

Kiusaaminen SEIS! Hyvinvoinnin Tukiryhmä-malli

- Toimintatapa ristiriitatilanteisiin ennen kasvatuskeskusteluja

Ristiriitatilanteilla tarkoitetaan esim:

- Jatkuva nimittely, loukkaava puhe, ulkonäön tms. arvostelu, toisen fyysinen loukkaaminen, ryhmästä ulkopuolelle jättäminen

Ratkaisukeskeinen tapa tukea hyvinvointia Ritaharjussa

- Jokainen työpari hoitaa oman luokkansa tilanteet itse, koska oppilaantuntemus on tärkeää. Tueksi voi pyytää tiimin erityisopettajan. Erityisopettaja voi olla tukena koko prosessin ajan.

1.Tilanteen kartoitus

Jutellaan lapsen kanssa, joka kärsii tilanteesta. Kysytään häneltä:

- Mitä on tapahtunut?
- Mistä hän pahoittanut mielensä.?
- *Keitä on ollut sivustakatsojina paikalla, kun tilanne on ollut hankala?*
- *Ketkä ovat hänen kavereitaan koulussa?*
- *Kenet hän haluaisi kaverikseen?*
- *Kerrotaan, että tarkoitus on pyytää joitakin hänen nimeämistään oppilaista auttamaan niin, että hänen olisi parempi ja mukavampi olla koulussa.*

Lopuksi vakuutetaan, että asiat järjestyvät varmasti ja lasta pyydetään valmistautumaan kertomaan viikon kuluttua niistä asioista, joiden hän huomaa muuttuneen parempaan suuntaan.

2. Hyvinvoinnin tukiryhmän muodostaminen

- Opettajat muodostavat 2-4 oppilaan tukiryhmän, johon kuuluu:
- Oppilaan nimeämiä kavereita
- Lapsi, jonka kanssa ristiriitoja on tullut
- Joku sivustaseuraaja
- Potentiaalisia kavereita.

Tukiryhmän ensimmäinen tapaaminen järjestetään mahdollisimman pian.

Tapaamisen kulku:

- *Kaikki kutsutut oppilaat toivotetaan tervetulleiksi.*
- *Aikuinen kertoo, että hänen työhönsä kuuluu auttaa aina, jos joku oppilas ei viihdy koulussa. Kerrotaan, kenestä on kyse. Kerrotaan, että ryhmät jäsenet on valittu tähän ryhmään, koska tiedetään, että he kaikki voivat auttaa lasta viihtymään koulussa paremmin. Ketään ei siis syyllistetä, eikä kenenkään tarvitse puolustautua.*

- *Ryhmän jäseniltä pyydetään ehdotuksia, miten he voisivat seuraavan viikon aikana auttaa lasta. Tavoite on, että jokainen tekee jotakin – yksin tai toisen apuna. Aikuiset eivät kuitenkaan velvoita tai pyydä ryhmää tekemään mitään. Kaikki on vapaaehtoista.*
- *Tukiryhmäläisten nimet ja heidän tekemänsä ehdotukset kirjoitetaan muistiin. Kaikkia kiitetään erinomaisesta suunnitelmasta ja vakuutetaan, että aikuiset uskovat, että he onnistuvat suunnitelmansa avulla saamaan lapsen viihtymään koulussa paremmin.*
- *Lopuksi sovitaan, että tavataan uudestaan noin viikon kuluttua, jolloin he voivat kertoa, miten asiat ovat sujuneet.*

Kolmas askel: lapsen tilanteen seuranta

- Viikon kuluttua tavataan lapsi. Häneltä kysellään, miten asiat ovat hänen mielestä sujuneet ja mitä sellaista hän on tehnyt, joka on auttanut asiaa. Tavallisesti kaikki on sujunut hyvin. Lasta onnitellaan.

Neljäs askel: ryhmän tilanteen seuranta

- Heti tämän jälkeen tavataan tukiryhmä. Ryhmältä kysytään, miten asiat sujuvat heidän mielestään. Jokainen saa kertoa, mitä on kuluneen viikon aikana tehnyt lapsen viihtyvyyden parantamiseksi. Positiivista palautetta annetaan sekä jokaiselle lapselle erikseen että koko tukiryhmälle. Ei kaivella sitä, mitä he olivat luvanneet tehdä. Tärkeää on, että lapsi viihtyy paremmin koulussa ja että mahdollisimman moni ryhmän jäsen on kantanut kortensa kekoon – ainakin jättämällä lapsen rauhaan.
- Ryhmältä voidaan kysyä, haluaisivatko he jatkaa lapsen auttamista vielä toisen viikon ajan. Jos tukiryhmä päättää jatkaa toimintaansa, sovitaan seuraava tapaaminen. Joskus tällaisia jatkotapaamisia tarvitaan muutama.

Tsekkauslista

Ensimmäinen askel: lapsen tilanteen kartoitus

- Kenen kanssa lapsen on vaikea/hankala tulla tällä hetkellä toimeen? Kirjaa itsellesi ylös.

Toinen askel: kouluviihtyvyyden tukiryhmän muodostaminen

- Muodosta lapselle 5-7 oppilaan tukiryhmämalli.

Kolmas askel: lapsen tilanteen seuranta

Neljäs askel: ryhmän tilanteen seuranta

Ritaharjun koulu

Kouluviihtyvyyden tukiryhmä-malli

Pvm. _____

Lapsen nimi ja luokka _____

1. Askel: _____

2. Askel: Tukiryhmä _____

3. Askel: Tilanteen seuranta: _____

4. Askel: Ryhmän tilanteen seuranta: _____

