



# 5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma

Kellon koulu (Kello-Kiviniemi-Takkuranta)



**SIVISTYS- JA  
KULTTUURIPALVELUT**

**OULU**



# Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

1. Pedagoginen näkemys ja arvopohja
2. Yhtenäinen toimintakulttuuri
3. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö
4. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
5. Arviointi

## VISIO:

***“Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”***

# PEDAGOGINEN NÄKEMYS JA ARVOPOHJA

## Rohkeus, reiluus, vastuullisuus

### Esi- ja alkuopetuksen tuntemus

#### Kellon alue

- Lapsilähtöisyys
- Lasten osallisuus
- 5-vuotiaiden kanssa tehtävää yhteistyötä matalalla kynnyksellä
- 6-vuotiaiden kanssa tehtävää yhteistyötä tehdään suunnitellusti ja säännöllisesti 1krt/kk, jota on hyvä hyödyntää jatkossakin.
- Syksyn alussa kokoonnutaan yhdessä 5-8 vuotiaita ohjaavien aikuisten kanssa.
- Kiireen tuntu poistuu tuen havainnoimisessa ja suunnittelussa ja toteutuksessa kun aikaa on 2 vuotta.
- Lapset otetaan mukaan suunnitteluprosessiin.



Mitkä arvot ohjaavat toimintaamme 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten yhdessä toimimalla mahdollistamme joustavan etenemisen kasvun ja opin polulla?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?

Kuinka mahdollisestaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

## YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Osallisuus, yhteisöllisyys, johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet, VASU, Esi-ops sekä OPS

- Ennakointi, esimiehen tuki.
- Joustavuutta, tahtoa, halua kehittää ja sitoutua yhteiseen asiaan.
- Alkukeskustelu, keväällä kokoava arviointi (mikä toimi, mikä ei)



Mistä löydämme ajan lähiyhteistyön suunnittelulle ja toteuttamiselle?

Mitä yhteistyön tekeminen vaatii eri asemassa olevilta henkilöiltä?

Miten suunnittelemme, toteutamme ja arvioimme toimintaa?

Miten toteutamme yhteistyötä?

Kuinka voimme toteuttaa yhteistyötä eri tasoilla?

Kirjatkaa tavoite pedagogisen toiminnan määrästä lukuvuodelle.



## PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT

### Puoli päivää pihalla, turvataitokasvatus, STEAM-pedagogiikka, Kestävän tulevaisuuden opinvirta

#### Oppimisympäristöt

- Meri, satama, pihat, lähimetsät, lähikentät, päiväkodin ja koulun tilat.

#### Työskentelymuodot ja osallisuus:

- Verso-toiminta
- Aktiivinen oppilaskunta
- Vanhempaintoimikunta mukaan
- Puoli päivää pihalla, tunne- ja turvataitokasvatus
- Toimitaan tutkimalla, yhdessä tekemällä, toiminnallisuus huomioiden, elämyksien ja kokemuksien mahdollistaminen.
- Herkällä korvalla kuunnellaan mitä lapset puhuvat.

Millä tavoin voimme hyödyntää laajasti eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten huomioimme lasten osallisuuden?

## ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Alkuopetuksen "porinat"
- säännölliset sovitut tapaamiset (vuosikelloon merkitty)
- Koulun erityisopettaja havainnoi lukuvuoden aikana eskarilaisten työskentelyä ja taitojen kehittymistä sekä osallistuu tarpeen mukaan oppilaspalaveriin (kevällä).
- koulunkäynnin ohjaajat, VEO sekä lastenohjaajat tärkeä osa arkea
- koulukuraattori ja koulupsykologi yhteinen
- VEO:n ja alkuopetuksen erityisopettajan yhteistyö (kartoitukset, tuokioiden ohjaamiset ja tiedonsiirto nivelvaiheessa)
- Koulukuraattori ja koulupsykologi osallistuvat vanhempainiltaan, jossa he esittäytyvät huoltajille sekä lasten kouluarkeen esim. erilaisten teemapäivien yhteydessä.

Miten jaamme esiopetuksen ja perusopetuksen asiantuntijuutta?

Millä keinoin voimme jakaa tietoa molemmin puolin?

Kuinka hyödynnämme kaikkien arvokasta tietoa ja asiantuntijuutta?

Kuinka huomioimme moniammatillisuuden?



## ARVIOINTI

- Syksyn alussa sovitaan yhteinen päivä vuosikellon päivittämiselle sekä kuulumisten jakamiselle.
- Kummiluokat sopivat vuosikellon päivittämisen yhteydessä toiminnot, päivämäärät, kellonajat ja vastuun siitä, kumpi tahoo vastaa toiminnasta.
- Tavoitteena on, että keväällä kummiluokkatoimintaan osallistuneet henkilöt arvioivat yhdessä kuluneen lukuvuoden yhteistyötä.
- Vuosikellosta tiedon siirtäminen ja kokemusten jakaminen mahdollistuvat seuraavan syksyn tapaamisessa.



Millä tavoin arviomme ja  
kehitämme toimintaamme?

Kuinka varmistamme yhteistyön  
säännöllisyyden, jatkuvuuden?

# 5-8 –vuotiaiden pedagogiikan vuosikello



Ajankohta	Toiminta
ELOKUU	Lukuvuoden yhteistyön suunnittelu
SYYSKUU	Yhteissuunnittelu, yhteinen ulkoilutuokio
LOKAKUU	Ajankohtainen yhteinen tuokio
MARRASKUU	Yhteistä ulkoilua/yhteinen tuokio (Lasten oikeuksien viikko vk 47)
JOULUKUU	Eskarien ja viskarien osallistuminen koulun joulujuhlakenraaliin, jouluaiheinen yhteinen tuokio)
TAMMIKUU	Yhteistä ulkoilua/yhteinen tuokio (valmistautumista Eskarista ekalle –iltaan)
HELMIKUU	Eskarista ekalle-ilta
MAALISKUU	Yhteistä talviliikuntaa
HUHTIKUU	Yhteistoimintaa koululla
TOUKOKUU	Kouluun tutustumispäivä, kevätjuhlan kenraaliharjoituksiin osallistuminen, toiminnan arviointi