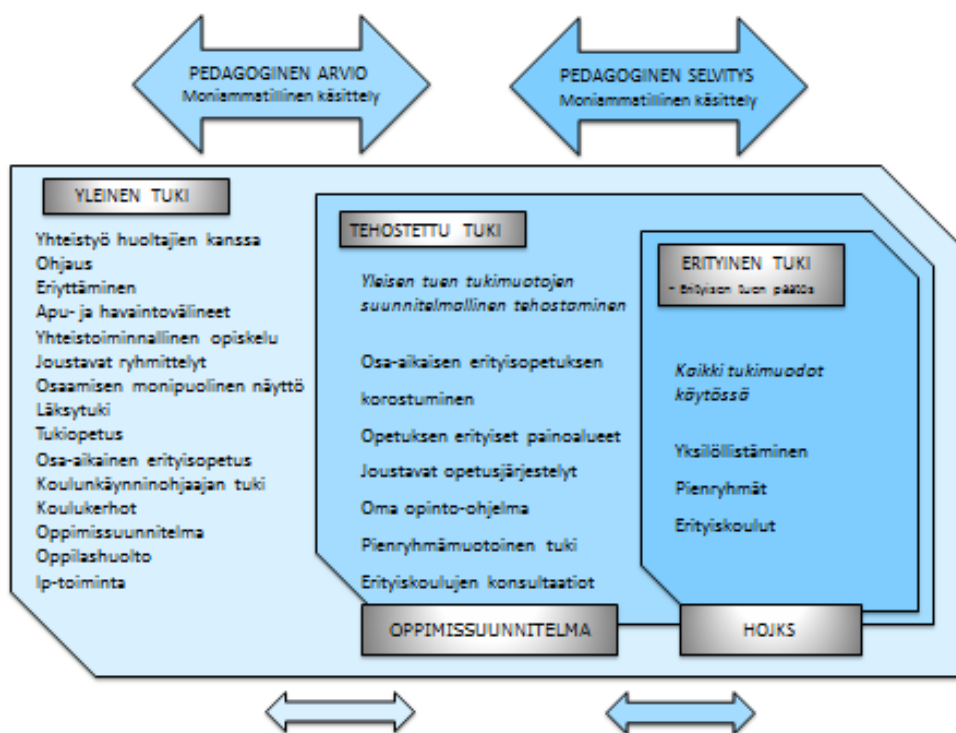


## Oppimisen ja koulunkäynnin tuki sekä oppilashuolto (7. luku)

### Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Opetuksen suunnittelun ja toteuttamisen lähtökohtana on riittävän varhainen tuen tarpeen tunnistaminen ja varhainen puuttuminen. Näillä turvataan alueellisesti eheä oppimispolku esiopetuksesta perusopetukseen ja edelleen jatko-opintoihin.

Koulujen välisellä yhteistyöllä vahvistetaan pedagogisen tuen joustavia järjestelyitä. Yhteisvastuullinen välittäminen, huolenpito ja myönteinen ilmapiiri sekä oppimisvalmiuksien ja opiskelutaitojen huomioon ottaminen edistävät lapsen kasvua ja oppimista. Jokaisella lapsella on oikeus osallistua ja kuulua ryhmään mahdollisimman täysipainoisesti omien vahvuuksien ja valmiuksien mukaisesti. Oppilaan osallisuuden vahvistamisessa tulee huomioida erityisesti koulun yhteistoiminnallinen kulttuuri, erilaiset joustavat pedagogisen tuen ratkaisut sekä kiinteä yhteistyö huoltajien kanssa. Oulun kaupungin perusopetuksen kolmiportaisen tuen ratkaisut ja toimintamallit on kuvattu alla olevassa kuviossa.



**Kuvio** Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki Oulun kaupungin perusopetuksessa.

### Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Oulun kaupungissa yhteistyön merkitys huoltajien kanssa korostuu muutosvaiheissa, kuten opettajan tai koulun vaihtuessa, tuen tarpeen selvittämisessä sekä opetusjärjestelyjen suunnittelussa. Huoltajille tarjotaan aina mahdollisuus osallistua lapsensa tuen suunnitteluun.

### Pedagoginen arvio

Oulun kaupungissa pedagoginen arvio laaditaan sähköiseen järjestelmään. Pedagogiseen arvioon kirjataan moniammatillisessa yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa tapahtuva käsittely, käsittelypäivä sekä arvio tehostetun tuen tarpeesta. Vaihtoehtoja tehostetun tuen aloittamisen käsittelyyn on kuvattu tukimateriaalissa. Koulukohtaisesti sovitaan, miten tieto tehostetun tuen aloittamisesta siirtyy lasta opettaville opettajille sekä oppilashallinto-ohjelmiin.

### **Suunnittelu**

- Yleisen tuen keinot ovat olleet käytössä ja tukea on suunniteltu yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa.
- Huoltajat ovat tietoisia toteutuneista tukitoimista, ja ne on kirjattu sähköiseen järjestelmään.
- Erityisopettaja on ollut mukana tuen suunnittelussa.
- Opettajien ja huoltajan näkemyksen mukaan annettu yleinen tuki ei enää riitä. Oppilas tarvitsee suunnitelmallista, jatkuvaa, säännöllistä ja useaa eri tukimuotoa opiskelunsa ja koulunkäyntinsä tueksi.
- Huoltajille kerrotaan, että tehostetun tuen tarpeen arvioimiseksi laaditaan yhteistyössä pedagoginen arvio.
- Luokanopettaja tai luokanvalvoja käynnistää arvioluonnoksen laatimisen sähköiseen järjestelmään.

### **Arvion laadinta**

- Oppilaan opettajat valmistelevat ja kirjaavat alustavasti pedagogista arviota.
- Luokanopettaja tai luokanvalvoja huolehtii siitä, että oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin kokonaistilannetta arvioidaan mahdollisimman laajasti. Huomioidaan tarvittavat oppiaineet ja aineenopettajien näkemykset.
- Pedagogisen arvion laatimisessa hyödynnetään oppilaalle jo mahdollisesti osana yleistä tukea laadittua oppimissuunnitelmaa. Mikäli oppilaalla on kuntoutussuunnitelma tai muita suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla.
- Pedagogisen arvion luonnos julkaistaan huoltajille luettavaksi.

### **Toteutus**

- Luokanopettaja tai luokanvalvoja kutsuu huoltajat ja oppilaan koululle osallistumaan tuen suunnitteluun ja pedagogisen arvion laadintaan.
- Tehostetun tuen aloittaminen käsitellään oppilashuollon moniammatillisena yhteistyönä.
- Tapaaminen voidaan liittää osaksi arviointi-, ohjaus- tai kehityskeskustelua.
- Asian käsittelylle varataan tällöin pidempi aika ja palaveri voidaan jaksottaa eri osioihin

Kuvio: Tehostetun tuen aloittaminen

## **Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot**

### **Tukiopetus**

*Lähtökohtana tulee olla aina oppilaan yksilöllinen tarve joko ennakoivaan tai korjaavaan tukiopetukseen.*

*Tukiopetus voi olla myös syventävää ja kertaavaa. Tukiopetus voi kohdentua oppimisen taitojen harjoitteluun, ja sitä voi antaa muukin kuin oma opettaja. Oppilaille tarjottu ja oppilaan saama tukiopetuksen sisältö, määrä ja vaikuttavuus kirjataan sähköiseen järjestelmään.*

### **Osa-aikainen erityisopetus**

*Oulun kaupungissa erityisopetuksella huolehditaan siitä, että oppilaan on mahdollista saavuttaa peruskoulun tavoitteet. Osa-aikaisen erityisopetuksen toimintamuotoina kaikilla tuen tasoilla on samanaikais-, pien- ryhmä- ja/tai yksilöopetus sekä muita koulun opettajia konsultoiva tuki. Erityisopettajan työhön kuuluu oppimisvalmiuksien ja oppimisvaikeuksien kartoittaminen sekä oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvien tuen tarpeiden arviointi yhteistyössä huoltajien sekä muun opetushenkilöstön kanssa.*

### **OPPILASHUOLTO (8. luku)**

*Oulun kaupungin perusopetuksessa oppilashuollolla edistetään välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuria ja varmistetaan kaikille tasavertainen kasvamisen ja oppimisen mahdollisuus, jota koulun toimintatavat ja käytännöt tukevat. Oppilashuollon tavoitteena on oppimisen esteiden, oppimisvaikeuksien sekä koulunkäyntiin liittyvien muiden ongelmien ehkäiseminen, tunnistaminen, lieventäminen ja poistaminen mahdollisimman varhain.*

### **Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma**

Oppilashuollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten laaditaan koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma. Suunnitelma on laadittava yhteistyössä koulun henkilöstön, oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa.

#### ***Pateniemen oppilashuoltosuunnitelma***

***(Pateniemen koulu O365 → OPS → Pateniemen koulunkoulukohtaiset osiot OPS 2016 → Oppilashuoltosuunnitelma 2016)***