

YLIKIIMINGIN KOULUN LUKUVUOSISUUNNIOTELMA 2022-2023

Koulun nimi	Ylikiimingin koulu (suunnitelma käsitelty 31.8. ja 29.9.)
Koulun toiminnan kuvausta: koulun vahvuudet ja arvopohja	Ylikiimingin palvelukeskittymän rohkea, reipas ja vastuullinen yhtenäiskoulu. Aito ja toimiva lähikoulu.
Päivämäärä	Oulussa <u>30</u> . <u>9</u> . <u>2022</u>
Rehtorin nimi	Arttu Parkkinen

STRATEGISET PAINOPISTEALUEET

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen.

Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen. Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014).

Painotamme tätä

Vastuun jakautuminen koulussa.

- Johtotiimin ja tiimien tehtävät

Johto = rehtori ja apulaisjohtajat

Jatkojohto = johtotiimi: rehtori, apulaisjohtajat ja tiiminvetäjät/koordinaattorit

Johtotiimin tehtävät:

- Jatkojohto linjaa tavoitteita, koordinoi sekä varmistaa niiden toteutumisen
- Osana koulun johtamisjärjestelmää Jatkojohto palvelee kaupungin sivistysohjelmaa ja painopistetyötä vahvuuksia hyödyntäen, koulun parhaaksi
- Palvelukeskittymätyö
- Yhtenäiskoulutyö ja osallisuus, resurssi ja mahdollistaa

Koulun tiimit ja tiimien tehtävät:

- Tiimityön kautta kaupungin strategiset tavoitteet viedään osaksi opetusta ja koulun arkea.

Tiimit 2022-2023

Kestu: Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden kansalaistaitoja, kykyä huolehtia itsestä ja ympäristöstä sekä kannustaa kestävään elämäntapaan.

Digi: Tavoitteena on tukea koko kouluyhteisöä digitaalisissa taidoissa ja niihin liittyvässä STEAM- pedagogiikassa.

Hyvis: Tavoitteena on tukea oppilaiden fyysistä, psyykkistä sekä sosiaalista hyvinvointia. Tavoitteena on myös henkilöstön hyvinvoinnin tukeminen – fyysisesti sekä henkisesti hyvinvoiva aikuinen.

Opas: Tavoitteena toimia oppilaiden ja kouluyhteisön hyväksi tarttumalla oppilaiden pedagogisiin ja oppilashuollollisiin pulmiin ennakoidulla, ennaltaehkäisemällä ja tukemalla kollegoja

KuKa: Tavoitteena on vahvistaa ylikiiminkiläistä kulttuuri-identiteettiä sekä luoda ja ylläpitää Ylikiimingin koulun kansainvälisiä suhteita.

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen

YHDESSÄ VAHVEMMAKSI

- Yhdessä tekeminen, kokeminen ja yhtenäiskoulupedagogiikka on Ylikiimingin koulun ydin.
- Vahvistamme Ylikiiminkiläistä kulttuuri-identiteettiä ja hyödynnämme paikallisia oppimisympäristöjä.

Monipuoliset oppimisympäristöt ja työtavat tukevat oppilaiden aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja ja tasa-arvoa. Oppimisympäristöissä käytetään ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Opetuksessa käytetään eri ikäkausiin sekä erilaisiin oppimistilanteisiin soveltuvia työtapoja.

Työtapojen valinnan lähtökohtina ovat oppimiselle ja opetukselle asetetut tehtävät ja tavoitteet sekä oppijoiden yksilölliset tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Ylikiimingin koulussa tuetaan oppijoiden kasvua ja oppimista, heidän laaja-alaisen osaamisensa kehittymistä sekä vahvistetaan heidän sosiaalisia taitojaan.

Pedagogiset polkumme ovat:

- Vuosiluokkiin sitomaton opetus (vsop)
- Maailman Paras Minä- hyvinvointimalli (MPM) sekä positiivinen CV -laaja-alaisen taitojen ja vahvuuksien ansioluettelo (PCV)

- STEAM – ja digipolku

Yhteistyö:

Millä käytänteillä tuetaan yhteisopettajuuden/ yhteistyön lisääntymistä koulussa?

- Vuosiluokkiin sitomaton opetus
- Luokanopettajien/aineenopettajien yhteistyötä erityisopettajien ja erityisluokanopettajien kanssa lisätään ja helpotetaan jouhevoittamalla nivellyksiä ja mahdollistamalla yhteinen pedagoginen keskustelu.
- Tarjotaan tukea, joka mahdollistaa yhteisopettajuuden ja siten edistää kaikille luokille tarjottavaa yleistä tukea. Erityisopettajan ja luokan- /aineenopettajan samanaikaisopettajuus.
- Pedagogiset ratkaisut: rinnakkaiset perusopetusryhmät, vuorolukuajattelu
- MPM- hyvinvointimalli
- Yhteistyötä ja yhteisopettajuutta toteutetaan myös oppilashuollossa
- Vsop:ssa suunnitellaan esi-perusopetuksessa yhteistyötä kvartaalimallein
- Kahden alakoulun luokka-aste yhteistyö
- Yksiköidenvälinen yhteistyö valinnaisaineissa
- Monialaiset oppimiskokonaisuudet kaikilla ikäluokilla
- Oppilasagenttitoiminnan kehittäminen yhteistyössä opettajien kesken.
- Tarjotaan yhdeksäsluokkalaisille mahdollisuus suorittaa lukiokursseja kevätlukukaudella(alkaen 2/2023)→Suunnitteilla englanti, matematiikka ja psykologia. Kysely, webinaari huoltajille ja oppilasinfo syyslukukaudella 2022.

Vastuuhenkilöitä:

Koulun yrittäjäyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön vastuuhenkilö(t): Jarkko Vanhala sekä oppilaanohjauksen lehtori

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t): Ulla Ojala

Turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö(t): Jenna Kuoppala, Heikki Vimpari

Tukioppilastoiminnan vastuuhenkilö(t): oppilaanohjauksen lehtori

Hyvinvointi ja oppilaiden osallisuus (koulun nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta. Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet. Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista. (Perusopetuksen ope-
tussuunnitelman perusteet, 2014.)

Sosiaalinen kestävyys

Sosiaalinen kestävyys tarkoittaa hyvinvoinnin edellytysten siirtymistä sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Sosiaalisen kestävyyden edellytyksenä ovat muun muassa turvallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, osallisuus ja yhteisöllisyys. Pyrkimyksenä on taata terveellinen elämä ja hyvinvointi kaikille. Sosiaalisen kestävyyden näkökulmia kouluissa voivat olla turvallinen, terveellinen, viihtyisä ja kaikille esteetön ympäristö sekä koulun yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri.

Painotamme tätä

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Lukuvuosikohtaiset toimenpiteet liittyen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

Toimenpiteen 2022-2023

- Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet
 - Kehittämiskohde: Työrauhatyö, oppilaiden osallistaminen, molemminpuolisen luottamuksen rakentaminen.
 - Toimenpiteet:
 - pedakahvilat henkilöstölle, tukioppilaiden, oppilaskunnan hallituksen ja osallisuusryhmän osallistuva työ.
 - Oppitunneilla tapahtuvan vuorovaikutuksen edistäminen.
 - MPM- hyvinvointimalli ja PCV tukevat omalta osaltaan yhteisöllisen oppilashuollon toteutumista 1.-9.luokat läpäisevästi
- Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet

- Kehittämiskohde: Henkilökunnan tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ylläpitävä ammatillinen puhe. Sukupuolineutraalisen toimintakulttuurin kehittäminen
- Toimenpiteet:
 - henkilökunnan pedakahvila, ulkopuolinen kouluttaja (kevät 2023)
 - Opettaja-kysely (syyskuu 2022)

Hyvinvointitieto ja oppilashuolto

Ylikiimingin koulun OHR-teema 2022- 2024

Toimijat: Ylikiimingin koulun yhteisöllistä oppilashuoltoa koordinoi ryhmä, johon kuuluvat rehtorit, koulun oppilashuollon henkilöstö, erityisopettajat, tunne- ja turvataitovastaavat, opinto-ohjaaja, varhaiskasvatuksen edustaja sekä yhteistyökumppanimme (nuorisotoimi, Kiimingin seurakunta, 4H).

Tavoitteena

- Terveen itsetunnon omaava vahva nuori
- Muiden ihmisten (myös aikuisten) arvostaminen
- Koko kouluyhteisö osallistuu yhteisöllisen oppilashuollon toteutukseen.

Toimenpiteitä ja keinoja koulussa

- "Tunne ja turvataitokasvatus – terveen itsetunnon omaava vahva nuori"
- Keinoina maailman paras minä ja positiivinen CV
- Seksuaalikasvatus
- Toteuttajina kaikki koulun aikuiset
- Tehostettu oppilaanohjaus

Välineitä henkilökunnalle

- MPM-tuntien ja PCV- materialit, koulutukset (Qridi)
- Ennakoiva toiminta ohjautumisessa oppilashuoltoon ja oppilashuollon tuen piiriin:
 - YKI-ohr –malli
 - Luodaan toimintamalli haastavien tilanteisiin
- Yhteisöllinen OHR

Huoltajille

-Teemoista tiedottaminen

-webinaarit

- Oppilashuoltoryhmät Teamsissa

Osallisuus

Miten oppilaita osallistetaan oppituntien tai opintokokonaisuuksien suunnitteluun?

- Oppilaita osallistetaan oppiaineissa, monialaisten opintokokonaisuuksissa ja valinnaisaineissa oppituntien, arvioinnin ja kokonaisuuksien suunnitteluun. Osallistamista tapahtuu erityisesti lukuvuoden alussa, kun lukuvuoden opintoja suunnitellaan. Erityisesti monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja valinnaisaineissa oppilaat pääsevät vaikuttamaan sisältöihin.
- Oppilasagenttitoiminta
- Välituntivälineiden hankinta (oppilaskunta pääsee vaikuttamaan)
- Tukioppilaiden pitämät someturvatunnit
- Oppilaskunta suunnittelee täysin vuosikellon, mitä kaikkea lukuvuoden aikana tehdään oppilaskunnanhallituksen suunnittelemana
- Välituntikerhot, Harrastamisen aarrearkku
- Oppilaiden ympäristöraati osallistuu Vihreä lippu -toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.

Lukuvuoden 2022-2023 kevätlukukaudella oppilaita tullaan osallistamaan TUVA-opintojen suunnitteluun.

Koulun oma tavoite oppilaiden osallisuuden vahvistamiseksi.

- MPM- hyvinvointimallin toteuttamien
- Ympäristöraadin toiminnan vahvistaminen
- Monipuolinen oppilaskuntatyö molemmissa yksiköissä

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava: Eeva-Maria Pulkkinen, Tessa Tieksola, Minna Ylikärppä sekä nuorisopalvelut.

Tapatumia ja toimintaa:

- Ylikiimingin koulun vahvuusviikko viikko 42(Hyvis-tiimi).
- Nuorten foorumi 18.10. klo 12-15, Ouluhalli
- Ylitervarit- ryhmä(perusopetus, oppilashuolto, Kiimingin seurakunta, nuorisopalvelut)
- Oppilaskunnan vuosikellotettu toiminta

Nuorisovaalit:

Nuorisovaltuusto ONE:n seuraavat vaalit käydään syksyllä 2022. Nuoret (15-19-vuotiaat) voivat asettua ehdolle 1.9.-31.10. **Äänestämisen nuorisovaaleissa vaalipäivänä 18.11.** Ylikiimingin koulussa. Äänioikeus 13-19-vuotiailla oululaisilla ja Oulussa opiskelevilla nuorilla. Nuorisovaaliohjeet toimitetaan kouluille.

Tavoitteina:

- Mahdollisimman korkea äänestysprosentti
- Enemmän ehdokkaita verrattuna edellisiin vaaleihin

Koulun nuorisovaaliyhdyshenkilö: Eeva-Maria Pulkkinen

Yhteistyö kodin ja koulun välillä

Kodin ja koulun yhteistyön edistämisen toiminnot.

YkiNapsu = Ylikiimingin alueen monialainen yhteistyöverkosto. Mukana Ylikiimingin koulu, Ylikiimingin päiväkotit, Vesalan päiväkotit, nuorisopalvelut, Kiimingin seurakunta ja 4H-yhdistys

YkiNapsu -kvartaalikello kokoaa kaikkien Ylikiimingin toimijoiden yhteistyön:

- Puutarhakasvatus
- Vesala-open suunnitelma ja kyläyhdistyksen toimintasuunnitelma
- JumboOHR -teamsit/vanhempainillat 18.10.2022, 7.2.2023
- Webinaarit 2kpl, aiheet vanhemmilta tulleista toiveista
- Palvelukeskittymä toiminta

Moniammatillinen YkiNapsu kokoontuu neljä kertaa lukuvuodessa. YkiNapsu koordinoi ja arvioi Ylikiimingin toimijoiden yhteistyötä.

Oppimisen tuki (Nettisivuille)

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014.)

Lapsen tuen tarve arvioidaan ja toteutus suunnitellaan yhdessä lapsen, nuoren ja perheen kanssa. Lapsen ja perheen kohtaaminen sekä positiivinen ja vahvuusperusteinen pedagogiikka ja ratkaisukeskeisyys ovat tärkeitä. (Tuen strategia.)

Painotamme tätä

Erityisopetus

Erityisopettajat tekevät töitä oman yksikkönsä kaikkien opettajien ja oppilaiden kanssa. He ovat mukana luokkatyöskentelyssä ja heillä on hyvä oppilastuntemus. Erityisopettaja on opettajan työpari. Yhteistyössä luokanopettajien, aineenopettajien ja luokanvalvojien kanssa suunnitellaan mm. oppilaiden oppimisen tuki, pohditaan oppilashuollollisia tilanteita ja luokkiin liittyviä asioita. Erityisopettaja antaa myös ns. kuntotuttavaa opetusta etenkin alkuopetuksessa. Lisäksi erityisopettaja toteuttaa oppimistestauksia. Erityisopetuksessa toimii myös alueellinen yhteistyö.

Erityisluoanopettajat opettavat omaa alueellista erityisryhmää. Koulussamme toimii viisi erityisryhmää.

Opas- tiimi: Tavoitteena toimia oppilaiden ja kouluyhteisön hyväksi tarttumalla oppilaiden pedagogisiin ja oppilashuollollisiin pulmiin ennakoimalla, ennaltaehkäisemällä ja tukemalla kollegoja

Opas-tiimin vetäjä on myös erityisopetuksen koordinaattori

Tuen portaat

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki perustuu kolmiportaisen tuen malliin. Tuen kolme porrasta ovat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Näistä oppilas voi saada kerrallaan vain yhden tasoista tukea. Tukimuotoja voivat olla esimerkiksi tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, avustajapalvelut ja erityiset apuvälineet. Jokaisella tuen tasolla voidaan käyttää kaikkia eri tukimuotoja lukuun ottamatta erityisen tuen päätökseen perustuvaa kokoaikaista erityisopetusta sekä oppiaineen yksilöllistämistä.

Ensimmäinen keino vastata tuen tarpeeseen on yleinen tuki. Sitä annetaan heti tuen tarpeen tullessa ilmi. Yleisen tuen aloittaminen ei vaadi erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä. Yleinen tuki tarkoittaa käytännössä yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja tai tukimuotoja, joilla halutaan vaikuttaa jo varhaisessa vaiheessa oppilaan tilanteeseen.

Tehostettu tuki tarkoittaa säännöllisempää, voimakkaampaa ja yksilöllisempää oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemista. Tällöin oppilaalla voi olla käytössä useita eri tukimuotoja. Ennen tehostetun tuen aloittamista laaditaan moniammatillisessa yhteistyössä pedagoginen arvio, jossa käsitellään tehostetun tuen aloittaminen ja järjestäminen. Tukimuodot kirjataan oppilaan oppimissuunnitelmaan.

Mikäli tehostettu tuki ei ole riittävä eikä oppilas selviydy koulutyöstä, hänelle laaditaan moniammatillisessa yhteistyössä pedagoginen selvitys, jonka perusteella tehdään hallinnollinen päätös erityisen tuen aloittamisesta. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma, johon kirjataan erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen. Erityisen tuen tukikeinoja ovat esimerkiksi kokoaikainen tai osa-aikainen erityisopetus. Erityinen tuki mahdollistaa myös oppiaineiden yksilöllistämisen.

Tehostettu oppilaanohjaus

Tehostettua oppilaanohjausta voidaan käyttää tukimuotona yläkoulun 8. ja 9. luokkien aikana. Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus on matalan kynnyksen tukimuoto, jonne hakeudutaan oppilaanohjaaja, erityisopettajan, luokanvalvojan tai aineenopettajan suosituksella. Tehostettuun oppilaanohjaukseen pääseminen ei vaadi erityisiä päätöksiä tai tutkimuksia.

Tehostettuun oppilaanohjausta voidaan suositella esimerkiksi seuraavissa tilanteissa:

- runsaat poissaolot
- opintomenestys tai muutos opintomenestyksessä
- ulkopuolisuus ryhmässä
- muuttunut olemus ja käyttäytyminen
- oppimisvaikeudet
- kognitiivinen toimintakyky
- opiskelukyky (opiskelutaidot ja -valmiudet, oppijan hyvinvointi ja voimavarat)
- omien kiinnostuksen kohteiden epäselvyys
- jatko-opiskelusuunnitelmien epäselvyys

Miten oppimisen tuen arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana

- Jatkuva arviointi Opas-tiimissä yhdessä lähiesihenkilön kanssa.

TEEMAKOHTAISET TOIMENPITEET

Kestävä tulevaisuus

Kestävän tulevaisuuden asioiden opiskelemiseen ja hyvien toimintatapojen kehittämiseen koulumme on valinnut työkaluksi Vihreän lipun ympäristökasvatuksen ohjelman. Vihreän lipun periaatteita ovat osallisuus, kestävän kehityksen kasvatus osana arkea, ympäristökuormituksen vähentäminen, toiminnan suunnitelmallisuus sekä yhteistyö ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Koulussamme toimii Kestävän tulevaisuuden tiimi (KesTu). Sen tavoitteena on vahvistaa oppilaan kansalaistaitoja, kykyä huolehtia itsestä ja ympäristöstä sekä kannustaa kestävään elämäntapaan. KesTun tehtävä on mm. koordinoida Vihreä lippu -toimintaa ja oppilaista koostuvaa ympäristöraatia. Ympäristöraati osallistuu Vihreä lippu -toiminnan

suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Raati on luonteeltaan osallistava ja sen tavoitteena on Vihreä lippu – toiminnan näkyväksi tekeminen.

Ympäristökasvatusta toteutetaan vuosittain erilaisten teemojen avulla. Yhteiset tempaukset ja kisat ovat tärkeitä ja luovat yhteenkuuluvuuden tunnetta. Kuitenkin tärkein työ oppimisessa ja kasvamisessa tehdään jokaisessa luokassa ja ryhmässä. Kestävän kehityksen asiat nivoutuvat eri oppiaineisiin ja kokonaisuuksiin. Kestävää tulevaisuutta tehdään ja eletään koulun arjessa joka päivä.

Miten arviointi toteutetaan lukuvuoden aikana:

- Toimintaa arvioidaan vuosittain tiimissä ja KeKe -työkalun avulla.

Osaamisen kehittäminen

Mokit

Koulun ulkopuolella annettava opetus ja tapahtumat VSOP-KIRJAUS

Koulukohtainen kehittämiskohde/-hanke

MAAILMAN PARAS MINÄ

Ylikiimingin koulun hyvinvointimalli kantaa nimeään Maailman Paras Minä. Maailman Paras minä-harjoitukset tukevat oppilaan fyysistä, psyykkistä sekä sosiaalista hyvinvointia ja niiden kehitystä. Vuosiluokilla 1–9 harjoitellaan tunne- ja turvataitoja, vuorovaikutustaitoja, yksilön hyvinvointitaitoja sekä arjen selviytymistaitoja. Koulun henkilöstö pystyy seuraamaan oppilaiden hyvinvointia, koska Qridin kautta tehdyt tehtävät mahdollistavat tiedonkeruun ja tulosten näkemisen aina opettajista rehtoreihin asti. Saatu tieto ohjaa koulumme toimintaa. Tällä tavoin analysoimme koulumme kokemuksellista hyvinvointitietoa. Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä.

Qridissä oppilaat tekevät itsearviointin kuukausittain ennalta määrättyistä tehtävistä. Qridissä olevien tehtävien avulla oppilaat oppivat tunnistamaan omia vahvuuksiaan. Lisäksi tehtävät lisäävät itsetuntemusta ja opettavat oppilasta refleктоimaan omaa toimintaa. Oppilaiden vahvuudet ja osaaminen tulevat näkyväksi ja he pystyvät palaamaan eri vuosiluokilla tekemiin tehtäviin sekä itsearvoiteihin.

MPM sekä PCV ovat osa Ylikiimingin koulun hyvinvointipedagogiikkaa, jonka tavoitteena edistää oppilaiden hyvinvointitaitoja ja koko kouluyhteisön hyvinvointiosaamista.

STEAM:

Kehittämiskohteet 2022-2023

- Oppilasagenttitoiminta
- STEAM-polun jalkauttaminen

Ylikiiminkiläisen kulttuuri-identiteetin vahvistaminen:

- Yki-perinneviikko (viikko 19): opastettu kierros museopihalla
- Kotiseutumuseossa opastettu kierros
- Tehtäväpaketista tehtävän tekeminen (viikko 18-20)
- Paikalliset tapahtumat ja juhlat koulussa

Kansainvälisyys:

- Erasmus+
- Opettajavaihto
- eTwinning
- STEAM
- FabLab-verkosto
- Erasmus KA1 (liikkuvuus teknologiakasvatus)

Osaamisen kehittäminen

Mitä osaamistarpeita nousee koulun strategisista tavoitteista ja tarpeista?
(Näkökulmia esim. rekrytointiin ja henkilökohtaisiin koulutussuunnitelmiin)

- Steam, VSOP-malli, hyvinvointiosaaminen, yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokoulutus. Ryhmänhallintakoulutus (työrauha)

Miten osaamistarpeisiin vastataan erilaisia työssä tapahtuvia oppimisen tapoja hyödyntäen?

- koulutukset, peda-kahvilat
- 70-20-10 malli (työpaikalla-sisäinen koulutus/mentorointi-ulkoinen koulutus)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet (Koulun nettisivuille)

STEAM –projektilla voidaan opettajien niin halutessa suorittaa monialainen kokonaisuus)

- Luokka ja oppimiskokonaisuuden nimi
- Tavoitteet ja sisällöt
- Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain
- Mukana olevat oppiaineet
- Toteuttamisajankohta/ -kohdat
- Yhteistyökumppanit
- Toteutuksen arviointi

1-2 lk kirjataan 12.10.

3-4 lk kirjataan 12.10.

5-6 lk kirjataan 12.10.

7lk Hyvinvointi - Face the forest

-Tavoitteet ja sisällöt: Tavoitteena on tutustua omaan hyvinvointiin eri näkökulmista.

Kotitalous: Terveellinen ruokavalio, ruokapäiväkirja, terveellinen retkievä

Fyke: ääni ja valo

Kuvataide: valokuvaus

Käsityö : Retkeilijän käsityökalut ja niiden turvallinen ja tehokas käyttö, jokamiehenoikeudet, Kotimaiset puulajit

Terveystieto : Psykkinen hyvinvointi (palautuminen luonnossa) + pakkaspukeutuminen

Liikunta: Lumikenkäily (varaus yms. Liikunnanopet)

- Kokonaistuntimäärä vuosiluokittain Yhteensä 30 h (KO: 6 h, TT: 2 + 2 h, KU: 4 h, KÄ: 4 h, FY: 6 h, LI: 6 h) (arviointi sisältyy oppiainekohtaisiin tuntimääriin)

- Mukana olevat oppiaineet: KO, TT, KU, KÄ, FY, LI

- Toteuttamisajankohta/ -kohdat: Vko 44 – 11. Retkipäivä: to 16.3. klo 10.30-13.30

- Yhteistyökumppanit: Oulun liikuntavirasto / lumikengät

- Toteutuksen arviointi: Oppilaat arvioivat vko 12 Terveystiedon tunneilla opintokokonaisuuden. Arviointilomake Forms-pohjalle.

Arvioitavat tehtävät eri oppiaineissa ovat:

KO: Ruokapäiväkirja ja retkievään valmistus

TT: Pukeutumisen onnistuminen ja varusteiden valinta

KU: Valokuva yksityiskohdasta + palautus

KÄ: Kotimaiset puulajit, bongaa neljä lajia ja kerro lyhyesti käyttötarkoitukset

FY: Työselostus retkellä tehdystä mittauksesta

LI: Sport Tracker - sovelluksen käytön onnistuminen

Laaja-alaisen osaamisen taidot: L:t

L1 Ajattelun ja oppimaan oppiminen

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

8lk Agenda 2030

- Kestävän kehityksen globaali toimintaohjelma Agenda 2030 teemoihin tutustuminen
- tuntimäärä yhteensä?

- Oppiaineet: Biologia, maantieto, äidinkieli, matematiikka, kemia, tvt

- Toteutus: Ruskon kaatopaikka -vierailu (syyskuu 2022), Oppiaineissa tutustutaan ja työestetään Agenda 2030 teemoja.

- Yhteistyökumppanit:

- Arviointi: arvioidaan keväällä 2023

9lk kirjataan 7.9.

Koulun ulkopuolella annettava opetus ja opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

- Opintoretket: selvitetään kyselyllä
- TET

TET-jaksot

7. luokalla 1 päivä kevätlukukaudella 2023

8. luokalla 5 päivää kevätlukukaudella 27.3.-31.3.

9. luokalla 5 päivää syyslukukaudella 12.-16.12.

Pyrkimyksenä on, että TET-jakson yhteydessä oppilaat harjoittelevat työelämätaitoja ja hankkivat tutustumispaikkansa itse, oppilaanohjaajan avustaessa taustalla.

Retket:

1.lk

- Vesalan yksikön 1.-2.luokat kevätretki Ouluun tai Oulun lähiympäristöön huhti-toukokuussa.
- Ylikiimingin yksikön 1.- 2. lk kevätretki(mahdollinen)

2.lk

3.lk

- Vesalan kolmasluokkalaisten retki kaupunkiin toukokuussa 2023
- Vesalan kolmaskuokkalaisten metsäretket 2krt/kk
- 3-4lk vesijaksoihin liittyen retki Viinivaaran lähteellä ja Kiiminkijoen valuma-alueen laidalla(mahdollinen)

4lk

- Vesalan neljäsluokkalaisten maatilavierailu lokakuussa 2022
- Vesalan neljäsluokkalaisten retki kaupunkiin toukokuussa 2023

5.lk

- 7.10. Vesalan 5.lk Metsäpäivä, Viinivaara
- 5.-6.lk Seikkailuliikunnan ryhmät Pylkönaholla maaliskuussa
- 5.-6.lk Seikkailuliikunnan ryhmät Rokualle toukokuussa

6.lk

- 2.12.2022 Ylikiimingin koulun kuudesluokkalaisten Yrityskylässä
- 4H:n metsäretki syksyllä 2022
- Ylikiimingin yksikön kuudesluokkalaisten Yritysvierailu lukuvuoden aikana

7.lk

8.lk

- 27.9. 2022 Be Active -tapahtuma Laivakankaan tekonurmella

- TT KO 8 ja TT KU 8 retki Kierrätyskeskukseen marraskuussa
- 27.1.2023 8- luokat osallistuvat Taidetestaamalla teatteriesitykseen Oulussa
- 18.11. 2022 8lk TT- KUVIS Lumo Light Festivalit.

9.lk

- 9.lk Leivonta ja Juhlat- ryhmä: Sato sankari -puolukkaretki 12.9
- 25.11.2022 teatterikäynti 9.-luokkalaisille
- 12.5.2023 Rotuaari soi. Musiikin valinnainen ryhmä
- 9A-luokan luokkaretki keväällä 2023
- 9. valinnaisesti Fablab -vierailu toukokuussa
- 9-luokat ovat Oulun keskustan Yrityskylässä seuraavina ajankohtina:
 - ti 22.11. 9A (klo 12-15)
 - to 1.12. 9B (klo 12-15)
 - to 8.12. 9C (klo 12-15)

Lisäksi:

- Ympäristöraadin kevätretki, kevät 2023
- ToolCamp tammikuussa (osallistuu noin 8 hengen porukka ja 2 opettajaa)

Oppilaskunnan hallituksen tiedossa olevat retket

- 16.10. Ruokaraati Ouluhallissa(edustus)
- 18.10. Nuorten foorumi, Oulu (edustus)
- 22.11. Oppilaskuntafoorumi (edustus)
- Toukokuu 2023, Kaupunkikokous, Oulu

Muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät, ryhmäkohtaiset vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen kirjaukset sekä mahdollinen etäopetus

Koulun kerhotoiminta

- Harrastamisen aarrearkun kerhot
- OPH:n rahoituksella olevat kerhot
- Kaverikerhot (4H) Yki-yksikkö
- Kokkikerho alakoululaisille (4H)
- Väykkäkerhot Vesalassa

VUOSILUOKKIIN SITOMATON OPETUS

VSOP: Ylikiimingin koulussa ryhmäkohtaisessa vuosiluokkiin sitomattomassa opetuksessa opiskelevat kaikki Ylikiimingin yksikön alakoulun oppilaat.

Ote Oulun vsop-opsluonnoksesta:

Vsopssa oppiaineet yhdistyvät oppimisen alueiksi, jotka toimivat paikallisesti luotavien, yksikkökohtaisten opintokokonaisuuksien opintojaksojen tai opintopolkujen peruselementteinä. Opintokokonaisuudet, -jaksot,- tai polut voivat olla oppiaineen omia tai oppiainerajoja yhdistäviä. Oulun vsop-opetussuunnitelma pohjana on käytetty esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmia.

<i>Oppimisen alueet 0-4.lk</i>	<i>Tavoitteet ja sisällöt</i>	<i>vuosiviikkotuntia</i>
<i>Ilmaisun monet muodot: musiikki, käsityö, kuvataide, liikunta</i>	Oulun esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelma	6 – 8 vvt
<i>Kielten rikas maailma: äidinkieli ja kirjallisuus, A1- ja A2- kielet</i>		7 – 9 vvt
<i>Tutkin ja toimin matematiikka, fysiikka, kemia, teknologia</i>		3 – 4 vvt
<i>Minä ja maailmani: katsomuskasvatus, ympäristöoppi, historia ja yhteiskuntaoppi, teknologia,</i>		3 – 5 vvt

<i>Oppimisen alueet 5-7.lk</i>	<i>Tavoitteet ja sisällöt</i>	<i>vuosiviikkotuntia</i>
<i>Ilmaisun monet muodot:</i> käsityö, liikunta, kuvataide, musiikki, kotitalous, taito- ja taideainevalinnaiset	<i>Oulun esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelma</i>	6 – 12 vvt
<i>Kielen rikas maailma:</i> äidinkieli ja kirjallisuus, A1 ja A2, B1 kielet		7 – 10 vvt
<i>Tutkin ja toimin</i> <i>matematiikka, fysiikka, kemia</i>		3 - 4 vvt
<i>Minä ja maailmani:</i> katsomuskasvatus, ympäristöoppi, biologia ja maantieto, historia ja yhteiskuntaoppi, tvt/teknologia, oppilaanohjaus, terveystieto		6 – 9 vvt

<i>Oppimisen alueet 8-9.lk</i>	<i>Tavoitteet ja sisällöt</i>	<i>vuosiviikkotuntia</i>
<i>Ilmaisun monet muodot:</i> liikunta, taito- ja taideainevalinnaiset	<i>Oulun esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelma</i>	6-12 vvt
<i>Kielen rikas maailma:</i> äidinkieli ja kirjallisuus, A1- ja A2-, B1- ja B2- kielet		7 – 12 vvt
<i>Tutkin ja toimin</i> <i>matematiikka, fysiikka, kemia</i>		4 vvt
<i>Minä ja maailmani:</i> katsomuskasvatus, biologia ja maantieto, historia ja yhteiskuntaoppi, oppilaanohjaus, terveystieto		9 -12 vvt

Perusopetusasetuksen mukainen vuosiluokkiin sitomaton opetus edellyttää, että siitä on maininta kunnan/koulun opetussuunnitelmassa. Vuosiluokkiin sitomattomaan opetukseen osallistuvilla oppilaille tulee laatia oma opinto-ohjelma, jonka mukaan opetus toteutetaan.

Opetus voidaan eri aineissa hajauttaa tai keskittää tietyille vuosiluokille, kunhan tuntijaon mukainen vähimmäistuntimäärä täyttyy tuntijakoasetukseen pystyviivoin merkityissä nivelkohdissa, kuten 9. vuosiluokan päättyessä. Myös perusopetusasetuksen mukaisen keskimääräisen vuosittaisen vähimmäistuntimäärän tulee täyttyä kullakin vuosiluokalla (esim. 7. ja 8. keskimäärin vähintään 29 ja 9. keskimäärin vähintään 30 tuntia työviikossa).

Oulun opetussuunnitelmassa tuntijaossa määrätyt viikkotuntimäärät, joita vsop-opetuksessakin noudatetaan:

<i>1.lk</i>	<i>2.lk</i>	<i>3.lk</i>	<i>4.lk</i>	<i>5.lk</i>	<i>6.lk</i>	<i>7.lk</i>	<i>8.lk</i>	<i>9.lk</i>
20	20	22	24	25	25	30-32*	29-30*	30-31*

*A2-kielen valinneilla

Vuosiluokkiin sitomattomasti opiskelevalle oppilaalle avataan oppimissuunnitelma (tai hojks), johon kirjataan oppijan vsop- painotukset. VSOP:ssa lukuvuositodistusta täydennetään tarvittaessa liitteellä, josta tarkennetaan opinnoissa etenemistä.

Ryhmäkohtainen vsop opinto-ohjelma/vsop-vuosi

(suunnittelutilanne 8/22)

- observointipäivät viikolla 11 esiopetusryhmässä x2 tulevat luokanopettajat + erityisopettaja
- observoinnin jälkeen keskustelu eskariopen kanssa vko 13/tiedonsiirto
- pienryhmäasiat + tuenportaat valmiiksi maaliskuun loppuun
- eskarin tuen asioiden aikataulu?
- perusopetuksen kotiryhmien suunnittelu
- Kouluun ja tulevaan vastuuopettajaan tutustuminen toukokuussa + huoltajat mukana VSOP-info

Nivelvaiheen esi- ja alkuopetuksen kokoava kehittämissuunnitelma → nuorisopalveluiden, varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen yhteinen suunnittelu aloitettu syyskuussa 2022 palvelukeskittymässä.

1-luokka

Syyslukukaudella

- alkukeskustelut
 - Formsit käytössä
- Checkit: oppilaskohtaisen opinpolun tarkasteleminen
 - erityisopettajien kartoitukset
 - yhteinen testipatteristo (ai / ma)
 - oppimisen seurannan työkalu(t), itsearviointi + vertaisarviointi
- oppimisryhmien suunnittelu / aloitus vkon 43 jälkeen
 - oppimisryhmäkohtaiset tavoitteet + tuen tarpeet/portaat

Kevätlukukaudella

- uudet checkit ennen tammikuun arviointikeskustelua
 - erityisopettajien kartoitukset
 - yhteinen testipatteristo (ai / ma)

- oppimisen seurannan työkalu(t), itsearviointi + vertaisarviointi
- oppimisryhmien päivittäminen
 - oppimisryhmäkohtaiset tavoitteet + tuen tarpeet/portaat
- arviointikeskustelut
- oppimissuunnitelmien päivittäminen
- tulevan lukuvuoden vastuu- ja oppimisryhmien suunnittelu
- lukuvuosiarviointi

2.-4.-luokka

Syyslukukaudella

- alkukartoitukset (elokuun loppuun mennessä)
 - oppilashaastattelut
 - erityisopettajien kartoitukset
 - yhteinen testipatteristo (ai / ma / A1-kieli)
- oppimisryhmien suunnittelu (syyskuun aikana)
 - oppimisryhmäkohtaiset tavoitteet + tuen tarpeet/portaat
- alkukeskustelut
 - Formsit käytössä
- Checkit: oppilaskohtaisen opinpolun tarkasteleminen (joulu-tammikuussa)
 - erityisopettajien kartoitukset
 - yhteinen testipatteristo (ai / ma / A1-kieli)
 - oppimisen seurannan työkalu(t), itsearviointi + vertaisarviointi

Kevätlukukaudella

- Checkit (joulu-tammikuussa) ennen arviointikeskusteluja
 - erityisopettajien kartoitukset
 - yhteinen testipatteristo (ai / ma / A1-kieli)
 - oppimisen seurannan työkalu(t), itsearviointi + vertaisarviointi

- oppimisryhmien päivittäminen
 - oppimisryhmäkohtaiset tavoitteet + tuen tarpeet/portaat
- arviointikeskustelut
- oppimissuunnitelmien päivittäminen
- Checkit (toukokuussa) ennen lukuvuosiarviointia
 - erityisopettajien kartoitukset
 - yhteinen testipatteristo (ai / ma / A1-kieli)
 - oppimisen seurannan työkalu(t), itsearviointi + vertaisarviointi
- tulevan lukuvuoden vastuu- ja oppimisryhmien suunnittelu
- lukuvuosiarviointi

5.-6.-luokka

Syyslukukaudella

- alkukartoitukset (elokuun loppuun mennessä)
 - oppilashaastattelut
 - erityisopettajien kartoitukset
 - yhteinen testipatteristo (ai / ma / A1-kieli)
- oppimisryhmien suunnittelu (syyskuun aikana)
 - oppimisryhmäkohtaiset tavoitteet + tuen tarpeet/portaat
- alkukeskustelut
 - Formsit käytössä
- Checkit: oppilaskohtaisen opinpolun tarkasteleminen (joulukuussa) ennen lukukausiarviointia
 - erityisopettajien kartoitukset
 - yhteinen testipatteristo (ai / ma / A1-kieli)
 - oppimisen seurannan työkalu(t), itsearviointi + vertaisarviointi
- oppimisryhmien päivittäminen
 - oppimisryhmäkohtaiset tavoitteet + tuen tarpeet/portaat
- lukukausiarviointi

Kevätlukukaudella

- Checkit (maaliskuussa) ennen lukuvuosiarviointia
 - erityisopettajien kartoitukset
 - yhteinen testipatteristo (ai / ma / A1-kieli)
 - oppimisen seurannan työkalu(t), itsearviointi + vertaisarviointi
- oppimissuunnitelmien päivittäminen
- Checkit (toukokuussa) ennen lukuvuosiarviointia
 - erityisopettajien kartoitukset
 - yhteinen testipatteristo (ai / ma / A1-kieli)
 - oppimisen seurannan työkalu(t), itsearviointi + vertaisarviointi
- tulevan lukuvuoden vastuu- ja oppimisryhmien suunnittelu
 - 6-luokkalaisten Yläkoulua kohti -palaverit
- ”Seiskalle-ilta” oppilaille sekä huoltajille
- lukuvuosiarviointi