehittämässä VSOP:ta kaupungin tasolla • VSOP:n kehittäminen ilmiöpohjaisen oppimisen avulla <p>Ilmiöpohjainen oppiminen (Hiukkavaaran STEAM)</p>	

- yläkoulun ilmiöiden kehittäminen
- henkilökunnan perehdytys ja koulutus ilmiöihin

Arviointi

Kehittämiskohteita arvioidaan lukuvuoden aikana kehittämisiltapäivissä sekä kehittämistiimeissä. Lukuvuoden lopuksi arvioidaan koko lukuvuoden saavutuksia.

Osaamisen kehittäminen

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma)

- Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista? (Näkökulmia esim. rekrytointiin ja henkilökohtaisiin koulutussuunnitelmiin)
 - VSOP:n osaamisen kehittäminen Hiukkavaaran mallin mukaisesti
 - Ilmiöpohjaisen oppimisen osaamisen kehittäminen
 - Arvioinnin osaamisen kehittäminen
- Miten osaamistarpeisiin vastataan erilaisia työssä tapahtuvia oppimisen tapoja hyödyntäen?
 - Yhteisopettajuudessa toisilta oppiminen on osa Hiukkavaaran koulun arkea.
 - TVT-opettajat antavat TVT:n pedagogista tukea.
 - Tiimimallia on kehitetty siten, että jokainen opettaja pääsee oppimaan ja kehittämään VSOP:ta, ilmiöpohjaista oppimista sekä arviointia.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet:

Koulussamme lukuvuosi on jaettu viiteen eri ilmiöön, jotka ovat monialaisia kokonaisuuksia.

Jokaisessa koulussa on lukuvuosittain ainakin yksi selkeä teema, projekti tai jakso, jossa yhdistellään eri oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta useiden oppiaineiden näkökulmista. Näitä jaksuja kutsutaan monialaisiksi oppimiskokonaisuuksiksi. Monialaiset oppimiskokonaisuudet muodostetaan oppiaineiden tavoitteista tarkoituksenmukaisiksi kokonaisuuksiksi siten, että ne edistävät asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita.

Luokka ja Ilmiökokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamisajan kohta/-kohdat	Yhteistyökumppanit esim.	Toteutuksen arviointi
Arjen tilanteet	Vaihtelevat luokka-asteen mukaan	24-72	Vaihtelevat luokka-asteen mukaan	15.8-9.9.	huoltajat	Monipuolista arviointia toteutetaan jokaisessa ilmiössä mukana olevien oppiaineiden osalta.
Monimuotoisen maailma	Vaihtelevat luokka-asteen mukaan	24-72	Vaihtelevat luokka-asteen mukaan	18.9-21.10.	huoltajat opiskelijoita	Monipuolista arviointia toteutetaan jokaisessa ilmiössä mukana olevien oppiaineiden osalta.
Yhteisöissä toimiminen	Vaihtelevat luokka-asteen mukaan	24-72	Vaihtelevat luokka-asteen mukaan	7.11-16.12.	huoltajat yrittäjiä vähemmistöjen edustajat	Monipuolista arviointia toteutetaan jokaisessa ilmiössä mukana olevien oppiaineiden osalta.
Minä ihmisenä	Vaihtelevat luokka-asteen mukaan	24-72	Vaihtelevat luokka-asteen mukaan	15.1-31.3.	huoltajat	Monipuolista arviointia toteutetaan jokaisessa ilmiössä mukana olevien oppiaineiden osalta.
Kestävä tulevaisuus	Vaihtelevat luokka-asteen mukaan	24-72	Vaihtelevat luokka-asteen mukaan	3.4.-26.5.	huoltajat	Monipuolista arviointia toteutetaan jokaisessa ilmiössä mukana olevien oppiaineiden osalta.

Koulun ulkopuolella annettava opetus ja opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja.

Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Oulun kaupungin kouluilla kirjataan koulukohtainen kulttuuriopetuksen suunnitelma, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan vain vuosittain vaihtuva koulun ulkopuolinen opetus, joka liittyy kulttuuriopetukseen ja kirjastoreittiin.

Osallistuvat luokat, ajankohdat ja kohteet:

- 8. luokat Be Active-tapahtuma lukuvuosittain
- 6. luokkien Yrityskylä-vierailu, ja Tietomaa ja taidemuseo (Luuppi)
- 5. luokat vierailevat Kierikissä syksyllä
- 8. luokkien tutustuminen Kansainväliseen kouluun kansainvälisyysviikolla toukokuussa

Työelämään tutustumisjaksot

Työelämään tutustumisen päivä seitsemäsluokkalaisilla on perjantaina 2.12.2022.

Työelämään tutustuminen kahdeksasluokkalaisilla on 13- 17.3.2023. Kahdeksasluokkalaisten työelämään tutustuminen kestää viisi päivää.

Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

Etäopetus

Etäopetusta järjestävillä kouluilla kirjataan etäopetusjärjestelyt lukuvuosisuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään etäopetusryhmiä koordinoivien koulujen johdolla. Kielten etäopetuksessa huomioidaan kieliohjelmaan kirjatut ohjeet etäopetuksen järjestämisestä.

Teemapäivät

5.9. Yrittäjän päivä 6. lk

3.9. Kodin ja koulun päivä

6. luokkien Yrityskylä-vierailu, ja Tietomaa ja taidemuseo (Luuppi)

3.-9.10. elokuvaviikko luokille 5-8

13.12. Lucian päivä

Joulujuhla viikolla 50

Lukukuu

Liikuntapäivä

Toukokuussa kansainvälisyysviikko, siivouspäivä, hyväntekeväisyysliikuntatapahtuma (Rynkeby), Eurooppapäivä

Kevätjuhla viikolla 21

Lisäksi koulupäivän mittaisia koulun lähialueelle suuntautuvia retkiä

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

- Myllyojan koulussa järjestetään seuraavien A2-kielten opetusta koulumme oppilaille:
- 4.-5. luokan ranskan yhteisryhmä ja 4. luokan espanjan ryhmä perjantaina 8.30-10.00 sekä
- 5. luokan espanjan ryhmä tiistaisin klo 13.30-15.00.
- 6. luokan A2-espanjan ryhmän opetus on Laanilan koulussa maanantaisin klo 13.30-15.00.
- 8. luokan A2-kielten opetus tapahtuu Laanilan koulussa keskiviikkoisin klo 14.45-15.30 ja perjantaisin klo 8.30-10.00.
- Inarinsaamen tunnit järjestetään etäopetuksena maanantaisin ja torstaisin (kolme oppilasta), se tapahtuu oman koulumme tiloissa.
- Pohjoissaamen opiskelussa käy Kastellin koulussa (koulukuljetus) yksi koulumme oppilas torstaisin klo 12.30-14.00.

Koulun kerhotoiminta

Koulullamme järjestetään erilaisia kerhoja niin koulun oman henkilökunnan kuin harrastamisen aarrearkun kautta. Kerhoja yritetään tarjota kaikille vuosiluokille 1-9. Henkilökunnan pitämistä kerhoista tiedotetaan Wilma-viestein. Henkilökunnan pitämät kerhot vaihtelevat vuoden mittaan ja ovat kestoaltaan noin 5-10 viikkoa.

[Harrastamisen aarrearkun tarjoamat kerhot](#)