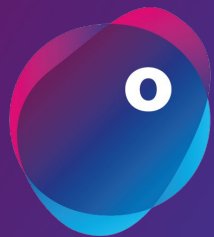




5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma

Kuivasrannan päiväkoti, Tuulikellon päiväkoti, Kaijonharjun päiväkoti ja Oulun normaalikoulu



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Pedagoginen näkemys ja arvopohja
2. Yhtenäinen toimintakulttuuri
3. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö
4. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
5. Arviointi

”Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”



PEDAGOGINEN NÄKEMYS JA ARVOPOHJA

Rohkeus, reiluus, vastuullisuus

Esi- ja alkuopetuksen tuntemus

- Oppimisen ilo ja sen mahdollistuminen
- Tiivis yhteistyö, konkretia vastuualueista ja yhteistyöjaoista: nimetyt vastuuhenkilöt: vastuu kuka ottaa yhteyttä ja kehenkin ja milloin
- Yhteinen keskustelu esi- ja alkuopettajien välillä yhteisestä arvopohjasta, tavoitteista, toiveista
- Konkreettista tutustumista sekä kouluun, että varhaiskasvatukseen puolin ja toisin jotta yhteinen arki tulee tutuiksi myös lapsille (sekä opettajille!)
- Lasten ottaminen aktiivisesti mukaan toimintaa, toiveiden kerääminen, videoiden, esittelyjen hyödyntäminen digitaalisesti: lapset ääneen



YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Osallisuus, yhteisöllisyys

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

VASU, Esiops, OPS

- Alkuun yhteinen tapaaminen, missä voidaan sopia runko ja työnjako vuodelle
- Ei luoda paineita yhteiselle suunnittelulle, pitäydytään normaaleissa oppitunneissa/suunnitelmissa, mihin otetaan 'vierailijat' mukaan
- Ei tehdä rakettitiedettä suunnittelusta, matalalla profiililla ja pienillä askelilla ja antaa yhteistyön kummut yhdessä tekemisestä
- Minimissään kerran kuukaudessa
- Yhteistyön muodot voivat olla moninaisia, esimerkiksi lapset liikkuu puolin toisin, välillä opettaja käy yksin kyläilyllä, yhteiset retket, yhteiset ulkoilut, välitunnit, etäyhteyksien käyttö



PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT

Puoli päivää pihalla, turvataitokasvatus, STEAM-pedagogiikka, Kestävän tulevaisuuden opinvirta

- Pienryhmäpedagogiikan hyödyntäminen (esimerkiksi vierailujen yhteydessä)
- Toiminnallinen oppiminen ulkona yhdessä
- Yhteisen ajan käyttäminen turvataitokasvatuksen teemojen ympärille: mitkä ovat pinnalla koulussa, mitä siellä liikkuu, tapahtuu yms.
- Kestun hyödyntäminen yhteistyöhön
- Esimerkiksi vihreä lippu toiminta ja STEAM tukemassa lasten osallisuutta

ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Aikuiset, opettajat tietoisia molempien arjesta
- Opiskelijoista lähtien vaalitaan yhteistyötä moninaisin keinoin: mistä väylä keskustelulle myös yliopiston ja kaupungin välille



ARVIOINTI

- Syksyllä suunnittelu isommalla porukalla (alueellinen palaveri): varmistetaan yhteistyöparit ja suunnittelun lyöminen alulle
- Keväällä arviointi huhtikuulle: samalla seuraavan syksyn yhteistyöparin lukkoon lyöminen
- Yhteiset tapaamiset syksyllä/keväällä (syyskuu/tammikuu). Aika sovittu puoli vuotta aikaisemmin edellisessä kokouksessa. Tapaamissa käydään läpi edellisen lukuvuoden tapahtumat ja niiden toimivuus ja muutostarpeet.





6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Yhteistyöpalaveri, sovitaan työparit/kummiryhmät
SYYSKUU	Vierailu koulun pihalla/Kuivasranta
LOKAKUU	
MARRASKUU	Vierailu koulun pihalla/Tuulikello KPT päiväkodilla
JOULUKUU	Vierailuja joulujuhliin puolin ja toisin

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Tulevien koululaisten tiedonsiirto Norssiin
HELMIKUU	
MAALISKUU	Koulukurkistukset (luokkaan tutustumien ja ruokailu) Kuivasranta Retki kasvitieteelliseen puutarhaan/Tuulikello ja alkuluokka
HUHTIKUU	Koulukurkistukset (luokkaan tutustumien ja ruokailu)Tuulikello
TOUKOKUU	Kaikki alueen eskarit valtaavat Norssin pihan

