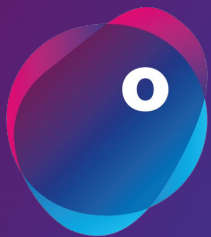




5–8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma – Maikkulan päiväkotia & Maikkulan koulu



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi Toukokuussa 2025
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Maikkulan päiväkotia ja Maikkulan koulu
- Vastuuhenkilöt: Leena Kaltio, Maikkulan päiväkotia ja Anna Buckman & Soile Krankkala, Maikkulan koulu



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- Lähiyhteistyömme tavoitteena on kohdata ja tutustua, tehdä oppimisympäristöt tutuiksi sekä siirtää tietoa ja oppilaantuntemusta varhaiskasvatuksen ja koulun välillä.
- Olemme laatineet yhteisen vuosikellon 5–8-vuotiaiden pedagogiikan toteuttamiseen. Päivitämme vuosikelloa säännöllisesti ja toimimme yhteistyössä sen mukaisesti.
- Otamme lasten toiveet ja ideat huomioon. Käytämme toiminnallisia ja lasten toimijuutta tukevia työskentelytapoja.
- Vuosikello vahvistaa laadukkaan ja jatkuvan yhteistyön toteutumisen.



2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Koulun laaja-alainen erityisopettaja vierailee päiväkodilla ja pitää yhteyttä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Pidämme keväisin siirtokeskustelut varhaiskasvatuksen opettajien, erityisopettajien ja alkuopettajien kesken.
- Kannustamme jokaista henkilöstön jäsentä käyttämään omia vahvuuksiaan ja osaamistaan yhteistyössä.
- Teemme yhteistyötä esimerkiksi tiedonsiirrossa iltapäivätoiminnan kanssa.

3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Tapaamme suunnittelun merkeissä muutaman kerran lukuvuoden aikana. Esihenkilöt varaavat yhteistyölle aikaa.
- Yhteistyö vaatii esihenkilön kannustusta ja aktiivisuutta. Opettajien yhteistyö vaatii joustavuutta, vastavuoroisuutta ja sovitusta kiinni pitämistä.
- Toteutamme lähiyhteistyötä vähintään viisi kertaa lukuvuoden aikana. Toiminnalle on ennalta suunniteltu selkeä struktuuri; mitä tapahtuu, missä ja kuka on toiminnasta vastuussa. Lukuvuonna 2024-2025 toteutamme yhteistyötä 5-8-vuotiaiden kesken.



4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA



- Toimimme monipuolisesti eri oppimisympäristöissä (metsä, koulun ja päiväkodin lähiympäristö, liikuntapaikat).
- Käytämme toiminnallisia työskentelytapoja. Toimimme vuorovaikutuksessa ryhmissä, joissa on eri-ikäisiä oppijoita.
- Leikki on luonteva osa 5–8-vuotiaiden pedagogiikkaamme. Useampi lähiyhdistyötapaamisemme sisältää myös leikkiä.
- Pyydämme lapsilta toiveita ja ideoita työskentelytapoihin.

5. ARVIOINTI TOUKOKUUSSA 2025

- Sovimme ja kirjaamme syksyllä 2024 lukuvuoden lähiyhteistyön tapaamiskerrat ja vastuuhenkilöt.
- Arvioimme keväällä 2025 lukuvuoden toimintaa ja kehitämme sitä tarvittaessa.





6. VUOSIKELLO	
AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	- Tunne- ja turvataitoseikkailu alkaa! - SOPU-malli tutuksi lapsille
SYYSKUU	- Yhteinen suunnittelutapaaminen
LOKAKUU	- Maikkulan koulu muuttaa
MARRASKUU	- Lähiyhteistyö alkaa: tutustuminen, ympäristöt tutuiksi
JOULUKUU	- Lähiyhteistyö: tonttupolku, tunnetaidot



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Lähiyhteistyö: talvilaulajaiset
HELMIKUU	- Suunnittelutapaaminen - Lähiyhteistyö: kaveritaidot, luistelu
MAALISKUU	- Lähiyhteistyö: hiihto
HUHTIKUU	- Lähiyhteistyö: luokassa työskentelyyn tutustuminen, koululaisen taidot - Arviointitapaaminen
TOUKOKUU	- Siirtopalaverit henkilöstön kesken - Eskareiden ja huoltajien kouluun tutustuminen