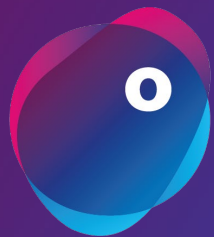




5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma

- Pitkäkankaan päiväkoti
- Pitkäkankaan koulu



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Pedagoginen näkemys ja arvopohja
2. Yhtenäinen toimintakulttuuri
3. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö
4. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
5. Arviointi

”Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”



PEDAGOGINEN NÄKEMYS JA ARVOPOHJA

Rohkeus, reiluus, vastuullisuus

Esi- ja alkuopetuksen tuntemus

TURVALLISUUS:

- Hyvä ja sujuva arki
- Rutiinit ja struktuurit

TUTTUUS:

- Suunnitelmallinen ja säännöllinen yhteistyö esi- ja alkuopetusryhmien lasten ja aikuisten kesken

LAPSILÄHTÖISYYS:

- Lasten osallisuutta vahvistavat työtavat, toiminnalliset opetusmenetelmät
- Yksilölliset ja joustavat ratkaisut kasvun ja oppimisen poluilla



YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Osallisuus, yhteisöllisyys

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

VASU, Esiops, OPS

SUUNNITTELU:

- Lukuvuoden ensimmäinen yhteinen suunnittelu elokuussa (lähiyhteistyön toimintasuunnitelman päivitys)
- Tapaamiset tarpeen mukaan lukuvuoden aikana yhteistyömuotojen tarkempien sisältöjen suunnittelun merkeissä
- Esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmiin tutustuminen molemmin puolin

TOIMINNAN TOTEUTTAMINEN:

- Toteutetaan toimintaa yhdessä laaditun lähiyhteistyön toimintasuunnitelman mukaisesti
- Sovitut yhteistyömuodot, ei mietitä joka vuosi uudelleen
- Kummiryhmät



PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT

Puoli päivää pihalla, turvataitokasvatus, STEAM-pedagogiikka, Kestävän tulevaisuuden opinvirta

OPPIMISYMPÄRISTÖT:

- Ekaluokkalaiset käyvät leikkimässä päiväkodilla eskareiden kanssa
- Eskarilaiset opiskelevat ja ruokailevat koululla, esim. koulun uintiviikolla
- Eskarilaiset käyttävät koulun urheilukenttiä, käyvät välituntipihalla ja lähimetsissä retkillä

TYÖTAVAT:

- Yhteiset arjen toimintamallit: esim. aamupiiri, kuvastrukturi, yhteisopettajuus
- Toiminnalliset opetusmenetelmät, konkreettinen havaintomateriaali
- Eskarilaiset saavat esittää toiveita lukuvuoden toimintaan, lapset ovat mukana myös oppimisympäristön arvioinnissa
- Lapset keskusteluissa aktiivisesti mukana, esim. viikon arviointi eskarissa ja KESY-korttien käyttäminen koulun kehitys- ja arviointikeskusteluissa
- Lasten vahvuudet esille, esim. omat esitykset, Talent-show, kerhotoiminta
- STEAM-pedagogiikka: yhteinen MOK-viikko esi- ja alkuopetuksen kesken
- Säännöllinen tunne- ja turvataitokasvatus, lisäksi erillisiä tunnetaitoryhmiä

ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen



MITEN?

- Yhteistyön vastavuoroisuus: materiaalien, ideoiden ja vastuiden jakaminen
- Yhteistyötapaamisia erilaisten teemojen ympärillä, joissa kunkin kerran vastuhenkilöt jakavat omaa osaamistaan (esim. steam, oppimisen taidot, tuen asiat, toiminnalliset opetusmenetelmät)
- Huoltajien osallisuuden lisääminen, esim. vanhempainillat
- Opevierailut esiopetusryhmiin (havainnointi, tutustuminen)
- Tiedonsiirtokeskustelut
- Varhais erityisopettajan ja laaja-alaisen erityisopettajan yhteiset koulutunnit eskaria kertaaville lapsille (1 krt/kk)

MONIAMMATILLISUUS:

- Opiskeluhuollon palvelut (konsultointi, palaverit, tutkimukset)
- Kuntoutus/terapiat (yhdessä suunnitellut tavoitteet, toimenpiteet arjessa)
- Pedagogisten asiakirjojen laatiminen ja tuen toimivuuden arviointi moniammatillisena yhteistyönä



TOIMINNAN KEHITTÄMINEN:

- Yhteisen toiminnan jälkeen arvioidaan yhteistyön sujuvuutta ja pohditaan mahdollisia muutostarpeita
- Huomioidaan lapsilta saadut palautteet toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa
- Kokeillaan rohkeasti myös uusia yhteistyöideoita

YHTEISTYÖN SÄÄNNÖLLISYYS JA JATKUVUUS:

- Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutetaan syksyisin päivitettävän lähiyhteistyön toimintasuunnitelman mukaisesti
- Toimivia yhteistyömuotoja jatketaan vuosittain

PITKÄKANKAAN LÄHIYHTEISTYÖN TOIMINTASUUNNITELMA, LV 2024-2025

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Lähiyhteistyön toimintasuunnitelman päivitys, 27.8.2024
SYYSKUU	Liikuntapäivä, 12.9.2024 - 1.-2. ja 1-4P luokkien kesken, eskarilaisilla uintiviikko KESY-kortit koulun kehityskeskusteluissa ja eskarilaisten haastatteleminen oppimissuunnitelmien laatimisen yhteydessä - lasten osallisuuden vahvistaminen Varhaiserityisopettajan ja erityisopettajan pitämät koulutunnit eskarin kertaajille - 1 krt/kk, alkaen 3.9.2024
LOKAKUU	Leikkitreffit eskarissa kummiryhmien kesken, 1.10.2024 - 1. luokkalaisten vierailu päiväkodille, klo 9.15-10.00
MARRASKUU	Eskarilaisten tuen tarpeiden kartoitusta - varhaiserityisopettajien ja erityisopettajan yhteistyö Ulkoleikkejä eskarilaisten ja ykkösten kesken, 12.11.2024 - Eskarilaisten kouluvierailu, klo 9.15-10.00
JOULUKUU	Erityisopettajan vierailut eskariryhmissä - tuen tarpeiden eskarilaisten havainnointi Eskarilaiset koulun joululaulajaisiin

PITKÄKANKAAN LÄHIYHTEISTYÖN TOIMINTASUUNNITELMA, LV 2024-2025

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Eskarilaisten kouluvierailut koulun uintiviikolla, vko 3 - erityisopettajan pitämät tuokiot koulussa ja ruokaileminen koulun ruokalassa Eskarista ekalle –vanhempainilta, tammikuun loppupuolella
HELMIKUU	Tuen piirissä olevien eskarilaisten pedagogisten asiakirjojen päivittäminen (helmi-maaliskuu) - erityisopettaja mukana palaverissa - haku alueellisiin erityisen ja vaativan erityisen tuen ryhmiin 31.3.2024 mennessä
MAALISKUU	Esi- ja alkuopetuksen MOK 'STEAM', vko 13 (suunnittelu: 11.3. klo 14) - pistetyöskentelyä, ma-pe, 1t/pv - eskarilaisten ruokaileminen koululla joinakin päivinä
HUHTIKUU	Koulukurkkaukset - tukea tarvitsevien eskarilaisten ja erityisopettajan tapaamiset koulussa, 1-3 krt Eskarilaisten vierailu 2. luokkaan, kyselytunti Tulevan 1. luokan opettajan vierailu eskariryhmissä
TOUKOKUU	Tiedonsiirrot esiopetuksesta kouluun - eskariopettajat, 1. luokan opettaja, erityisopettaja Kouluun tutustumispäivä - eskarilaisille ja huoltajille omat tilaisuudet