



OPETTAJAN MAHDOLLISUUDET
LASTEN JA NUORTEN
TUKEMISEEN KOULUARJESSA
TRAUMAATTISEN TAPAHTUMAN
JÄLKEEN

SANNA NIINIVAARA

7.10.2020

TUNNEPOHJAINEN VUOROVAIKUTUS KOULUARJESSA

- kohti tunnekielistä toimintakulttuuria

Miten osoitan, että välitän lapsesta/nuoresta?

Miten pidän yllä läheistä vuoropuhelua lapsen kanssa?

Miten huomioin lapsen/nuoren aloitteita?

Miten päivittäin kannustan ja annan tunnustusta lapselle/nuorelle?

Tärkeää on:

Tunteiden ja tuntemusten sekä läheisyyden ja ystävällisyyden oivaltaminen

Tunnesuhteiden kehittäminen, vahvuuksien huomaaminen

Luottamuksen ja toivon osoittaminen

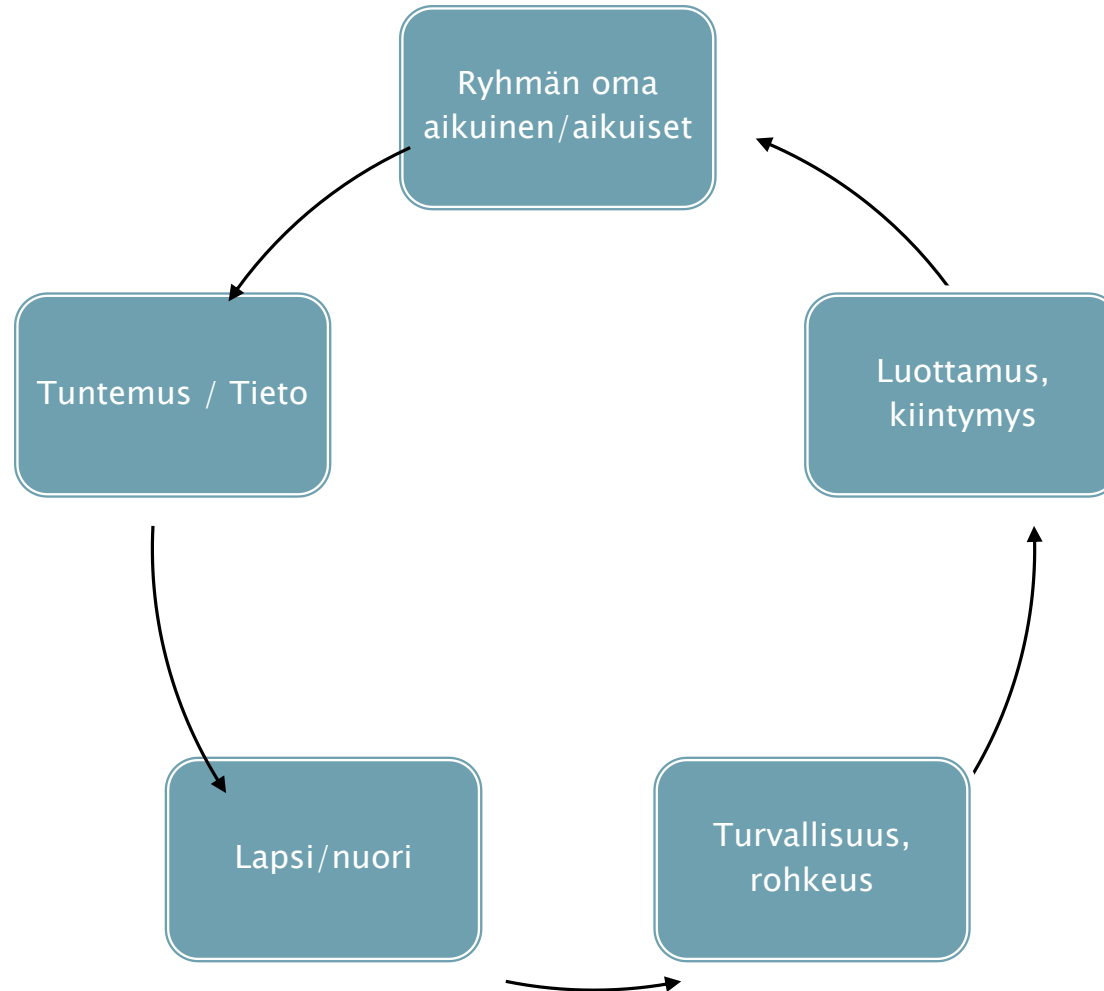
EMPATIA-ALUE

Ota lapsi/nuori empatia-alueen sisälle

Kaunis katse voi osoittaa, että voit jakaa kanssani
tunteen/asian/kokemuksen

Olen kiinnostunut sinusta
Arvostan sinua
Välitän sinusta

KUN JOTAIN TAPAHTUU LAPSEN/NUOREN ARJESSA...



Apuna terveydenhoitaja, kuraattori, koulupsykologi, seurakunnan työntekijät, asiantuntijat

KRIISITOIMINTA LAPSEN/NUOREN KANSSA

- * Tarjotaan foorumi, jossa vaikeistakin asioista voidaan keskustella
- * Keskitytään sen hetkiseen elämään
- * Kuunnellaan, mikä mietityttää
- * Tuetaan arkielämää kriisin kohtaamisesta huolimatta
- * Autetaan nimeämään sekä tunnistamaan erilaisia tunteita ja fyysisiä reaktioita
-> normalisointi tärkeää
- * Autetaan ilmaisemaan tunteita erilaisin tavoin
- * Tarkkaillaan reagointia → normalisointi tärkeää
- * Annetaan tietoa, mikä auttaa
- * Opetetaan erilaisia selviytymistaitoja/-keinoja
- * Ohjataan tarvittaessa eteenpäin (koulupsykologi, asiantuntijat)

KRIISITOIMINNAN TARKOITUS EI OLE

Nimetä prosessia/keskusteluja tapahtuneen mukaan

Johdatella lapsia/nuoria asian äärelle kerta toisensa jälkeen

Nostaa tapahtuneeseen liittyviä yksityiskohtia esiin kerta toisensa jälkeen

KOULUSSA/LUOKASSA HUOMIOITAVAA

- * sallivan, keskustelevan ilmapiirin luominen
- * huolenpito, opettajan/ohjaajan tuki
- * huhujen katkaiseminen, faktojen kertominen ikätaso huomioon ottaen
- * rituaalit
- * rutiinien säilyvyys
- * koulupäivien kevennykset
- * koulutyön helpotukset (keskittymiskyky ja muisti heikkenevät)
- * sallitaan passiivisuus oppitunneilla
- * suru- ja tunnereaktiot -> normalisointi
- * tunnistaa apua tarvitsevat oppilaat
- * toivon luominen