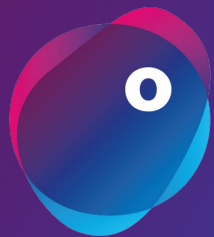




5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi Toukokuussa 2025
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Ylikiimingin päiväkoti ja Ylikiimingin koulu
- Vastuuhenkilöt: Arttu Parkkinen, Birgitta Uhre-Korpiranta, Suvi Pehkonen, Milla Ylitalo, Jenna Kuoppala, Annukka Kyntömaa, Satu Karppinen, Heli Paasovaara, Maria Luokkanen

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Tavoitteet yhteistyölle:

- **Mahdollistamme lapselle yhtenäisen ja turvallisen kasvun ja opin polun esiopetuksesta alkuopetukseen**
- **Konkreettinen yhteistyö esiopetuksen ja alkuopetuksen välillä -> suunnittelemme, toteutamme ja arvioimme**

Konkreettiset toimenpiteet, joilla edellä mainittuihin tavoitteisiin päästään:

- Säännöllinen suunnittelu vähintään kerran kuukaudessa
- Toiminnan säännöllinen arviointi ja kehittäminen
- Lasten osallistaminen ja kuuleminen
- Ryhmäyttäminen, fyysisen ympäristön ja aikuisten sekä lasten tutustuminen/ tutustuttaminen toisiinsa
- Tiedon jakaminen lapsista (kiinnostuksen kohteet, vahvuudet, mahdolliset tuen tarpeet jne) koko lukuvuoden aikana

Lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta vahvistamme mm. Kuulemalla lasten ideoita ja toiveita (Kaupunkileikki, Unelmien koulupäivä..), tekemällä itsearviointeja jne
Lapset pääsevät myös ideoimaan ja pitämään pikku oppitunteja toisilleen kevään aikana.

Yhtenäisen tuen polun toteutumista vahvistamme mm. seuraavilla asioilla:

- Yhteisöllisyys: oppilaat ovat "meidän yhteisiä", kaikki kasvattajat osallistuvat yhteisen toimintakulttuurin rakentamiseen.
- Ylikiimingin koulussa on vahva vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen osaaminen. VSOP –ajatus toiminnan taustalla.
- Edistämme lapsen yksilöllisiä opinpolkuja (VSOP)
- Positiivinen pedagogiikka: Maailman paras minä ja vahvuusperusteinen pedagogiikka
- Kehitysmuutoseisäisyys:
- STEAM -pedagogiikka ja tutkimalla/tekemällä oppiminen
- Alueellinen kehittäminen ja sähköiset työkalut



OULU

2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen



- Käytämme asiantuntijuutta esimerkiksi ryhmäjakoja tehdessä (oppilaiden ryhmittelyt sosiaalisten, pedagogisten jne tarpeiden perusteella)
- Huoltajat ovat oman lapsensa parhaita asiantuntijoita. Heidän asiantuntijuuttaan hyödynnetään mm. omaa lasta koskevissa tehtävissä, kyselyissä jne.
- Toimintaa suunnitellessamme jaamme vastuita kunkin vahvuudet huomioiden (esim. musiikki, liikunta, kuvataide)
- Jaamme ohjaajaresurssia (koulu) ja avustajaresurssia (päiväkoti) tarpeen mukaan esi- ja alkuopetuksen yhteisessä toiminnassa
- Pyrimme saamaan VEO:t/laaja-alaiset erityisopettajat mukaan suunnitteluun, toimintaan ja esim. tapahtumapäiviin mahdollisuuksien mukaan
- Koulukuraattori osallistuu viikottaisiin 0-2 –luokkien pajatunteihin
- Nuorisopalvelut osallistuu tapahtumiin ja toimintaamme säännöllisesti
- Pyrimme saamaan toimintaamme mukaan myös lasten isovanhempia ja perheitä. (esimerkiksi Kalevalanpäivään liittyen, käsityöt, lukutempaukset, liikuntatunnit)
- Isommat oppilaat osallistuvat toimintaamme mahdollisuuksien mukaan (esimerkiksi lukemalla pienemmille, toimimalla apuopena tunneilla sekä liikuntatunneilla)

3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Sovimme yhdessä ajan opettajien välisille yhteissuunnitteluille, joihin osallistutaan sekä koulun että päiväkodin puolelta (joka kuukauden 1.tiistai)
- Päiväkodin työvuorosuunnittelu tehdään siten, että kaikkien on mahdollista osallistua yhteistyöhön. Opettajilla täytyy riittää yhteistyölle aikaa YS-ajan puitteissa.
- Yhteistyö vaatii sitoutumista työntekijöiltä ja johto järjestää resurssia yhteistyön mahdollistamiseen
- Yhteinen vuosikello päivitetään joka toimintakausi. Suunnitelmat tehdään siten, että niissä otetaan huomioon oppimisen eri osa-alueet.
- Kirjaamme suunnitelmat, aikataulut sekä arvioinnit TEAMS-alustalle, jonne kaikki pääsevät
- Yhteistyömuotoina ovat mm. yhteiset tapahtumat, eskareiden ja alkuopetuksen oppilaiden yhteinen pajatunti perjantaisin sekä yhteiset välitunnit ja kirjeenvaihto. Eskaritilat ovat samassa aulassa kuin alkuopetuksen luokat, joten luonnollista kohtaamista ja yhteistyötä tapahtuu arjessa koko ajan.



4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

- Oppimisympäristöjä, joita hyödynnämme ovat päiväkotipiha + päiväkodin piha ja koto, koulu + koulun piha, Harjungaaren liikuntasali, Pylkönahon Nuorisotila Boxi, museon piha, lähimetsät, ”Teletappimaa” koulun kentän vieressä.
- Käytämme toiminnassamme seuraavia työskentelytapoja: pistetyöskentely, toiminnallisuus, liikunnallisuus, kädentaidot ja taidekasvatus, parityö, ryhmätyö, lapsilähtöisyys pääsääntöisesti, välillä myös opettajajohtoisuus, ilmiöoppiminen. Leikille jätetään tilaa niin retkipäivinä esimerkiksi metsässä, ulkoillessa pk:n pihalla kuin osassa pajatuntien pajojakin. Myös kaupunkileikissä leikki on tärkeä osa kokonaisuutta.
- Lapsia jaetaan ryhmiin myös heidän toiveidensa perusteella (esim. 7 pisteestä valitaan 3 mieluisinta).
- Kaupunkileikki – MOKissa yritysten ideoiminen ja äänestäminen sekä yritysten toiminta on lapsilähtöistä. Pisteet/teemat oppilaslähtöisesti.
- Unelmien koulupäivä keväällä 2025 on oppilaiden ideoima koulupäivä
- Koulullamme toteutetaan seuraavia oppimispolkuja/pedagogiikkaa: Puoli päivää pihalla, positiivinen pedagogiikka, turvataitokasvatus/ Maailman paras minä – sisällöt, STEAM -pedagogiikka
- Sähköisinä ympäristöinä käytetään esimerkiksi SanomaPron digimateriaaleja, Youtubea ja Qridiä (loka-marraskuussa myös Lukulumo)



5. ARVIOINTI TOUKOKUUSSA 2025

Lähiyhteistyölle asetut tavoitteet sekä niiden toteutuminen:

Missä onnistuimme:

Mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella:





6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	- Tutustumista ja ryhmäytymistä oman ryhmän kanssa
SYYSKUU	- Eskareiden ja 1-2 –luokkien yhteinen syysretki Pylkönaholle - Eskarit osallistuvat koululaisten liikuntatunneille
LOKAKUU	- Yhteiset liikuntatunnit/ulkoilut pk:n pihalla (eskareiden ja alkuopetuksen oppilaiden yhteiset liikuntatunnit, eskareiden ja viskareiden yhteiset ulkoilut) - Yhteiset pajatunnit perjantaisin käynnistyvät - Yhteiset (0-1lk) välitunnit Harjunkaaressa torstaisin
MARRASKUU	- Perjantain pajatunnit - Yhteiset (0-1lk) välitunnit Harjunkaaressa torstaisin - Kirjeenvaihto eskareiden ja koululaisten välillä - Tehdään runoleikki! -koulutuskokonaisuus 15.11.
JOULUKUU	- Perjantain pajatunnit - Yhteiset (0-1lk) välitunnit Harjunkaaressa torstaisin - Kirjeenvaihto eskareiden ja koululaisten välillä

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	- Perjantain pajatunnit - Yhteiset (0-1lk) välitunnit Harjunkaaressa torstaisin - Kirjekaveruus - Kaupungin yhteinen eskarista ekalle -ilta
HELMIKUU	- Ystävänäpäivän laulajaiset - Yhteinen mäenlasku laskiaisena - Kaupunkileikin valmistelua pajatunneilla - Eskariopettajien ja 5 –vuotiaiden ryhmän opettajan yhteissuunnittelu, jossa mietitään eskareiden ja viskareiden yhteistä toimintaa keväälle. - Esi- ja alkuopetuksen toiminnassa pyydetään 5 –vuotiaat mukaan mahdollisuuksien mukaan (mm. tapahtumat ja tempaukset) erityisesti kevätkaudella.
MAALISKUU	- Kaupunkileikki - Yhteiset välitunnit
HUHTIKUU	- pääsiäinen, pääsiäispolku - Pikku oppitunnit (alkuopetuksen oppilaat pääsevät opettamaan eskareita) - Eskareiden ja 5-vuotiaiden yhteisiä tuetun leikin päiviä päiväkodilla
TOUKOKUU	- yhteiset olympialaiset - pikku oppitunnit - kouluun tutustuminen - Eskarin ja koulun tiloihin tutustelua 5-vuotiaiden kanssa



OULU