

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2024–2025

Päiväkodin nimi: Puolivälinkankaan päiväkoti, esiopetusryhmät Maahiset, 6v ja Näppärit 5-6v

Päiväkodin johtajan nimi: Leena Uimaniemi

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty henkilökunnan kanssa: ____25____/____9____/2024

Miten tiedotamme suunnitelmasta huoltajille?

Suunnitelmasta tiedotetaan vanhemmille esiopetusryhmän/ evakan kautta viikko- ja kuukausitiedottamisen yhteydessä, päivittäisten keskustelujen sekä leops keskustelujen yhteydessä

Päivittäinen esiopetusaika on: klo 830-1230

1. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Puolivälinkankaan päiväkodin esiopetusryhmissä Maahiset, Menninkäisentie 4 a-talo ja Näppärit, Mielikintie 7. Painopistealueita ovat itsestä huolehtiminen ja arkitaidot, vuorovaikutus, kaveritaidot sekä ilmaisu.

2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo esiopetuksessa

Esiopetusryhmissä toteutetaan ja huolehditaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon toteutumisesta jokapäiväisissä arjen tilanteissa kohtaamalla lapset ja heidän perheensä kunnioittavasti ja huomaavaisesti. Toteuttamalla kaikille lapsille yhdenvertaiset oppimisympäristöt ja toimintamahdollisuudet esiopetuksen aikana.

3. Oppimisympäristö ja työtavat

Esiopetusryhmissä ajattelemme, että kaikki tilat ja ympäristöt myös ulkoilutilat; ulkoilu, ulkoliikunta ja lähiluonto ovat erilaisia oppimisympäristöjä, joita käytämme arjessa pedagogisesti ja suunnitelmallisesti positiivisen pedagogiikan keinoin. Toimimme kaikissa ympäristöissä säännöllisesti ja suunnitelmallisesti. Joustavat pienryhmät mahdollistavat lapsen yksilöllisemmän huomioimisen ja tukemisen, aikuinen on läsnä päivän kaikissa tilanteissa.

Puutumme aktiivisesti kaikkeen kiusaamiseen ja ohjaamme lapsia myös keskinäiseen erimielisyyksien/ riitojen ratkaisemiseen. Tuemme ja ohjaamme lapsia joustavaan ja toiset huomioivaan toimintaan lasten kesken heidän toimiessa yhdessä erilaisissa ryhmissä. Huolehdimme siitä, että psyykinen oppimisympäristö rakentuu turvalliseksi, myönteiseksi ja hyväksyväksi. Käytämme toiminnassamme myös Askeleittain ohjelmaa sekä muita materiaaleja (Kaverikaruselli, kuva- keskustelu, tunnemittari- oma tunne), jotka ovat oppimista, sosiaalista kehitystä ja tunnetaitoja tukevia ohjelmia ja toimintatapoja.

Ohjaamme lapsia siten, että he tiedostavat oppimisen perustaidot ja omat vahvuutensa oppia. Tuemme lasten yksilöllistä tapaa oppia ja sen myötä positiivista kokemusta omasta itsestä ja omasta osaamisesta.

4. Lasten osallisuus

Esiopetusryhmissä kasvattajien läsnäolo pienryhmissä mahdollistaa lasten tarkemman havainnoinnin ja kuulemisen sekä heidän vahvuuksiensa ja kiinnostuksensa kohteiden huomioimisen. Samalla leikki, sen kehittyminen ja kehittäminen mahdollistuvat paremmin. Kasvattajien läsnäolo, kiinnostus ja innostuneisuus sekä positiivinen pedagogiikka näkyvät myös laajemmin lasten käyttäytymisessä erilaisissa oppimisympäristöissä. Kasvattajilla on rooli sanallistajina, kysyjinä, kertojina, mahdollistajina.

Esiopetussuunnitelmissa kuuluu lapsen oma ääni. Ryhmien toimintasuunnitelmien sisällöissä kuuluvat aidosti lasten äänet: mitä tutkitaan, miten tutkitaan, minne mennään, mitkä ovat aidosti lasten kiinnostusten kohteet. Lapset ovat mukana suunnittelemassa sekä toteuttamassa omia oppimisympäristöjään. Lapset vaikuttavat itse ryhmänsä arkeen ja toimintaan sekä voivat monessa kohdassa päivää tehdä itseään koskevia, omia valintoja.

Lasten toiveiden toteutumista konkretisoidaan esim. toiveiden puun, unelmien kakun yms. avulla sekä dokumentoimalla tehtyjä asioista näkyville ryhmään. Lapset arvioivat myös itseään/ omaa toimintaansa kuvallisen arvioinnin keinoin.

5. Yhteistyö huoltajien kanssa

Esiopetusryhmissä toimimme ajatuksella "kaikesta voi kysyä, kaiken voi kertoa". Vanhempien päivittäiset kohtaamiset, keskustelut, suunnitelmien tekemiset, erilaiset tapahtumat ja vanhempainillat ovat tilanteita, joissa kuullaan vanhempien toiveita, ajatuksia, palautetta. Muutaman kerran toimintakaudessa esiopetusryhmä tarjoaa kahvihetkiä vanhemmille. Näissä hetkissä, kohtaamisissa, voi rennommin ja rauhallisessa tunnelmassa vaihtaa ajatuksia, tutustua ryhmien toimintaan, keskustella oman lapsen esiopetuserjasta ja tulla myös tutuksi sen kanssa.

6. Kaksikielinen esiopetus

7. Kasvun ja oppimisen tuki

Esiopetusryhmissä kirjaamme ryhmävasuun kaikki ryhmässä sovitut asiat ja toimintatavat. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan säännöllinen läsnäolo, yhteistyö ja samanaikaisopettajuus toteutuvat esiopetusryhmässä. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu esiopetusryhmässä kolmiportaisen tuen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin, yhteistyöhön vanhempien ja moniammatillisten verkostojen sekä henkilökunnan kanssa. Tarvittaessa varhaiskasvatuksen erityisopettaja toteuttaa osa-aikaista erityisopetusta sekä konsultointia esiopetusryhmässä.

Erilaiset tuen tarpeet huomioimme oppimisympäristöissä ja ryhmien/ pienryhmien toiminnassa. Toiminnan suunnittelu lähtee lapsen vahvuuksista sekä tuen tarpeesta. Esiopetusryhmässä arvioimme myös aktiivisesti pedagogisten käytäntöjen toimivuutta lasten tuen tarpeiden näkökulmista. Esiopetusryhmässä tehdään tarpeen mukaan yhteistyötä alueen oppilashuollon toimijoiden kanssa oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

8. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Alueellamme yhteistyötä teemme Paulaharjun koulun 1-2 lk:n kanssa. Yhteistyö on säännöllistä, sekä esiopetuksen että koulun arkeen liittyviä asioita. Toiminnallisia aamupäiviä lähiympäristöissä ja päiväkodilla, luku- ja luokkavierailuja, ruokailua koululla , juhlia yms. arjen asioista.

Esi- ja alkuopetuksen opettajat kokoontuvat säännöllisesti lukuvuoden aikana suunnittelemaan, arvioimaan ja kehittämään yhteistä toimintaa. Syksyisin ideoidaan yhteisiä tapahtumia ja vierailujen sisältöjä, sovitaan aikatauluja sekä yhteistyöpareja toimintavuoden ajalle. Vuodenvaihteen jälkeen tavataan ja tarkennetaan sovittuja tapahtumia sekä mietitään vielä kevään yhteisiä asioita ja tapahtumia. Toukokuussa viimeisessä tapaamisessa arvioidaan kulunutta toimintavuotta sekä sovitaan uuden toimintavuoden aloitus seuraavaan

elokuuhun. Tapahtumien ja yhteisten toimintojen vetovastuu jakautuu vuoroin esiopetuksen ja alkuopetuksen kesken. Myös koulun laaja-alainen erityisopettaja vierailee esiopetusryhmässä toimintakauden aikana.

Keväällä toukokuussa on myös perinteinen kouluun tutustuminen tuleville ekaluokkalaisille ja heidän vanhemmilleen.

9. Arviointi

Esiopetusryhmissä toteutamme lapsen esiopetussuunnitelman arviointia yhdessä lapsen ja vanhempien kanssa. Vanhempia kannustetaan kertomaan esiopetusta ja lastaan koskevia asioita sekä antamaan palautetta koko esiopetusvuoden ajan, kaikissa arjen kohtaamisissa. Toteutamme säännöllisesti eri menetelmin arviointia myös lasten kanssa. He oppivat tunnistamaan ja arvioimaan omia vahvuuksiaan, omaa osaamistaan, taitojaan ja tuntemuksiaan koko esiopetusvuoden ajan. Lapsi kohtaisissa palaverissa käydään läpi asioita asetettujen tavoitteiden kautta huomioiden myös palaute lapsen asioihin liittyviltä muilta toimijoilta.

Ryhmiä kasvattajien säännölliset kokoontumiset sisältävät jatkuvaa oman toiminnan, käytettyjen menetelmien sekä arjen arviointia ja kehittämistä. Arviointi on jatkuvaa, ohjaten tavoitteellista pedagogista toimintaa sekä yksittäisen lapsen että koko ryhmän kohdalla. Arviointi ei ole irrallista, vaan näkyy kehittyvinä ja muuttuvina asioina ympäröivässä arjessa.

Kaikkien yhteistyötahojemme kanssa pyrimme avoimeen, ammatilliseen ja palautetta antavaan yhteistyöhön.