

Maikkulan koulu

-Rakentaen uutta!

Vuosisuunnitelma 2022–2023



Vuosisuunnitelmapohja toimii koulun johtamisen työkaluna ja opettajien oman työn tukena

- Henkilöstö osallistuu vuosisuunnitelmapohjan valmisteluun, jotta suunnitelman toimenpiteet tukevat työtä ja työyhteisöä
- Valmistelussa voi hyödyntää [vuosisuunnitelmaprosessia](#)
- Vuosisuunnitelmapohjan tavoitteita käydään vuoden aikana läpi henkilöstökokouksissa
- Tavoitteiden arviointia tehdään vuoden aikana henkilöstökokouksissa sekä lukukauden lopussa lukuvuosiarviointitilaisuudessa (valmis materiaali)
- Vuosisuunnitelmapohjaan voi merkitä kolme kohtaa, joissa on eniten painotustarvetta. Niiden kohdalle voi lisätä tähden



Perustiedot	
Koulun nimi:	Maikkulan koulu
Koulun toiminnan kuvausta: koulun vahvuudet ja arvopohja	Maikkulan koulu on 1.-9.-luokkien, noin 550 oppilaan peruskoulu keskellä Maikkulan palvelukeskusta. Maikkulan koulu toimii lähikouluna alueen erityisentuen ja vaativan erityisen tuen lapsille ja nuorille. Maikkulan koulu panostaa yhtenäiseen opinpolkuun ja on sitoutunut toimimaan kaikessa tekemisessään työrauha ja arjen taidot-teeman mukaisesti.
Henkilöstön käsittely	Oulussa <u>14.9.2022</u>
Rehtorin nimi	Soile Krankkala

STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

OPPIVA YHTEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.)

Vastuun jakautuminen koulussa

- Johtotiimin tehtävät: Koordinoi koulun toimintaa arjen johtamisen ja pedagogisen kehittämisen näkökulmasta.
- Koulun tiimit ja tiimien tehtävät:
 - Yrittäjyyskasvatustiimi
 - Kulttuuritiimi
 - Hyvinvointitiimi
 - Digitaalisuuden kehittämissentiimi
 - Osallisuustiimi
 - Oppimisen tuentitiimi

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

- Arjen taidot
- Työrauha
- Hyvinvoiva koulu

Yhteistyö

Millä käytänteillä voitte tukea yhteisopettajuuden lisääntymistä koulussa?

- Viikoittainen yhteissuunnittelu-aika
- Tiimien työskentely
- Vuosiluokka- ja aineryhmäyhteistyö
- Aikataulut ja työjärjestys
- Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Vastuuhenkilöitä

Koulun yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön vastuuhenkilö(t): Anne Pernu
Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): Merja Rautiola
Turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): Eeva-Liisa Merkkiniemi ja Jenni Kouvala

Tukioppilastoiminnan vastuuhenkilö(t): Eeva-Liisa Merkkiniemi

HYVINVOINTI JA OPPILAIDEN OSALLISUUS

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Oppilaiden hyvinvointi

Oppilaiden henkinen ja fyysinen hyvinvointi on koko koulutyön perusta. Se pitää sisällään sekä lapsen henkilökohtaisen että koko oppilasyhteisön kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin. Hyvinvointia ovat luomassa yhteistyössä oppilaat vanhempineen, opetushenkilöstö oppilashuoltoryhmä mukaan lukien sekä muut moniammatilliset toimijat.

Omalta osaltaan koulumme pyrkii tarjoamaan konkreettista tekemistä ja erilaisia tapahtumia kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistämiseksi. Hyvinvoinnin kulmakiviä ovat itsensä hyväksyminen yksilönä ja yhteisön jäsenenä, sosiaalisuus ja kaverisuhteet sekä ymmärrys terveistä elintavoista ja fyysisen kunnon merkityksestä arjen jaksamisessa.

Oppilaan kokonaishyvinvoinnin läpäisyteemoja yhtenäiskoulussamme ovat:

- Uni ja oppiminen
- Ravinto ja liikunta
- Turva ja tunnetaidot
- Some - ja ruutuaika

Koulussamme on käytössä yhteinen vuosikello, jonka myötä jokainen koulumme oppilas saa tunne ja turvataitokasvatusta Oulun kaupungin linjausten mukaisesti. Tunne- ja turvataitovastaavat huolehtivat turvataitokasvatuksen toteutumisesta. Tunne- ja turvataitokoulutusta luodaan ja kehitetään yhdessä oppilaiden, koulun henkilökunnan, hyvinvointitiimin, oppilashuollon sekä vanhempaintoimikunnan kanssa.

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytyksien siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyuden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyuden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosi-kohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

Toimenpiteet lukuvuodelle 2022–2023

Kehittämiskohteet ja toimenpiteet:

1. Henkilökunnan tietoisuutta ja osaamista tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyössä kehitetään.
 - Henkilökunnalle tarjotaan koulutusta aiheeseen liittyen.
 - Henkilökunta sitoutetaan tunne- ja turvataito-opetuksen pitämiseen ja siihen liittyvien tavoitteiden toteutumiseen.
2. Koulun toimintaa kehitetään yhä tasa-arvoisempaan ja yhdenvertaisempaan suuntaan.
 - Tunne- ja turvataito-opetuksessa käsitellään tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä aiheita.
 - Nostetaan esille tasa-arvoista ja yhdenvertaista kohtaamista kaikkia oppilaita ja työyhteisöä kohtaan.
 - Oppilashuoltotyössä kiinnitetään huomiota poikien osallisuuden lisäämiseen ja tyttöjen hyvinvoinnin edistämiseen.
 - Teemoja nostetaan esille mm. teemapäivinä ja työpajoina.
3. Oppilaita osallistetaan aktiivisemmin TAY-työssä ja sen suunnittelussa.
 - Oppilaskunnanhallitus ja tukioppilaat toimivat aktiivisesti osana koulumme tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä.
 - Oppilaskunnanhallituksen jäsenet ja tukioppilaat edistävät omalla toiminnallaan tasa-arvoisuuden ja yhdenvertaisuuden toteutumista.
4. Huoltajia ja sidosryhmiä osallistuvat aktiivisemmin TAY-työhön.
 - Tunne- ja turvataito-opetuksessa annetaan tehtäviä myös kotiin, joita oppilaat pohtivat yhdessä huoltajien kanssa.
 - Nuorisotoimen kanssa suunnitellaan yhteisiä tapahtumia ja säännöllisiä tuokioita oppilaiden hyvinvoinnin ja osallisuuden edistämiseksi.

Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Koulun määrittämät tavoitteet hyvinvointitiedon/kouluterveyskyselyn pohjalta

1.-6.-vuosiluokat:

- **Hyvinvointi ja osallisuus:** Poikien osallisuuden vahvistaminen koulussa.
- **Terveys ja toimintakyky ja elintavat:** Terveellinen aamupala kotona, kouluruoan syöminen ja liikuntaharrastusten lisääminen.
- **Koulunkäynti ja opiskelu:** Poikien kiinnostusta koulunkäyntiin lisättävä.
- **Perhe ja elinolot:** Osalla oppilaista on keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa. Keskusteluyhteyden parantaminen ja mahdollistaminen. Vanhemmille kotitiedote asiasta oppilashuoltoryhmältä.
- **Kasvuympäristön turvallisuus:** Koulukiusaamiseen puututaan edelleen tehokkaasti.
- **Palvelut ja avunsaanti:** Koulun aikuisten keskustelukanavan avoinna pitäminen oppilaille, huomioiden erityisesti pojat.

7.-9.-vuosiluokat:

- **Hyvinvointi ja osallisuus:** Tyttöjen koulutyytyväisyyden kohottaminen.
- **Terveys ja toimintakyky ja elintavat:** Oppilaiden sosiaalisen ahdistuneisuuden vähentäminen. Oppilaiden tietoisuutta ehkäisystä ja sukupuolitaudeista lisättävä.

- **Elintavat:** Tupakoinnin ja nuuskan sekä muiden päihteiden käytön vähentäminen ja raittiuden lisääminen.
- **Koulunkäynti ja opiskelu:** Oppimisvaikeuksien (lukeminen, kirjoittaminen ja laskeminen) vähentäminen.
- **Perhe ja elinolot:** Osalla oppilaista on keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa. Keskusteluyhteyden parantaminen ja mahdollistaminen. Vanhemmille kotitiedote asiasta oppilashuoltoryhmältä.
- **Kasvuympäristön turvallisuus:** Koulukiusaamiseen puututaan edelleen tehokkaasti. Huomioidaan erityisesti fyysinen koskemattomuus.
- **Palvelut ja avun saanti:** Koulun aikuisten keskustelukanavan avoinna pitäminen oppilaille.

Koulun yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet

Koulun yhteisöllisyyttä lisätään monin eri toimenpitein oppilashuollon kautta.

Koulun määrittämät toimenpiteet hyvinvointitiedon/kouluterveyskyselyn pohjalta:

- Oppilaiden kiinnostuksen kohteiden kyseleminen ja esille tuominen (oppilaiden toivotunti).
- Oppitunteihin lisätään toiminnallisuutta samoin välitunteihin esimerkiksi ns. pelipenkki ja muita erilaisia tempauksia (kaverinvaihtoviikko, välituntileikki sellaisen kaverin kanssa, jota ei vielä tunne).
- Mitä kuuluu? -kampanja. Aikuiset kyselevät kaikilta oppilailta yksilöllisesti ”Mitä kuuluu?”, ” Miten menee?”. Aloitetaan aamu luokan ovella tervehtimällä jokaista oppilasta yksitellen nimellä.
- Erityisopetuksen ja tukiopetuksen antama tuki oppimisvaikeuksiin.
- Matalan kynnyksen keskusteluapua ja oppilaiden ryhmäytymistä lisätään.
- Tunne- ja turvataitokoulutuksia ja positiivista pedagogiikkaa lisätään jokapäiväiseen koulutyöhön.
- Nuokkarin vetämiä välitunteja lisätään.
- Leikkipainit on kielletty.
- KiVa-koulu toimii edelleen.
- Koulupoliisin säännölliset laillisuuskasvatustunnit.

Koulun yhteisöllisen oppilashuollon toimenpiteet:

- Yhteisöllisyyden lisääminen luokkien toimintaan. Luokissa tehdään säännöllisesti ryhmäytymistehtäviä esim. aina loman jälkeen (ryhmäytymistä tehdään neljä kertaa vuodessa).
- Kehitetään nuokkarin ja osallisuustiimin yhteistyötä.
- Kerhojen aktiivinen viestiminen luokissa ja kouluterveydenhuollossa sekä aktiivinen viestintä vanhempaintoimikunnassa.
- Oppilashuolto järjestää yhteisöllisiä tempauksia eri luokka-asteille esimerkkinä Fiilisralli-käytäntö.
- Walk-in ajat koulukuraattorilla ja koulupsykologilla.
- Terveystietojen vastaanottoaika ilman ajanvarausta.
- Muistuttaa nuoria, että oppilaat voivat puhua kenelle tahansa koulun aikuiselle, jonka oppilas kokee turvalliseksi keskustelukumppaniksi.
- Muistutetaan opettajia, että välillä kyselee oppilailta ”Mitä kuuluu?”
- Koulun seinille ja infotelevisioon mainokset poikien puhelimesta ja Nuorten Oulun chatista
- Myös mahdollista seurakunnan walk in –keskusteluapua voi tuoda esille.
- Ryhmäyttämispäivät syksyllä lisäävät ryhmähenkeä ja tuovat koulun aikuisia tutuksi oppilaille.

Osallisuus

Miten oppilaita osallistetaan oppituntien tai opintokokonaisuuksien suunnitteluun?

Oppilaat otetaan mahdollisuuksien mukaan oppituntien ja opintokokonaisuuksien suunnitteluun. Heidän kanssaan keskustellaan yhdessä sisällöistä, työskentelytavoista ja arviointiperiaatteista. Oppilaiden ehdotuksia ja mielipiteitä kuunnellaan ja otetaan mahdollisuuksien mukaan huomioon oppituntien ja opintokokonaisuuksien toteutuksessa.

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi:

- Pidetään oppilaskunta- ja tukioppilastoiminta mahdollisimman aktiivisena, jotta oppilailla on mahdollisuus tulla kuulluksi ja sanoa mielipiteensä heitä koskevista asioista.
- Syksyllä yläkoulun oppilaat vastaavat oppilaskuntabarometriin, jonka kautta kerätään tietoa kuulumisista ja kehittämisideoista.
- Oppilaskunnan edustaja / edustajat käyvät kertomassa oppilaiden kuulumisia ja näkemyksiä oppilashuoltoryhmän kokouksessa ja muissa tarpeellisissa kokouksissa mahdollisuuksien mukaan.
- Jokainen opettaja huolehtii mahdollisuuksien mukaan oppilaiden osallisuudesta oppituntiansa tai opintokokonaisuksiensa suunnittelussa ja toteutuksessa.

Koulun osallisuuden yhdysopettaja / vanhempaintoimikunnan koordinaatio: Heidi Rannanpää

Oppilaskunnan ohjaavat opettajat: Sanna Kokko (alaluokat), Heidi Rannanpää (yläluokat)

Nuorisovaalit

Nuorisovaltuusto ONE:n seuraavat vaalit käydään syksyllä 2022. Nuoret voivat asettua ehdolle syys-lokakuussa, äänestäminen marraskuussa koulujen kautta. Nuorisovaaliohjeet toimitetaan kouluille. Koulu tiedottaa oppilaita, koteja ja koulun henkilökuntaa vaaleista. Oppilaita tiedotetaan myös vaalituloksesta.

Tavoitteet:

- Kaikilla koulun oppilailla on mahdollisuus äänestää ja vaikuttaa vaalien kautta
- Mahdollisimman korkea äänestysprosentti
- Enemmän ehdokkaita verrattuna edellisiin vaaleihin

Koulun suunnitelma vaalien toteuttamiseen:

Jokainen yläkoululuokka käy äänestämässä äänestysluokassa omalla vuorollaan. Äänestäminen jaetaan useammalle koulupäivälle. Oppilaskunnan ohjaava opettaja laatii äänestysaikataulun. Oppilaskunnan hallitus auttaa valmistelemaan tietokoneet äänestyskuntoon ja auttaa myös äänestyspaikalla äänestäjiä teknisenä tukena.

Koulun nuorisovaaliryhdyshenkilö: Heidi Rannanpää

Yhteistyö kodin ja koulun välillä

Suunnitelma kodin ja koulun yhteistyön vuosikelloksi:

Koulu järjestää vanhempainillan jokaiselle vuosiluokalle syksyllä.

Kehitys- ja arviointikeskustelut sekä tuen asioihin liittyvät keskustelut järjestetään säännöllisesti.

Vanhempaintoimikunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti avoimiin kokouksiin. Kokouksissa vaihdetaan kuulumisia koulun ja kotien välillä ja suunnitellaan yhteistä toimintaa. Yhteisiä tapahtumia järjestetään vuoden aikana mahdollisuuksien mukaan. Kokouksien muistiot jaetaan henkilöstölle ja vanhempaintoimikunnalle (kaikki huoltajat).

Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana:

Lukuvuoden arviointi, toukokuu 2023, koulun yhteinen Veso

OPPIMISEN TUKI

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014).

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia)

Tavoitteet:

- Kolmiportaisen tuen keinot ovat koululla kaikkien opettajien käytössä säännöllisesti.
- Tuntistruktuuri on käytössä koulun luokan- ja aineenopettajilla.
- Koulun oma tavoite: Pedagoginen tuki on ajantasaista ja oppilaiden tarpeiden mukaista.

Toimenpiteet:

- Koko henkilökunta on saanut koulutusta kolmiportaisesta tuesta lukuvuoden aluksi.
- Henkilökunta on tietoinen tuntistruktuurin merkityksestä ja vaikutuksesta työrauhaan.
- Luokissa pidetään järjestyssäännöt esillä. Koulun väki on sitoutunut toimimaan yhteisten pelisääntöjen mukaan. Työrauhaa tuetaan Peacekeeper-toiminnalla.

Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana:

- Hyvinvointikyselyt lukuvuosittain.
- Jatkuva arviointi ja havainnointi.
- Arvioidaan Peacekeeper-toiminnan vaikuttavuutta työrauhaan työryhmän kesken.

Teemakohtaiset toimenpiteet (Koulun nettisivuille)

Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana

Kestävä tulevaisuus

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen on valittu Oulun kouluissa yhdeksi laaja-alaisen osaamisen painoalueeksi. Maikkulan koulussa

<p>halutaan painottaa tänä lukuvuonna sosiaalista kestävyyttä. Se tarkoittaa esimerkiksi sitä, että kouluun luodaan turvallinen, terveellinen, viihtyisä, yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri. Etenkin yhteisöllisyyttä on kaivattu lisää koronavuosien jälkeen. Käytännössä näihin tavoitteisiin pyritään seuraavilla toimenpiteillä:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huolehditaan oppilaiden osallisuudesta koulun kestävän kehityksen toiminnan suunnitteluun oppilaskunnan kautta. Kesty-vastaava tekee yhteistyötä sekä yläettä alakoulun oppilaskuntien kanssa. • Koulussa järjestetään lukuvuoden aikana useita yhteisöllisiä ja osallistavia tapahtumia ja teemapäiviä eri tiimien ja oppilaskuntien voimin. Tälle lukuvuodelle on suunniteltu järjestettäväksi kirpputori, kierrätysteemaiset Halloween-juhlat, yleisurheilupäivät, Koko koulu lukee-päivä, Älä osta mitään -päivä, joulujuhlat sekä ystävänäpäivätapahtuma. • Koulu nähdään yhtenä kestävän kehityksen toimintaympäristönä. Kaikki oppilaat osallistuvat koulun ylläpitotoimiin mm. tyhjentämällä säännöllisesti ja ohjatusti luokkien kierrätysastioita. Kesty-vastaava koordinoi toimintaa. 	
<p>Koulukohtainen kehittämiskohde/ -hanke</p> <p>STEAM Maikkulan koulu on yksi Oulun STEAM-yksiköistä. STEAM- kasvatus saa nimensä sanoista Science, Technology, Engineering, Arts ja Math. STEAM-kasvatuksen tavoitteena on luoda oppilas- ja ilmiölähtöistä oppimista, jossa käytetään apuna teknologiaa, käsillä tekemistä, tiedettä sekä yhteisöllisyyttä.</p> <p>Oppilas oppii STEAM-pedagogiikan myötä kekseliäisyyttä, ongelmanratkaisua, ryhmätyö- ja kädentaitoja sekä oppii hyödyntämään teknologiaa arjessaan.</p> <p>Maikkulan koulun tavoitteena on, että jokainen oppilas kävisi läpi STEAM-prosessin peruskoulunsa aikana ja tutustuisi tietokoneohjattuun valmistamiseen käsityöopinnoissaan.</p> <p>STEAM-pedagogiikan juurruttamista koulun toimintakulttuuriin jatketaan opettajien täydennyskoulutuksella ja laitteiden käyttöastetta lisäämällä. STEAM-kehittämishanketta arvioidaan digitiimissä lukuvuoden lopussa tarkastelemalla laitteiden käyttöastetta ja henkilöstölle järjestettyjen täydennyskoulutusten vaikuttavuutta. Olemme STEAMinOULU-verkoston vision mukaisesti Rohkeasti reunalla -innovatiivisia ja uskaliaita kokeilemaan ja epäonnistumaan, yhdessä.</p> <p>Erasmus</p> <p>Erasmus- ohjelmaan kuuluva hanke Hyvinvoiva ihminen luo kestävää tulevaisuutta 31.5.2023 asti. Opettajien liikkuvuudet toteutuvat viikolla 43.</p>	

--	--

Osaamisen kehittäminen

Edistämme organisaatiossamme monipuolista oppimista 70-20-10-mallin mukaisesti. Mallin mukaan 70 % oppimisesta tapahtuu omassa työssä, työtä kehittämällä ja uudella tavalla työskentelemällä, 20 % oppimisesta tapahtuu kollegoiden tuella työyhteisössä, osaamista jakamalla ja 10 % koulutuksissa. Hyödynnämme oppimisessa työyhteisön lisäksi alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä verkostoja. Otamme vastuun oman osaamisemme ylläpidosta ja tarvittavan osaamisen hankkimisesta. Tuomme esiin ja jaamme osaamistamme toisille esihenkilön tuella. (Oulun kaupungin henkilöstöohjelma)

- Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista?
 - ➔ Henkilöstön kehittäminen ja kouluttautuminen oppimisen tuen sisällössä ja arjen toteuttamisessa (pedagoginen kirjaaminen)
 - ➔ Positiivinen työote, työyhteisön jäsenten keskinen ammatillinen arvostaminen
 - ➔ Ammatillinen ja korrekti viestintä
- Miten osaamistarpeisiin vastataan erilaisia työssä tapahtuvia oppimisen tapoja hyödyntäen?
 - ➔ Tietojen, menetelmien ja koulutusten jakaminen työyhteisön kaikkien jäsenten käyttöön ohjatusti ja käytännön vapaissa tilanteissa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Luonnonsuojelu (1.-2. lk.)

Elokuvaviikko (3. lk.)

Ravinnontuotantoon tutustuminen
(4. lk.)

Arjentaidot: tunnetaidot, toisten
kanssa toimiminen (5 lk.)

Yrityskylä (6. lk.)

Hyvinvointi (7. lk.)

Vaikuta ilmastonmuutokseen (8. lk.)

Yrittäjyys ja työelämä (9. lk.)

Jokaisessa koulussa on lukuvuosittain ainakin yksi selkeä teema, projekti tai jakso, jossa yhdistellään eri oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta useiden oppiaineiden näkökulmista. Näitä jaksoja kutsutaan monialaisiksi oppimiskokonaisuuksiksi. Monialaiset oppimiskokonaisuudet muodostetaan oppiaineiden tavoitteista tarkoituksenmukaisiksi kokonaisuuksiksi siten, että ne edistävät asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun koulussaan. Työskentely monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa arvioidaan osana oppiaineita.

Luokka ja oppimiskokonaisuuden nimi	Tavoitteet ja sisällöt	Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain	Mukana olevat oppiaineet	Toteuttamisajan kohta/-kohdat	Yhteistyökumppanit	Toteutuksen arviointi
Luonnonsuojelu (1.-2. lk.)			UE, ÄI, MU, KU			
Elokuvaviikko (3. lk.)			ÄI, MA, YM, LI			
Ravinnontuotannon tutustuminen (4. lk.)			YM, ÄI, KU			
Arjentaidot: tunnetaidot, toisten kanssa toimiminen (5 lk.)			YM, EN, ÄI, KU, MA			
Yrityskylä (6. lk.)			YH, RU			
Hyvinvointi (7. lk.)			KO, LI, TT			
Vaikuta ilmastonmuutokseen (8. lk.)			ÄI, FY, GE, KU			
Yrittäjyys ja työelämä (9. lk.)			OPO, YH, RU, EN			

Koulun ulkopuolella annettava opetus ja opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja.

Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Oulun kaupungin kouluilla kirjataan koulukohtainen kulttuuriopetuksen suunnitelma, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan vain vuosittain vaihtuva koulun ulkopuolinen opetus, joka liittyy kulttuuriopetukseen ja kirjastoreittiin.

Osallistuvat luokat

ajankohdat

kohteet

6. lk	29.8-1.9.2022	Leirikoulu Vuokatti
2. lk.	5.9.2022	Turkansaaren ulkomuseo
4. lk.	23.9.2022	Oulun linna ja Pohjois-Pohjanmaan museo
5. lk.	5.10.2022	Kierikki
6.lk	17.11.2022	Yrityskylä Toppila
6. lk.	28.11.2022	Tietomaa ja Taidemuseo
7. lk.	syyskuu	Kirjavinkkaukset Maikkulan kirjasto
7. lk.	kevät	Tiedonhaku Maikkulan kirjasto
8. lk.	19. - 20.10.2022	Taidetestaaja-vierailut Taidemuseolla
	Ke 19.10 klo 9.35-12 8AD ja to 20.10 klo 9.35-12 8BC	
8. lk.	kevät	Taidetestaaja-vierailut Helsingissä
	Ke 1.2.2023 8BD	Helsingissä
9. lk	16.-21.2.2023	Yrityskylä-pelipäivät to-pe, ti
Oppilaskunnan hallitus	18.10.2022	Nuorten foorumi Ouluhallilla
Oppilaskunnan hallitus	22.11.2022	Oppilaskuntafoorumi jollakin Oulun koululla

9. luokalla ammatillisten oppilaitosten ja lukioiden avoimia ovia lokakuu 2022-helmikuu 2023

Työelämään tutustumisjaksot

9. luokan tet 19.-23.9.2022

8. luokan tet 24.-28.4.2023

7. luokan tet 1 päivä keväällä 2023. Aika sovitaan myöhemmin.

Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

6.-7.9.2022 Tukioppilaiden ja Oppilaskunnan yläluokkien hallituksen yökoulu (ryhmytyminen ja vuosikellon suunnittelu)

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yleisellä tasolla (ei oppilaskohtaisesti) se opetus, johon koulun oppilaat osallistuvat jollain muulla koululla. Nimetään ainakin oppiaine (esim. A2-kielen opinnot, täydentävä opetus eli omat äidinkielet, romani, pohjoissaame ja/tai oma uskonto) ja koulu, jossa opetus tapahtuu sekä tarvittaessa muuta tietoa.

- A2-kieli (saksa, espanja: Myllytullin koulu, Knuutilankankaan koulu)
- Saamen kieli (Kastellin koulu)

Koulun kerhotoiminta

Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoinfon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku -toiminnasta.

Maikkulan koulussa tarjotaan Harrastamisen aarrearkku –toiminnassa seuraavia kerhoja:

Puuhakerho (1.-2.-luokkalaisille)

Taidekaruselli (3.-5.-luokkalaisille)

Mediapaja (7.-9.-luokkalaisille)

Mopo- ja pienkonekorjaus (7.-9. -luokkalaisille)