



Lisää kansia

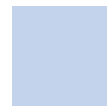
We can get back
to this next week
when the holiday
is over and there
is more
information
available.

malla tästä

Vuosisuunnitelma 2022-2023

Vuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien oman työn tukena

- Henkilöstö osallistuu vuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä.
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#).
- Vuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa.
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa (valmis materiaali).
- Vuosisuunnitelmapohjaan voi merkitä kolme kohtaa, joissa on eniten painotustarvetta. Niiden kohdalle voi lisätä ✓-merkin.



Perustiedot

Koulun nimi	
Koulun toiminnan kuvausta: koulun vahvuudet ja arvopohja	
Päivämäärä	Oulussa __. __. ____
Rehtorin nimi	

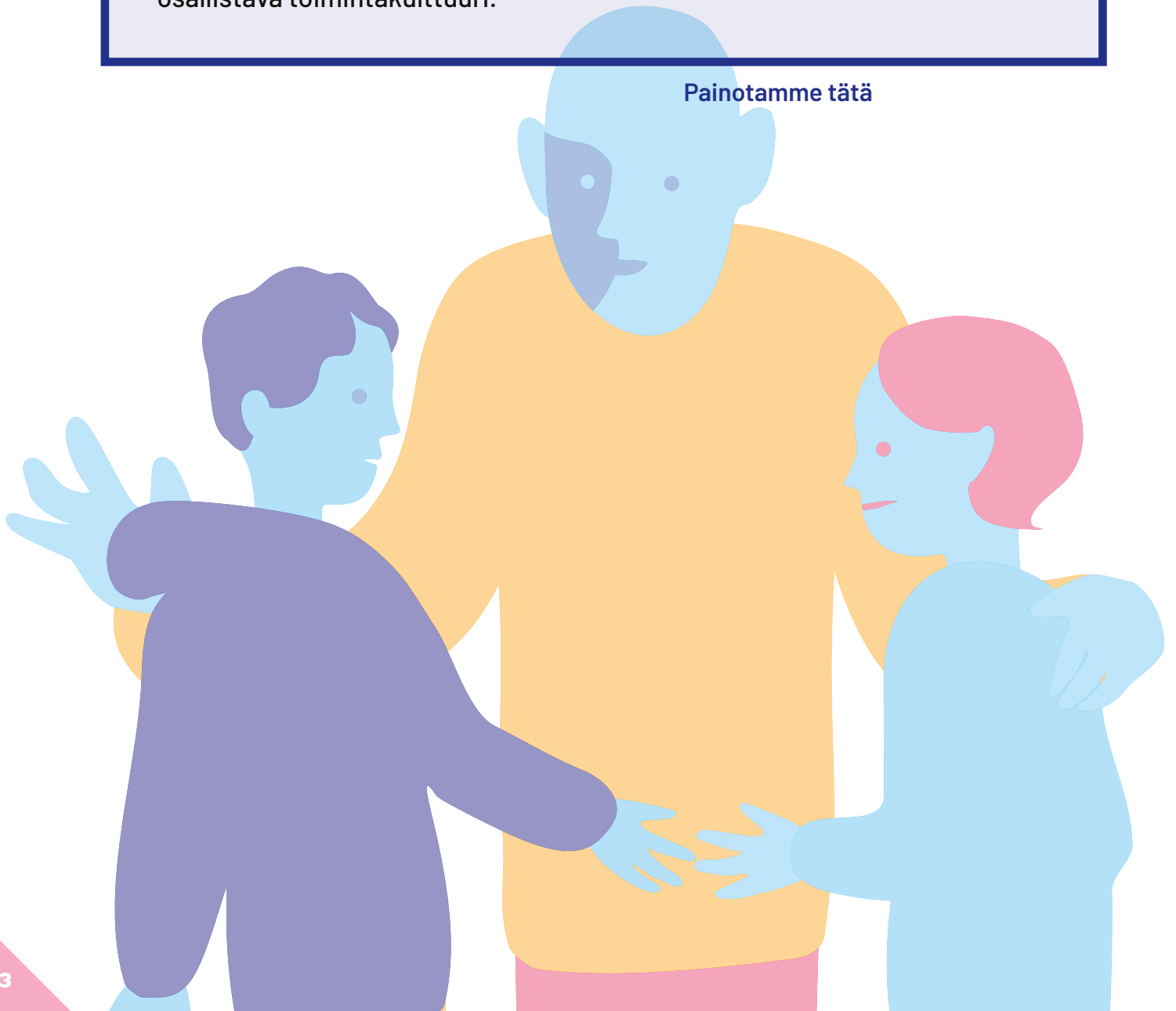
Hyvinvointi ja oppilaiden osallisuus

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen ope-
tussuunnitelman perusteet, 2014.)

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Painotamme tätä



Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosikohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin. Lisää linkki koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaan tai vaihtoehtoisesti kehittämiskohteet voi kirjata tähän suunnitelmaan

Toimenpiteet lukuvuodelle 2022–2023

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet

Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Toimenpiteiden määrittelyssä huomio myös palvelukeskittymätason tavoitteisiin.

Tavoitteet

Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon/kouluterveyskyselyn pohjalta

Koulun yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet

Toimenpiteet

Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon/kouluterveyskyselyn pohjalta

Koulun yhteisöllisen oppilashuollon toimenpiteet

Osallisuus

Miten oppilaita osallistetaan oppituntien tai opintokokonaisuuksien suunnitteluun?

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava

Nuorisovaalit

Nuorisovaltuusto ONE:n seuraavat vaalit käydään syksyllä 2022. Nuoret voivat asettua ehdolle syys-lokakuussa, äänestäminen marras-joulukuussa koulujen kautta. Nuorisovaaliohjeet toimitetaan kouluille.

Tavoitteina:

- Mahdollisimman korkea äänestysprosentti
- Enemmän ehdokkaita verrattuna edellisiin vaaleihin

Koulun suunnitelma vaalien toteuttamiseen

Koulun nuorisovaalivastuushenkilö

Yhteistyö kodin ja koulun välillä

Suunnitelma kodin ja koulun yhteistyön vuosikelloksi

Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana

Miten arvioitte hyvinvointi ja oppilaiden osallisuus -kokonaisuuteen asetettuja tavoitteita lukuvuoden aikana?

Oppimisen tuki

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia.)

Painotamme tätä



Tavoitteet

- Yleisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti
- Tuntistruktuuri on käytössä koulun luokan- ja aineenopettajilla

Koulun oma tavoite

Toimenpiteet

Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana

TEEMAKOHTAISET TOIMENPITEET

Kestävä tulevaisuus

Perusopetuksessa pohditaan kulutus- ja tuotantotavoissa ilmeneviä ristiriitoja suhteessa kestävään tulevaisuuteen sekä etsitään ja toteutetaan yhteistoimin ja pitkäjänteisesti elämäntapaamme korjaavia ratkaisuja. Oppilaita ohjataan tuntemaan myös kehitykseen vaikuttavia yhteiskunnallisia rakenteita ja ratkaisuja ja vaikuttamaan niihin. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -toimintasuunnitelmassa lasten ja nuorten valitsema tavoiteindikaattori on: "Kunta vähentää kasvihuonekaasupäästöjään systemaattisesti ja varautuu muuttuvaan ilmastoon sekä huomioi lapset ilmastotyössään". Lukuvuonna 2022-2023 peruskoulujen Lapsiystävällinen kunta -tavoite liittyy kestävään tulevaisuuteen.

Painotamme tätä

Koulun kestävän kehityksen kehittämiskohteet ja toimenpiteet (hyödynnä keke-työkalua). *Vaihtoehtoisesti voit linkittää suunnitelman tähän.*

Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana

Kuvaile mitkä toimia koulussa järjestetään tavoitteen saavuttamiseksi

Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana

Voitte esimerkiksi järjestää koululla projektiviikon, monialaisen oppimiskokonaisuuden tai teemapäivän kiertotalouteen liittyen. Tavoitteena on lisätä oppilaiden ymmärrystä kiertotaloudesta hyödyntäen suunnittelussa kiertotalousopasta ([opas löytyy Akkunasta](#)) ja oppilaiden osallisuutta.

Koulukohtainen kehittämiskohde/-hanke

Kirjaa tähän koulukohtaiset kehittämishankkeet, niiden toimenpiteet ja toteutumisen arviointi. STEAM-koulut kirjaavat kaksi toimenpidettä STEAM-toiminnan kehittämiseksi.

Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana

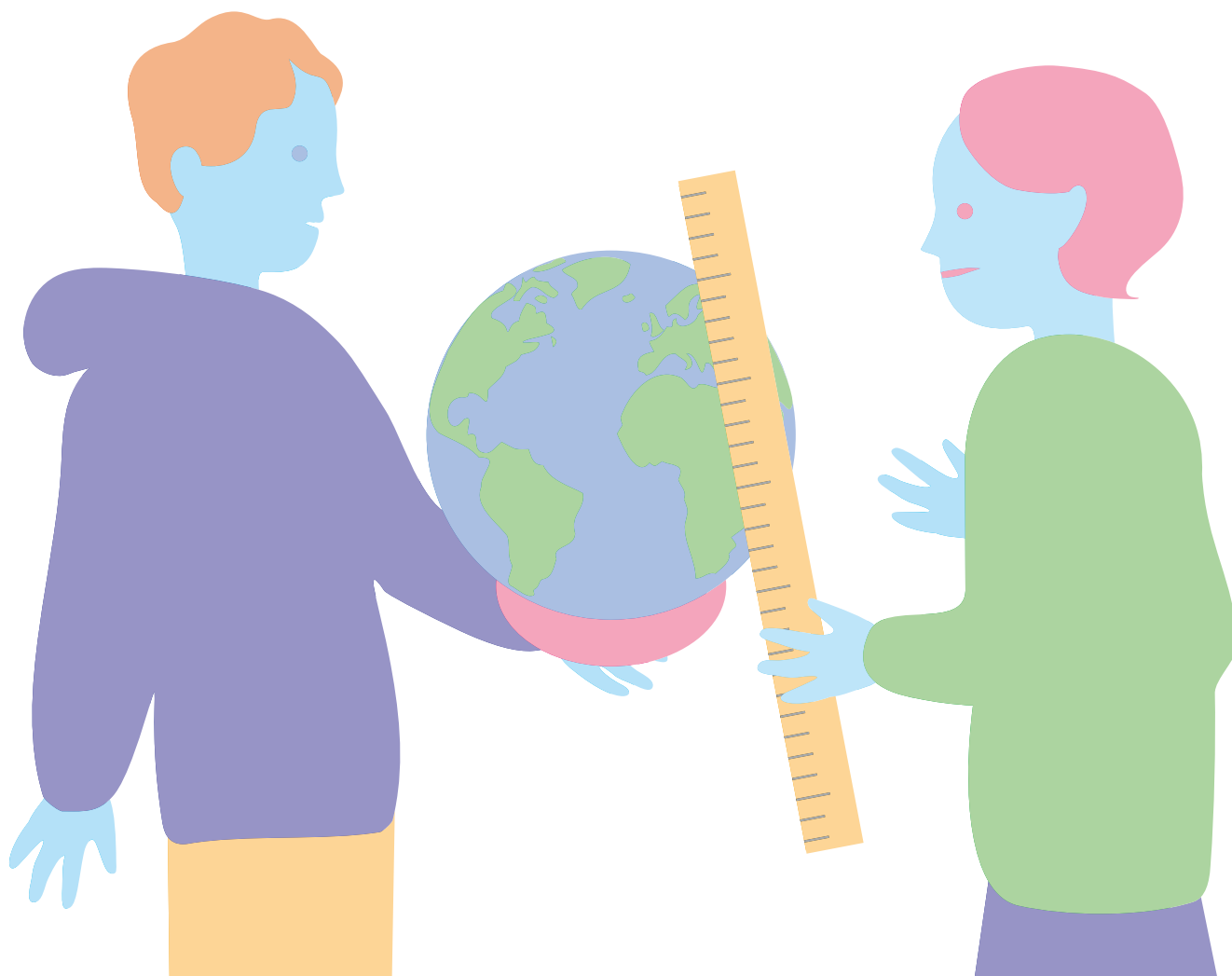


Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Jokaisessa koulussa on lukuvuosittain ainakin yksi selkeä teema, projekti tai jakso, jossa yhdistellään eri oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta useiden oppiaineiden näkökulmista. Näitä jaksoja kutsutaan monialaisiksi oppimiskokonaisuuksiksi. Monialaiset oppimiskokonaisuudet muodostetaan oppiaineiden tavoitteista tarkoituksenmukaisiksi kokonaisuuksiksi siten, että ne edistävät asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita.

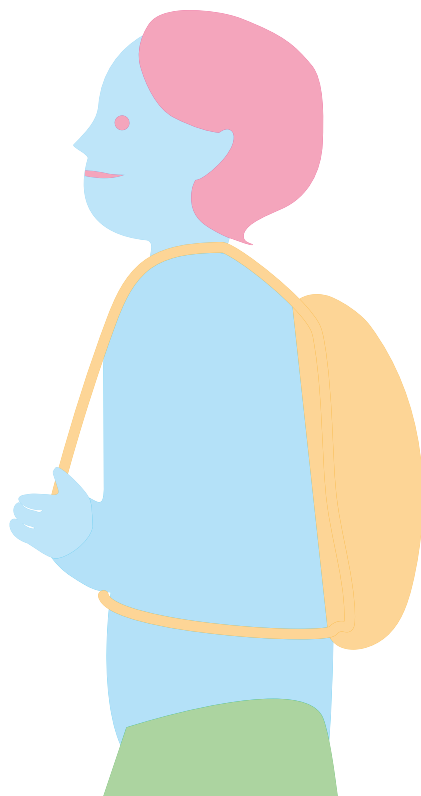
Painotamme tätä



Koulun ulkopuolella annettava opetus ja opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja:

Poikkeukset:



Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Oulun kaupungin kouluilla kirjataan koulukohtainen kulttuuriopetuksen suunnitelma, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan vain vuosittain vaihtuva koulun ulkopuolinen opetus, joka liittyy kulttuuriopetukseen ja kirjastoreittiin.

Osallistuvat luokat, ajankohdat ja kohteet

Työelämään tutustumisjaksot

Ryhmät ja ajoitus

Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

Etäopetus

Etäopetusta järjestävillä kouluilla kirjataan etäopetusjärjestelyt lukuvuosisuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään etäopetusryhmiä koordinoivien koulujen johdolla. Kielten etäopetuksessa huomioidaan kieliohjelman kirjatut ohjeet etäopetuksen järjestämisestä.

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yleisellä tasolla (ei oppilaskohtaisesti) se opetus, johon koulun oppilaat osallistuvat jollain muulla koululla. Nimetään ainakin oppiaine (esim. A2-kielen opinnot, täydentävä opetus eli omat äidinkielet, romani, pohjoissaame ja/tai oma uskonto) ja koulu, jossa opetus tapahtuu sekä tarvittaessa muuta tietoa.

Koulun kerhotoiminta

Kirjataan, mitä kerhoja koululla järjestetään

Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoinfon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku -toiminnasta.

Kirjaa tähän koululla toteutettavat kerhot