



5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma

KOULU: Ritaharjun koulu

PÄIVÄKOTI: Ritaharjun päiväkoti



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Pedagoginen näkemys ja arvopohja
2. Yhtenäinen toimintakulttuuri
3. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö
4. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
5. Arviointi

”Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”

PEDAGOGINEN NÄKEMYS JA ARVOPOHJA

Rohkeus, reiluus, vastuullisuus

Esi- ja alkuopetuksen tuntemus

- Toimintaamme ohjaavat arvot: turvallisuus, ilo, innostus ja toisten arvostaminen
- Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat keskiössä
- Kohdataan lapset yhdenvertaisesti
- Kehutaan ja kannustetaan lapsia
- Kohdataan lapset ja kuunnellaan heitä. Ollaan läsnä arjen pienissä tilanteissa.
- Aikuisten välinen vuorovaikutus luo lapsille mallia siitä, miten kuuntelemme toisia ja otamme toiset huomioon. **Aikuinen aikuiselle, aikuinen lapselle ja lapsi lapselle.**
- Kaikessa toiminnassa tärkeää on suunnitelmallisuus ja raamien asettaminen
- Yksilöllinen opinpolku: jokainen lapsi tulee kohdatuksi omana itsenään, otetaan huomioon erilaiset tarpeet ja annetaan jokaiselle lapselle mahdollisuus tehdä omaa oppimista edistäviä tehtäviä
- Tiedon jakaminen ja eheän opinpolun rakentaminen:
 - eVaka ja Wilma eivät kommunikoi keskenään. Huolehditaan asiakirjat koulusihteerin kautta paperisena siihen asti, että saadaan yhteinen toimiva järjestelmä.
 - Keväällä ennen luokkien muodostamista tehdään tiedonsiirto pedagogisesta näkökulmasta luokkien muodostamiseksi. Huomioidaan, että tämä vaatii työaikaa.
 - Asiakirjakieli pyritään saamaan yhtenäiseksi.
 - Oppilashuollon toimijat ovat samat päiväkodissa ja koulussa.



Mitkä arvot ohjaavat toimintaamme 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten yhdessä toimimalla mahdollistamme joustavan etenemisen kasvun ja opin polulla?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?

Kuinka mahdollisesta lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Osallisuus, yhteisöllisyys

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

VASU, Esiops, OPS

Vuosikello:

- Säännölliset tapaamiset eskari- ja alkuopettajien kesken:
 - Aloitustapaaminen syyskuussa (kummiryhmät, vastuopettajat, koululta päiväkotiin palautetta tiedonsiirron toimivuudesta ja siitä miten kouluvuosi on koulutulokkailla alkanut)
 - Tiedonsiirtokeskustelut pidetään maaliskuussa
 - Palautekeskustelu ja arviointi kuluneesta lukuvuodesta huhti-toukokuussa
 - Säännöllinen tapaaminen vuosikelloon VEOlle ja laaja-alaiselle erityisopettajalle, kuraattorille ja psykologille. Kokoonkutsujana VEO Tarja.
- Kirjataan syksyn alussa vuosikelloon tietyt samat jutut, mitä jokainen kummiryhmä tekee lukuvuoden aikana, jotta yhteistyön määrä ei ole henkilöistä kiinni. Loput saa suunnitella itse.
- Tavataan kummiryhmän kanssa säännöllisesti noin kerran kuussa.
- Tehdään yhdessä matalan kynnyksen juttuja.
- Yhteinen isompi projekti/teematyö kerran tai kaksi kertaa vuodessa. Voisi olla yhteistä ainakin joltain osin.
- Sovitaan vastuuhenkilöt tapaamisille ja pidetään huoli siitä, että sekä koulun että päiväkodin puoli ottavat tasavertaisesti vastuuta yhteisen toiminnan suunnittelusta.
- Laaja-alaisen erityisopettajan osallistuminen palavereihin (oppimisvalmiudet, kertaaminen yms.).
- Pyritään yhteistyössä löytämään ”tehokkaimmat tavat” yhteistyölle.
- Yhteinen ajattelu ja pedagogiikka vaatii aikaa ja keskusteluja sekä johtajien sitoutumista pedagogiikan kehittämiseen.

Esimerkkejä kummitoiminnasta: koulukurkistuksia pitkin lukuvuotta, tunne- ja vuorovaikutustuokioita, yhteiset kaveritunnit, yhteisiä laulu-, leikki-, ja lautapelihetkiä, yhdessä ulkoilu (pihaleikit, luistelu, hiihto, metsäretket, mäenlaskua Muhiksella), koululaiset lukevat eskareille, askarrellaan yhdessä, kutsutaan päiväkodin väki koulun juhlien kenraaliharjoituksiin vieraaksi



Mistä löydämme ajan lähiyhteistyön suunnittelulle ja toteuttamiselle?

Mitä yhteistyön tekeminen vaatii eri asemassa olevilta henkilöiltä?

Miten suunnittelemme, toteutamme ja arvioimme toimintaa?

Miten toteutamme yhteistyötä?

Kuinka voimme toteuttaa yhteistyötä eri tasoilla?

Kirjatkaa tavoite pedagogisen toiminnan määrästä lukuvuodelle.

OULU

PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT

Puoli päivää pihalla, turvataitokasvatus, STEAM-pedagogiikka, Kestävän tulevaisuuden opinvirta

- Oppimisympäristöt: päiväkotia, koulu, piha, kenttä, metsä, leikkipuisto, sali, kirjasto, Muhi, ruokala
- Oppimisympäristö on siisti ja järjestetty lapsille ja oppimiselle sopivaksi ja kutsuvaksi.
- Pedagogiset työtavat:
 - Positiivinen pedagogiikka (vahvuudet, kehuinen, empaattinen kohtaaminen)
 - Yhteisopettajuus, tiimiopettajuus
 - Toiminnallisuus
 - Joustava ryhmittely
 - Selkeä struktuuri arjessa (aamupiiri, päiväjäestys, kuvatuki)
 - Ryhmällä on säännöt (yksinkertaiset ja konkreettiset). Kaikki aikuiset ovat johdonmukaisesti sääntöjen takana. Lapset ovat mukana tekemässä sääntöjä.
 - Tavarolla on omat paikat ja opetallaan huolehtimaan omista ja yhteisistä tavaroista
 - Aikuinen on lasten tukena ja puuttuu tilanteisiin.
 - Aikuinen ohjaa lapsiryhmän toimintaa. Esim. suunnitelmallisuus ryhmittelyssä, opitaan arvostamaan toisia ja työskentelemään kaikkien kanssa, toiminta on järkevää.



Millä tavoin voimme hyödyntää laajasti eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten huomioimme lasten osallisuuden?

PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT

Puoli päivää pihalla, turvataitokasvatus, STEAM-pedagogiikka, Kestävän tulevaisuuden opinvirta

- Lapsen osallisuus ja aktiivisuus arjessa:
 - Tuetaan omatoimisuutta. Lapsi on aktiivinen toimija. Annetaan mahdollisuus kokeilla ja tehdä itse, ei tehdä puolesta.
 - Lapselle oppimisen ilo
 - Lapsia kuullaan, kysytään toiveita jaksoja ja sisältöjä suunniteltaessa
 - Ryhmittelyn avulla saadaan kaikkien lasten ääni kuuluvaksi
 - VSOP-työskentelyssä mallioppiminen on voimakasta, mentorointia lasten kesken

Kodin, päiväkodin ja koulun yhteistyö:

- Jatkuvaa keskustelua päiväkodin ja koulun välille (vsop, koulu arki)
- Kodin ja koulun yhteistyö: positiivinen vire, arvostava ja kunnioittava kohtaaminen
- Tiedottaminen ja viestintä:
 - tiedotetaan selkeästi ja ei toisteta liikaa
 - vastuutetaan huoltajia viestien lukemiseen
- Yhtenäinen koulutus eskareiden ja alkuopetuksen huoltajille, alueellinen (aiheideoita: pelaaminen, arjen rytmi, arki liian täyttä, tavat kotona, nukkuminen, lepo, sopiva harrastusten määrä, aikuisen läsnäolo)



Millä tavoin voimme hyödyntää laajasti eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten huomioimme lasten osallisuuden?

ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

Aikuisten kurkkaukset päiväkotiki/koulu, jotta näkemys toisen työstä laajentuu.

Yhteiset koulutukset

Yhteinen, avoin ja arvostava keskustelu ja säännölliset tapaamiset

Päiväkodin väki kertoo arjesta koulun väelle, koulun väki päiväkodin väelle



Miten jaamme esiopetuksen ja perusopetuksen asiantuntijuutta?

Millä keinoin voimme jakaa tietoa molemmin puolin?

Kuinka hyödynnämme kaikkien arvokasta tietoa ja asiantuntijuutta?

Kuinka huomioimme moniammatillisuuden?

ARVIOINTI

- Säännölliset tapaamiset ja toiminnan arviointi



Millä tavoin arviomme ja
kehitämme toimintaamme?

Kuinka varmistamme yhteistyön
säännöllisyyden, jatkuvuuden?