



5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma 2024-2025

KOULU: Pohjois-Ritaharjun koulu

PÄIVÄKODIT: Kolistajantien päiväkoti, Touhula Ritaharjun päiväkoti ja
Touhula Lystivekaran päiväkoti



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU

5-8-vuotiaiden pedagogiikan kehittämisen taustalla

- Opetussuunnitelmien mukaisesti esi- ja perusopetuksen yhteistyötä tulee kehittää ja sen tulee olla suunnitelmallista toimintaa.
- **Oulun kaupungin sivistysohjelma 2023-2026**
 - Ehyt ja yhtenäinen kasvun ja opin polku
 - Otamme käyttöön esiopetuksen oppilaaksioton periaatteet 1.1.2023
 - Kehitämme esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä sujuvien siirtymien edistämiseksi
 - > Kehitämme 5-8-vuotiaiden pedagogiikkaa



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

1. Pedagoginen näkemys ja arvopohja
2. Yhtenäinen toimintakulttuuri
3. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö
4. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
5. Arviointi

VISIO:

“Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”

PEDAGOGINEN NÄKEMYS JA ARVOPOHJA

Rohkeus, reiluus, vastuullisuus

Esi- ja alkuopetuksen tuntemus



- **Pedagogiikkamme pohjalla olevat arvot:**
 - Ilo, innostuneisuus ja yhdessä tekeminen
 - Läsnäolo, kohtaamisen tärkeys ja toisten arvostaminen.
 - Turvallisuuden tunne kaiken taustalla ja tunne- ja vuorovaikutustaidot keskiössä.
 - Lapsuuden itseisarvo
- **Arvot ohjaavat konkreettisesti toimintaa ja arjen suunnittelua.**
 - Meidän aikuisten vuorovaikutus (ilo, innostuminen, toisen arvostaminen, kohtaaminen) ja toiminta ryhmässä peilautuu suoraan lapsille. Aikuiset toimivat niin kuin toivotaan lasten toimivan.
 - Läsnäolo ja pysähtyminen lasten kuulemisen äärelle tärkeää.
 - Aikaa innostumiselle ja ryhmälle. Aikuisen toiminnassa tulisi näkyä pysähtyminen tunne- ja vuorovaikutuksen asioille.

PEDAGOGINEN NÄKEMYS JA ARVOPOHJA

Rohkeus, reiluus, vastuullisuus

Esi- ja alkuopetuksen tuntemus



- **Tunne- ja vuorovaikutustaidot toimintamme keskiössä**

- Koko päivän läpi leikkaava kokonaisuus. Tunne- ja turvataitotunnit tärkeitä, mutta ei ainoastaan yksi tunne- ja turvataitotunti viikossa, vaan kaiken toiminnan taustalla.
- Puututaan heti tilanteisiin tai lapsista nouseviin asioihin ja opetetaan niiden kautta tunne- ja vuorovaikutusasioita.
- Yhdessä tekeminen. Ohjataan lapsia toimimaan yhteistyössä ja pitämään huolta toisistaan.
- Leikin merkitys, leikki- ja kaveritaidot
- Tunteiden tunnistaminen ja sanottaminen tärkeää.
- Ryhmytymisen merkitys.
- Positiivinen ryhmänhallinta.
- Yhteiset säännöt ja kauniit käytöstavat
- Yhteinen linja kiusaamiseen puuttumiseen (kiusaamisen määrittely lasten kanssa jo päiväkodissa). Koulun puolella tulossa malli kiusaamiseen puuttumiseen.

- **Yhtenäisen tuen polun toteutuminen** vaatii tiiviimpää yhteistyötä etenkin tuentarpeisten lasten osalta.

- Tiedonsiirron merkitys, jotta ehyt yksilöllinen opinpolku toteutuu. Jokainen lapsi on erityinen.



YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Osallisuus, yhteisöllisyys

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

VASU, Esiops, OPS

Yhteinen vuosikello

- Yhteistyöparit ensi vuodelle on jo jaettu, joten sovimme, että suunnittelu työparin kanssa aloitetaan heti syksyllä.
 - **Minimi yhteistyönä kaksi yhteistyöjuttua syksyllä ja kaksi keväällä.** Tämän lisäksi vuorokuukausin päiväkodin ja koulun vastuuosuus matalan kynnyksen yhteistyöstä/yhteydenpidosta esim. kuulumisten vaihto, kirje, teams, kuvistöiden esittely ja haastetaan tekemään jotain samaan teemaan tms.
 - Yhteistyömuotoja
- **Syksyllä yhteinen isompi tapaaminen:** Suunnitelman päivitys, yhteistyön suunnittelu työpareittain, katsaus ajankohtaisiin asioihin. Tarvittaessa sovitaan uusi tapaaminen. Viimeistään **toukokuussa yhteinen arviointikerta.**
- **Kolistajantienpäiväkodin eskareiden kanssa tiivis yhteistyö 1-2-luokkalaisten kanssa päivittäin,** kun eskarilaiset opiskelevat samoissa tiloissa.



PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT

Puoli päivää pihalla, turvataitokasvatus, STEAM-pedagogiikka, Kestävän tulevaisuuden opinvirta

- **Positiivinen pedagogiikka** ks. arvopohja ja pedagoginen näkemys
- TCM-koulutus (ihmeelliset vuodet): positiivinen ryhmänhallinta, kuulluksi tuleminen,
- **Positiivinen ryhmänhallintamenetelmä tutuksi**
Kolistajantien eskareiden ja 1.-2.-luokan kanssa. Luokassa / lapsiryhmässä oman toiminnan havainnointi ja otetaan siitä yksi asia kerrallaan esim. kohtaaminen tai kehu aktiiviseen käyttöön. Pohjautuu TCM –koulutukseen, ihmeelliset vuodet, Sanna ja Seija avasivat tätä syksyn ensimmäisessä kokoontumisessa.
- Ryhmäyttämisen tärkeys
- Oulun kaupungin tunne- ja turvataitomateriaali käyttöön myös eskarissa, Pikku Kakkosen turvataitomateriaalit
- Steam -pedagogiikan hyödyntäminen yhdessä
- Työpari/tiimityöskentely
- Joustavat ryhmittelyt

OULU

ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Aikuisten kurkkaukset päiväkotikoulu, jotta näkemys toisen työstä laajentuu.
- Yhteiset koulutukset. Syksyn ensimmäisessä tapaamisessa luokanopettajat Sanna ja Seija kertoivat TCM –koulutuksen annista. Erityisopettajat kertovat uudesta kiusaamiseen puuttumisen mallista, kun se saadaan jalkautettua koulun puolella.
- Vanhempainilta keväällä (ekaluokkansa syksyllä aloittavien lasten vanhemmille), jossa luokanopettaja kertoo, minkälaisiin asioihin vanhempien on syytä kiinnittää huomiota ennen koulun alkua (tunne- ja vuorovaikutustaidot).
- Kolistajantienpäiväkodin eskareiden vanhemmille ja tulevien ekaluokkalaisten vanhemmille pidetään keväällä yhteinen vanhempainilta (eskariopettajat ja luokanopettajat), aiheena kasvatuskumppanuus ja kuinka vanhemmat voivat tukea lasta.



OULU

ARVIOINTI

- Säännölliset tapaamiset ja toiminnan arviointi.

