



Oulu2026
Euroopan kulttuuri-
pääkaupunki



Saloilan päiväkodin tasa-arvo ja yhdenvertaisuus suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU

Johdantoteksti

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ovat olennainen osa päivähoidon arvopohjaa ja toimintakulttuuria: Yhteisön jäsenet tulevat kohdatuiksi ja kohdelluiksi yhdenvertaisina riippumatta henkilöön liittyvistä tekijöistä. Yhdenvertaisuus ei merkitse samanlaisuutta. Toimintakulttuurin kehittämisen kannalta on tärkeää, että yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa koskevista asenteista keskustellaan työyhteisössä. Lisäksi tulee pohtia, miten esimerkiksi kieleen, etnisyyteen, katsomukseen, uskontoon, vammaisuuteen, sukupuoleen ja sen moninaisuuteen liittyvät asenteet näkyvät puheissa, eleissä, teoissa ja toimintatavoissa. Vuorovaikutuksen ja kielenkäytön mallit sekä tavat toimia stereotyyppisten oletusten mukaisesti välittyvät lapsille. Päivähoito on sukupuolisensitiivistä. Henkilöstö tiedostaa omia ennakko-odotuksiaan ja rohkaisee lapsia tekemään valintoja ilman sukupuoleen tai muihin henkilöön liittyviin seikkoihin sidottuja stereotyyppisiä rooleja ja ennakko-odotuksia. Henkilöstö tunnistaa lasten keskinäisten kohtaamisten eriarvoistavia piirteitä sekä puuttuu niihin hienotunteisesti ja johdonmukaisesti. Myönteisellä ja kannustavalla vuorovaikutuksella tuetaan lapsen oman identiteetin ja itsetunnon kehitystä

Yhdenvertaisuuslain mukaan yhdenvertaisuudella tarkoitetaan sitä, että kaikki ihmiset ovat samanarvoisia riippumatta heidän sukupuolestaan, iästään, etnisestä tai kansallisesta alkuperästään, kansalaisuudestaan, kielestään, uskonnostaan ja vakaumuksestaan, mielipiteestään, vammastaan, terveydentilastaan, seksuaalisesta suuntautumisestaan tai muusta henkilöön liittyvästä syystä. Oikeudenmukaisessa yhteiskunnassa henkilöön liittyvät tekijät, kuten syntyperä tai ihonväri, eivät saisi vaikuttaa ihmisten mahdollisuuksiin päästä koulutukseen, saada työtä ja erilaisia palveluja - perusoikeudet kuuluvat kaikille.

Tasa-arvo-lain tarkoituksena estää sukupuoleen perustuva syrjintä ja edistää naisten ja miesten välistä tasa-arvoa sekä parantaa naisten asemaa. Lain tarkoituksena on myös estää sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuva syrjintä.

Tässä toiminnallisessa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa kuvataan Saloilan päiväkodin tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen nykytilaa sekä asetetaan kehittämiskohteita sekä niille toimenpiteitä lukuvuosille 2022-2025.

Nykytilan kartoitus



Johtotiimissä päädyttiin arvioimaan ja kehittämään **Asenteet ja vuorovaikutus** sekä **Tilat ja ympäristö** – teemoja

Pedatiimeissa ja ryhmien tiimipalavereissa käytiin keskustelut ja tehtiin arvioinnit nykytilanteesta eri yksiköissä.

Yksiköiden varajohtajat tekivät koonnin yhdistyvien päiväkotien nykytilanteesta ja laativat niiden pohjalta konkreettiset kehittämisen kohteet seuraavalle toimintakaudelle.

Päädyttiin tekemään yhtenäinen suunnitelma uuteen päiväkotiin (Mäntypellon päiväkoti) yhdistyville ryhmille sekä Saloilan päiväkotiin jääville ryhmille.

Nykytilanteen kartoitus ja suunnitelman valmistelu herätti tiimeissä hyvää ja rakentavaa keskustelua. Aihe koettiin mielenkiitoiseksi ja ajankohtaiseksi. Koettiin, että tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusarvojen mukaista työtä tehdään jo paljon, mutta kehittämisen kohteita löytyi sekä henkilökohtaisella, että tiimien ja päiväkodin yhteisellä tasolla.

Yksikön kehittämiskohteet ja toimenpiteet

Asenteet ja vuorovaikutus

- Järjestetään säännöllisiä keskusteluhetkiä pedatiimeihin (aikataulutus/vuosikello) sekä tiimipalavereihin, joissa nostetaan tasa-arvo ja yhdenvertaisuusteemoja esiin. Näiden keskustelujen kautta mahdollistuu myös yksilön itsereflektio. -> Jokainen työntekijä sitoutuu keskustelujen pohjalta tarkastelemaan ja kehittämään omaa asennetta, toimintaa ja vuorovaikutusta. (ryhmistä nousi esimerkiksi äänenkäyttö, kuvien käyttö, toiminnan suunnittelu, nimellä puhutteleva)
- Kiinnitetään huomiota ryhmissä siihen, että ohjataan ryhmässä lapsituntemuksen kuten lapsen mielenkiinnonkohteiden pohjalta, eikä anneta lapsen sukupuolen määrittellä aikuisen toimintaa. Tukena käytetään säännöllisesti erilaisia tapoja toimia ryhmässä, kuten pienryhmätoiminta, leikkiryhmien muodostaminen, leikkiparien arpominen

Tilat ja ympäristö

- Materiaalitulauksissa huomioidaan yhdenvertaisuus ja tasa-arvo näkökulma, myös erityistä tukea tarvitsevien lasten osalta
- Osallistetaan lapset leikkiympäristöjen suunnitteluun ja rakentamiseen (esim. leikkiäänestykset kuvilla)
- Leikkiympäristöjen suunnittelu helposti muokattaviksi ja erilaisia leikkejä ja leikkijöitä yhdistäviksi (esim. dinoleikki ja barbieleikki vieretysten)

Kehittämiskohteiden toimenpiteet, aikataulu ja vastuu

		Toimen- piteet lv 2022-2023	Vastuu	Toimen- piteet lv 2023-2024	Vastuu	Toimen- piteet lv 2024-2025	Vastuu
	Kehittämisko hde 1	Säännöllinen keskustelu tasa- arvosta ja yhdenvertaisuude- sta pedatiimeissa ja tiimeissä,	Varajohtajat	Säännöllinen keskustelu pedatiimeissa jatkuu, teemana arvostava ja välittävä vuorovaikutus Hyvinvointikyselyt lapsille, perheille ja työntekijöille	Varajohtaja	Säännöllinen keskustelu tasa- arvosta ja yhdenvertaisuude- sta pedatiimeissa ja tiimeissä, Käyttöön otettu myös lastenhoitajien pedatiimi, jossa käsitellään asioita lastenhoitajien näkökulmasta	Varajohtaja, tiimit, opettajat
	Kehittämisko hde 2	Lapsituntemus toiminnan ohjauksen pohjana, pienryhmätoimint a	Tiimit, ryhmien opettajat	Lapsituntemus toiminnan kehityksen pohjalla, Pienryhmätoiminn an kehittäminen	Tiimit, ryhmien opettajat, varajohtaja	Pienryhmätoiminn en kehittäminen, Päiväkodin henkilökunta syventää osaamistaan tuettuun leikkiin koulutuksen avulla.	Varajohtaja, tiimit
	Kehittämisko hde 3	Lasten osallistaminen leikkiympäristöjen suunnitteluun ja rakentamiseen	Jokainen ryhmän työntekijä	Lasten osallistaminen leikkiympäristöjen arviointiin ja kehittämiseen Lelun vaihdot lapsia osallistaen	Tiimit	Rikkinäisten lelujen/tavaroid en karsiminen Säännöllinen oppimisympäristön muokkaaminen lapsia osallistamalla	Varajohtaja, tiimit

Arviointi

- Varajohtaja arvioi pedatiimien sisältöjä säännöllisesti
- Liitetään kehittämisenkohteet 2 ja 3 osaksi ryhmävasua, joiden toteutumista arvioidaan läpi vuoden

Kolmen vuoden aikana keväisin (toukokuu) arvioidaan kuluneen vuoden kehittämiskohteita ja määritellään uudet tavoitteet seuraavalle lukuvuodelle.

Uusien kehittämiskohteiden määrittely esimerkiksi tasa-arvokompassin avulla uudelle kolmivuotiskaudelle.

Arvioinnista vastaa varajohtaja yhteistyössä tiimien kanssa.