

ALAKOULU 1.-2. luokat

Arviointisuunnitelma

ARVIOINTI

Arviointi

- Arviointi ohjaa ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan itsearviointin ja vertaispalautteen antamisen taitoja (formatiivinen arviointi).
- Arviointi kuvaa, missä määrin oppilas on saavuttanut oppiaineelle asetetut tavoitteet (summatiivinen arviointi).

Arvioinnin kohteet

- Opetussuunnitelmaan on jokaiselle oppiaineelle kirjattu oppimisen tavoitteet.
- Oppimisen tavoitteita ovat sekä oppiainekohtaiset taitotavoitteet että sisällölliset tavoitteet.
- Oppiainekohtaisilla taitotavoitteilla tarkoitetaan työskentelyn ja laaja-alaisen osaamisen taitoja.
- Arviointi kohdistuu oppiaineissa tiedoissa, taidoissa ja työskentelyssä edistymiseen.

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI

- Käyttäytymistä arvioidaan Oulun kaupungin arviointikriteerien mukaisesti.
- Käyttäytymisen arviointi perustuu koulussa sovittujen toimintatapojen ja järjestyssääntöjen noudattamiseen. Käyttäytymisen ohjaus sekä käyttäytymiseen liittyvien tietojen ja taitojen opettaminen ovat osa koulun kasvatustehtävää.
- Oppilaan käyttäytymisen arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan ikätaso ja edellytykset.
- Käyttäytyminen arvioidaan omana kokonaisuutena.

TYÖSKENTELYTAIDOT

- Työskentelytaidoilla tarkoitetaan perusopetuksen aikana kehittyvää
 - taitoa työskennellä itsenäisesti ja yhdessä,
 - taitoa suunnitella ja arvioida omaa työskentelyä,
 - taitoa ottaa huomioon työskentelystä saamansa palaute ja toimia sen mukaisesti,
 - taitoa toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä
 - taitoa toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS

- Äidinkielen ja kirjallisuuden keskeisiä arvioinnin sisältöjä:
 - Vuorovaikutustaidot eri tilanteissa.
 - Tekstin tulkitseminen ja lukemisen sujuvuus.
 - Tekstin tuottaminen suullisesti ja kirjallisesti, kirjoittaen käsin sekä näppäimistöllä.
 - Monipuolisesti kirjallisuuteen ja ympäröivään kulttuuriin tutustuminen.
- Arviointia toteutetaan jatkuvasti koko lukuvuoden ajan suullisesti ja kirjallisesti. Kirjallisen arvioinnin keinoja ovat testit, kokeet ja kirjoitustehtävät. Suullisen arvioinnin keinoja on välitön palaute oppitunneilla, esitelmät sekä pari- ja ryhmätyöt. Oppilaan tuntityöskentely on tärkeä osa arviointia.
- Kevään arviointikeskustelussa keskustellaan oppilaan oppimisesta ja vahvuuksista. Oppilas saa arvioida osaamistaan.
- Arvioinnissa suuressa osassa on opettajan havainnointi oppilaan toiminnasta ja edistymisestä.
- Äidinkieli ja kirjallisuus arvioidaan lukuvuositolustuksessa
 - Asteikolla aloittelevasti - kohtalaisesti - hyvin - erinomaisesti
 - Sanallinen arviointi

SUOMI TOISENA KIELENÄ JA KIRJALLISUUS (S2)

- Oppilas voi opiskella S2-oppimäärää, jos hänen äidinkiелensä ei ole suomi, ruotsi tai saame tai hänellä on muutoin monikielinen tausta.
- Suomen kielen ja kirjallisuuden (S2) keskeisiä arvioinnin sisältöjä:
 - Vuorovaikutustaidot eri tilanteissa.
 - Tekstin tulkitseminen.
 - Tekstin tuottaminen.
- Lukuvuositodistus jaetaan keväällä, jossa S2 arvioidaan
 - Asteikolla aloittelevasti – kohtalaisesti – hyvin – erinomaisesti
 - Sanallinen arviointi
 - Vuorovaikutustaidot, tekstien tulkitseminen ja tekstin tuottaminen arvioidaan jokainen omana sisältönään.
- Oppilaan kielitaitoa kehitetään kaikilla kielen käytön osa-alueilla (kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen).
- Kunkin oppilaan tarpeen suomi toisena kielenä -oppimäärään määrittävät oppilasta opettavat opettajat yhdessä. Oppilaan huoltaja päättää oppimääriä koskevista valinnoista.

ENGLANTI 1. luokka

Englannin kieltä opiskellaan 1. luokalla kuunnellen ja puhuen. Kirjoitettuja tekstejä ei vielä käytetä. Kielitaidon harjoittamisen lisäksi oppitunneilla kartutetaan kieli- ja kulttuuritietoisuutta sekä opitaan kielenopiskelutaitoja.

Opetussuunnitelman ja opetuksen tavoitteet ovat seuraavat:

- Taito ymmärtää ja tuottaa suullisia tekstejä (sanaston ja fraasien hallinta ja soveltaminen) (T10)
- Taito toimia vuorovaikutuksessa (T7, T8)
- Kielenopiskelutaitojen hallinta (T5, T6)
- Kulttuuri- ja kielitietoisuus (T3)

Arvioidaan lukuvuositodistuksessa

- Vuorovaikutustaitojen ja työskentelytaitojen jatkuva arviointi (T5, T6, T7, T8, T10).
- hyväksytty/hylätty.

ENGLANTI 2. luokka

Englannin kieltä opiskellaan 2. luokalla ensisijaisesti kuunnellen ja puhuen, mutta enenevissä määrin myös lukien ja kirjoittaen. Kielitaidon harjoittamisen lisäksi oppitunneilla kartutetaan kieli- ja kulttuuritietoisuutta sekä opitaan kielenopiskelutaitoja.

Opetussuunnitelman ja opetuksen tavoitteet ovat seuraavat:

- Taito ymmärtää ja tuottaa suullisia ja kirjallisia tekstejä (sanaston ja fraasien hallinta ja soveltaminen) (T10)
- Taito toimia vuorovaikutuksessa (T7, T8)
- Kielenopiskelutaitojen hallinta (T5, T6)
- Kulttuuri- ja kielitietoisuus (T3)

Arvioidaan lukuvuositodistuksessa

- Kirjallinen ja suullinen vuosiarviointi-tehtäväpaketti (T10), vuorovaikutustaitojen ja työskentelytaitojen jatkuva arviointi (T5, T6, T7, T8).
- Asteikolla aloittelevasti – kohtalaisesti – hyvin – erinomaisesti
- Sanallinen arviointi

MATEMATIIKKA 1. luokka

Matematiikan keskeisiä arvioinnin sisältöjä ovat:

- lukumäärä, lukusana ja numeromerkinnät sekä niiden yhteys lukualueella 0-20
- yhteen- ja vähennyslaskut lukualueella 0-20
- kymmenjärjestelmän rakentumisen periaate
- lukujonotaidot ja lukumäärien vertailu lukualueella 0-20
- matematiikan työskentelytaidot
- matemaattinen ongelmanratkaisu

- Arviointimenetelmät:
 - Oppilaan tuntityöskentelyn ja osaamisen jatkuva havainnointi (itsenäinen työskentely, pari- ja ryhmätyöskentely sekä osallistuminen opetustuokioihin).
 - Erilaiset testit ja kokeet, jotka oppilas tekee itsenäisesti.

- Matematiikka arvioidaan lukuvuositodistuksessa
 - Asteikolla aloittelevasti - kohtalaisesti - hyvin - erinomaisesti
 - Sanallinen arviointi

MATEMATIIKKA 2. luokka

Matematiikan keskeisiä arvioinnin sisältöjä ovat:

- lukumäärä, lukusana ja numeromerkinnät sekä niiden yhteys lukualueella 0-100
- yhteen- ja vähennyslaskut lukualueella 0-100
- kymmenjärjestelmän rakentumisen periaate
- lukujonotaidot ja lukumäärien vertailu lukualueella 0-100
- kertolaskun käsitteen ymmärtäminen
- 1.-5. ja 10. kertotaulujen osaaminen
- Arviointimenetelmät:
 - Oppilaan tuntityöskentelyn ja osaamisen jatkuva havainnointi (itsenäinen työskentely, pari- ja ryhmätyöskentely sekä osallistuminen opetustuokioihin).
 - Erilaiset testit ja kokeet, jotka oppilas tekee itsenäisesti.
- Matematiikka arvioidaan lukuvuositodistuksessa
 - Asteikolla aloittelevasti - kohtalaisesti - hyvin - erinomaisesti
 - Sanallinen arviointi

YMPÄRISTÖOPPI

- Ympäristöopin sisällöt opiskellaan 1-2.luokan aikana.
- Ympäristöoppia voidaan opiskella monialaisina kokonaisuuksina, joita ovat esim. Turvallisesti arjessa, Hyvä elämä, Elämän perusedellytykset ja Lähiympäristö haltuun.
 - Monialaisissa kokonaisuuksissa samaa aihetta opiskellaan kahdessa tai useammassa oppiaineessa yhtä aikaa.
- Ympäristöopin keskeisiä arvioinnin sisältöjä:
 - Lähiympäristön tuntemus
 - Havainnointitaidot
 - Itsestä huolehtimisen taidot
 - Turvallinen liikkuminen ja käyttäytyminen
 - Työskentelytaidot: yksin, parin kanssa ja ryhmässä
 - Ympäristöopin monialaisissa kokonaisuuksissa opiskellaan myös tunne- ja vuorovaikutus- sekä kaveritaitoja, koulunkäyntitaitoja
- Arvioinnin sisältöjä seurataan oppimisjaksojen aikana seuraten ja keskustellen. Summatiivisia tehtäviä tehdään yksin, pareittain tai ryhmässä. Niitä voivat olla esimerkiksi vihkotehtävät, keskustelutehtävät, kirjoitustehtävät, projektit, PowerPointit, tutkimukset, piirustukset tai suulliset esitykset.
- Suullisen arvioinnin keinoja ovat välitön palaute oppitunneilla, kannustaminen ja työskentelyn ohjaaminen. Oppilaan tuntityöskentely on tärkeä osa arviointia.
- Ympäristöoppi arvioidaan lukuvuositodistuksessa hyväksytty/hylätty.

EVANKELIS-LUTERILAINEN USKONTO

- Uskonnon opetuksen tehtävänä on antaa oppilaille laaja uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys niin Suomen katsomusperinteisiin ja uskontoihin kuin muun maailman katsomuksiin.
- Uskonnon keskeisiä arvioinnin sisältöjä
 - Ajattelun taidot
 - Ilmaisun taidot
 - Edistymisen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä
 - Työskentelytaidot: yksin, parin kanssa ja ryhmässä
- Arvioinnin sisältöjä seurataan oppimisjaksojen aikana seuraten ja keskustellen. Oppilaan on mahdollista näyttää osaamistaan osallistumalla opetuskeskusteluun, pari- ja ryhmätyöskentelyssä, toiminnallisissa aktiviteeteissa leikkien ja draamaa hyödyntäen, suullisissa esityksissä sekä summatiivisissä tehtävissä kuten vihkotehtävissä, kirjoitustehtävissä, projekteissa, tutkimuksissa ja piirustuksissa. Vierailut ovat tärkeä osa oppimäärää.
- Suullisen arvioinnin keinoja ovat välitön palaute oppitunneilla, kannustaminen ja työskentelyn ohjaaminen. Oppilaan tuntityöskentely on tärkeä osa arviointia.
- Evankelis-luterilainen uskonto arvioidaan lukuvuositodistuksessa hyväksytty/hylätty.

ELÄMÄNKATSOMUSTIETO

- Elämäнкatsomustiedon opetuksen ydintehtävänä on edistää oppilaiden kykyä etsiä hyvää elämää. Elämäнкatsomustiedossa painotetaan ihmisten kykyä vaikuttaa aktiivisesti omaan ajatteluunsa ja toimintaansa. Tämä koskee myös oppilaiden opiskelua ja oppimista.
- Elämäнкatsomustiedon keskeisiä arvioinnin sisältöjä:
 - Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot
 - Ilmaisun taidot
 - Ajattelun taidot
 - Oppimisen taidot
 - Edistyminen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä
 - Työskentelytaidot: yksin, parin kanssa ja ryhmässä
- Arvioinnin sisältöjä seurataan oppimisjaksojen aikana seuraten ja keskustellen. Oppilaan on mahdollista näyttää osaamistaan osallistumalla opetuskeskusteluun, pari- ja ryhmätyöskentelyssä, toiminnallisissa aktiviteeteissa, suullisissa esityksissä sekä summatiivisissa tehtävissä kuten vihkotehtävissä, kirjoitustehtävissä, projekteissa, tutkimuksissa ja piirustuksissa.
- Suullisen arvioinnin keinoja ovat välitön palaute oppitunneilla, kannustaminen ja työskentelyn ohjaaminen. Oppilaan tuntityöskentely on tärkeä osa arviointia.
- Elämäнкatsomustieto arvioidaan lukuvuositodistuksessa hyväksytty/hylätty.

MUSIIKKI

Musiikin keskeisiä arvioinnin sisältöjä:

- Ohjeiden mukaan toimiminen
- Yleisimpiin koulusoittimiin tutustuminen
- Musiikin kuuntelutaidot
- Yhdessä laulaminen ja soittaminen
- Musiikin peruskäsitteisiin tutustuminen ja niiden käyttäminen musisoinnissa

Arviointi:

- Jatkuva havainnointi oppituntien aikana.
 - Arvioidaan mm. oppilaan yrittämistä, kokeilua, osallistumista, muiden huomioimista ja ohjeiden noudattamista.
-
- Musiikki arvioidaan lukuvuositodistuksessa hyväksytty/hylätty.

LIIKUNTA

Liikunnan keskeisiä arvioinnin sisältöjä:

- "Liikutaan yhdessä leikkien"
- Ohjeiden kuunteleminen ja niiden noudattaminen
- Välineistä huolehtiminen
- Motoriset perustaidot ja niiden harjoittelu
- Työskenteleminen sekä itsenäisesti että ryhmässä
- Arviointi
 - Jatkuva havainnointi oppituntien aikana
 - Arvioidaan mm. oppilaan yrittämistä, kokeilua, osallistumista, muiden huomioimista ja ohjeiden/sääntöjen noudattamista
- Liikunta arvioidaan lukuvuositodistuksessa hyväksytty/hylätty.

KÄSITYÖ

Käsityön keskeisiä arvioinnin sisältöjä:

- Ohjeiden mukaan toimiminen
- Töiden suunnittelu, tekeminen ja niiden arviointi (itse- sekä vertaisarviointi)
- Tavoitteellinen toiminta
- Erilaisiin välineisiin ja materiaaleihin tutustuminen ja niiden käyttäminen esim. kestävän kehityksen sekä turvallisuuden näkökulmasta
- Kekseliäiden ratkaisujen tuottaminen
- Arviointi
 - Jatkuva havainnointi oppituntien aikana.
 - Arvioidaan mm. oppilaan yrittämistä, kokeilua, osallistumista, muiden huomioimista ja ohjeiden noudattamista ja kekseliäiden ratkaisujen tuottamisesta.
- Käsityö arvioidaan lukuvuositodistuksessa hyväksytty/hylätty.

KUVATAIDE

- Kuvataiteen keskeisiä arvioinnin sisältöjä:
 - Tavoitteiden asettaminen omalle toiminnalle
 - Materiaalien, työskentelytapojen ja tekniikoiden kokeileminen
 - Töiden suunnittelu, tekeminen sekä arviointi (itse- sekä vertaisarviointi)
 - Kuvallinen tuottaminen
 - Ohjeiden mukaan toimiminen
 - Havaintojen tekeminen ja keskusteleminen omista ja toisten töistä
- Arviointi:
 - Jatkuva havainnointi oppituntien aikana.
 - Arvioidaan mm. oppilaan yrittämistä, kokeilua, osallistumista ja ohjeiden noudattamista.
- Kuvataide arvioidaan lukuvuositodistuksessa hyväksytty/hylätty.