

ALAKOULU 3.-6. luokat

Arviointisuunnitelma

ARVIOINTI

Arviointi

- Arviointi ohjaa ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan itsearvioinnin ja vertaispalautteen antamisen taitoja (formatiivinen arviointi).
- Arviointi kuvaa, missä määrin oppilas on saavuttanut oppiaineelle asetetut tavoitteet (summatiivinen arviointi).

Arvioinnin kohteet

- Opetussuunnitelmaan on jokaiselle oppiaineelle kirjattu oppimisen tavoitteet.
- Oppimisen tavoitteita ovat sekä oppiainekohtaiset taitotavoitteet että sisällölliset tavoitteet.
- Oppiainekohtaisilla taitotavoitteilla tarkoitetaan työskentelyn ja laaja-alaisen osaamisen taitoja.
- Arviointi kohdistuu oppiaineissa tiedoissa, taidoissa ja työskentelyssä edistymiseen.

KÄYTTÄYTYMISEN ARVIOINTI

- Käyttäytymistä arvioidaan Oulun kaupungin arviointikriteerien mukaisesti.
- Käyttäytymisen arviointi perustuu koulussa sovittujen toimintatapojen ja järjestyssääntöjen noudattamiseen. Käyttäytymisen ohjaus sekä käyttäytymiseen liittyvien tietojen ja taitojen opettaminen ovat osa koulun kasvatustehtävää.
- Oppilaan käyttäytymisen arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan ikätaso ja edellytykset.
- Käyttäytyminen arvioidaan omana kokonaisuutena.

TYÖSKENTELYTAIDOT

- Työskentelytaidoilla tarkoitetaan perusopetuksen aikana kehittyvää
 - taitoa työskennellä itsenäisesti ja yhdessä,
 - taitoa suunnitella ja arvioida omaa työskentelyä,
 - taitoa ottaa huomioon työskentelystä saamansa palaute ja toimia sen mukaisesti,
 - taitoa toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä
 - taitoa toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS

- Äidinkielen opiskelun tarkoituksena on kehittää oppilaan vuorovaikutus- ja viestintätaitoja, tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen taitoja sekä kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtämistä ja kielitietoa. Oppimisen tapoina käytetään mm. omien tekstien tuottamista, monipuolisten tekstien tulkitsemista, lukupiirejä, pienryhmätyöskentelyä, draamaa ja toiminnallisia työtapoja.
- Arviointimenetelmät:
 - oppilaiden käsin ja tietokoneella kirjoittamat erilaiset tekstit (esim. tietoteksti, mielipidekirjoitus, uutinen, kertomus, runo)
 - kielitiedon kokeet
 - sanelut ja toistokirjoitukset
 - luetun- ja kuullun ymmärtämisen testit
 - lukusujuvuuden testit
 - kirjallisuuteen liittyvät tehtävät (esim. lukupiiri, kirjallisuussdiplomi, kirjaesittely)
 - tiimi- ja pariprojektit
 - suullisen esityksen pitäminen
 - tuntityöskentelyn havainnoiminen
 - itse- ja vertaisarviointi

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS (S2) 3. luokka

- Oppilas voi opiskella S2-oppimäärää, jos hänen äidinkielensä ei ole suomi, ruotsi tai saame tai hänellä on muutoin monikielinen tausta.
- Suomen kielen ja kirjallisuuden (S2) keskeisiä arvioinnin sisältöjä:
 - Vuorovaikutustaidot eri tilanteissa.
 - Tekstin tulkitseminen.
 - Tekstin tuottaminen.
- Lukuvuositodistus jaetaan keväällä, jossa S2 arvioidaan
 - Asteikolla aloittelevasti – kohtalaisesti – hyvin – erinomaisesti
- Oppilaan kielitaitoa kehitetään kaikilla kielen käytön osa-alueilla (kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen).
- Kunkin oppilaan tarpeen suomi toisena kielenä -oppimäärään määrittävät oppilasta opettavat opettajat yhdessä. Oppilaan huoltaja päättää oppimääriä koskevista valinnoista.

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS (S2) 4.-5. luokat

- Oppilas voi opiskella S2-oppimäärää, jos hänen äidinkiелensä ei ole suomi, ruotsi tai saame tai hänellä on muutoin monikielinen tausta.
- Suomen kielen ja kirjallisuuden (S2) keskeisiä arvioinnin sisältöjä:
 - Vuorovaikutustaidot eri tilanteissa.
 - Tekstin tulkitseminen.
 - Tekstin tuottaminen.
- 4. luokan välitodistuksesta lähtien voidaan antaa numeroarviointi.
- Oppilaan kielitaitoa kehitetään kaikilla kielen käytön osa-alueilla (kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen).
- Kunkin oppilaan tarpeen suomi toisena kielenä -oppimäärään määrittävät oppilasta opettavat opettajat yhdessä. Oppilaan huoltaja päättää oppimääriä koskevista valinnoista.

ENGLANTI 3.-4. luokat

- Englannin kieltä opiskellaan kuunnellen, puhuen, lukien ja kirjoittaen. Kielitaidon harjoittamisen lisäksi oppitunneilla kartutetaan kieli- ja kulttuuritietoisuutta sekä opitaan kielenopiskelutaitoja.
- Opetussuunnitelman ja opetuksen tavoitteet ovat seuraavat:
 - Taito ymmärtää ja tuottaa suullisia ja kirjallisia tekstejä (sanaston ja rakenteiden hallinta ja soveltaminen) (T11)
 - Taito toimia vuorovaikutuksessa (T7, T8)
 - Kielenopiskelutaitojen hallinta (T5, T6)
 - Kulttuuri- ja kielitietoisuus (T3)
- Arvioitavat tuotokset vuosiluokittain
 - 3. lk: 4 jaksokoetta tai useampi kappalekohtainen koe (T11), sanatestejä (T11), projektityö (T3, T5, T6, T11), suullinen tehtävä (T7, T8), tuntityöskentelyn ja vuorovaikutustaitojen jatkuva arviointi (T3, T5, T6, T7, T8).
 - 4. lk: 4 jaksokoetta tai useampi kappalekohtainen koe (T11), sanatestejä (T11), projektityö (T3, T5, T6, T11), suullinen tehtävä (T7, T8), tuntityöskentelyn ja vuorovaikutustaitojen jatkuva arviointi (T3, T5, T6, T7, T8).

ENGLANTI 5.-6. luokat

- Englannin kieltä opiskellaan kuunnellen, puhuen, lukien ja kirjoittaen. Kielitaidon harjoittamisen lisäksi oppitunneilla kartutetaan kieli- ja kulttuuritietoisuutta sekä opitaan kielenopiskelutaitoja.
- Opetussuunnitelman ja opetuksen tavoitteet ovat seuraavat:
 - Taito ymmärtää ja tuottaa suullisia ja kirjallisia tekstejä (sanaston ja rakenteiden hallinta ja soveltaminen) (T11)
 - Taito toimia vuorovaikutuksessa (T7, T8)
 - Kielenopiskelutaitojen hallinta (T5, T6)
 - Kulttuuri- ja kielitietoisuus (T3)
- Arvioitavat tuotokset vuosiluokittain
 - 5. lk: 4 jaksokoetta tai useampi kappalekohtainen koe (T11), sanatestejä (T11), projektityö (T3, T5, T6, T11), suullinen tehtävä (T7, T8), tuntityöskentelyn ja vuorovaikutustaitojen jatkuva arviointi (T3, T5, T6, T7, T8).
 - 6. lk: 4 jaksokoetta tai useampi kappalekohtainen koe (T11) , sana- ja verbitestejä (T11), kirjoitelma (T11), projektityö (T3, T5, T6, T11), suullinen tehtävä (T7, T8), tuntityöskentelyn ja vuorovaikutustaitojen jatkuva arviointi (T3, T5, T6, T7, T8).

RUOTSI 6. luokka

- Ruotsin kieltä opiskellaan kuunnellen, puhuen, lukien ja kirjoittaen. Kielitaidon harjoittamisen lisäksi oppitunneilla kartutetaan kieli- ja kulttuuritietoisuutta sekä opitaan kielenopiskelutaitoja.
- Opetussuunnitelman ja opetuksen tavoitteet ovat seuraavat:
 - Taito ymmärtää ja tuottaa suullisia ja kirjallisia tekstejä (sanaston ja rakenteiden hallinta ja soveltaminen) (T11)
 - Taito toimia vuorovaikutuksessa (T7, T8)
 - Kielenopiskelutaitojen hallinta (T5, T6)
 - Kulttuuri- ja kielitietoisuus (T3)
- Arvioitavat tuotokset 6. luokalla
 - 4 jaksokoetta (T11) tai useampi kappalekohtainen koe, sana- ja kielitiedon testejä (T11), projektityö (T3, T5, T6, T11), suullinen tehtävä (T7, T8) sekä tuntityöskentelyn ja vuorovaikutustaitojen jatkuva arviointi (T3, T5, T6, T7, T8).

MATEMATIIKKA

- Matematiikan opiskeltavat sisältöalueet ovat:
 - ajattelun taidot
 - luvut ja laskutoimitukset
 - algebra
 - geometria ja mittaaminen
 - matematiikan kieli ja käsitteet
 - tietojen käsittely, tilastot ja todennäköisyys
- Sisältöalueita opiskellaan mm. kirjallisilla ja suullisilla laskuharjoituksilla, piirtäen, mitaten, luokitellen, opittua taitoa soveltaen sekä tv-taitoja ja matematiikan kieltä harjoitellen ja hyödyntäen.
- Arviointimenetelmät:
 - summatiiviset kokeet ja testit
 - formatiivinen arviointi
 - tuntityöskentelyn havainnointi
 - tuntiosaamisen seuranta
 - itsearviointi
 - kotitehtävien suorittaminen

YMPÄRISTÖOPPI

- Ympäristöoppi on luonteeltaan kokeilevaa ja toiminnallista. Siihen sisältyy paljon yhdessä tekemistä ja ilmiöiden ihmettelemistä. Oppiaineessa pyritään hahmottamaan syy-seuraussuhteita esimerkiksi erilaisten tutkimusten avulla.
- Ympäristöopissa perehdytään ihmisen biologiseen kehitykseen, arjen tilanteissa toimimiseen, lähiympäristön tutkimiseen luonnossa, monimuotoiseen maailmaan (maat, maanosat, meret, kulttuurit, ilmasto-olosuhteet), luonnon kiertokulkuun ja kestävään kehitykseen.
- Arviointimenetelmät:
 - yksilö-, pari-, tai tiimiraportit (kirjallinen / suullinen / video)
 - koe (kirjallinen / sähköinen / suullinen)
 - karttatestit ja -tehtävät
 - lajintunnistustestit ja -tehtävät
 - käsitteiden selittäminen
 - opettajan havainnointi oppitunneilla (työskentely tunneilla tiimitöissä ja itsenäisesti)

EVANKELIS-LUTERILAINEN USKONTO

- Uskonto on luonteeltaan pohtiva, keskusteleva ja vertaileva oppiaine. Oppiaineessa oppilas perehtyy omaan uskontoon, eri uskontojen piirteisiin ja hyvän elämän elementteihin.
- Keskeisiä työtapoja ovat ryhmäkeskustelut ja pohdinnat joko itsenäisesti, parin kanssa tai tiimien kesken. Asioita ja ajatuksia myös sanallistetaan kirjalliseen muotoon itsenäisesti. Aiheita voidaan käsitellä myös draaman keinoin.
- Arviointimenetelmät:
 - yksilö-, pari-, tai tiimiraportit (kirjallinen / suullinen / video)
 - koe (kirjallinen / sähköinen / suullinen)
 - käsitteiden selittäminen
 - opettajan havainnointi oppitunneilla (työskentely tunneilla tiimitöissä ja itsenäisesti)

ELÄMÄNKATSOMUSTIETO

- ET:n tehtävänä on rohkaista ja tukea oppilaiden pyrkimystä rakentaa identiteettiään ja elämänkatsomustaan. Keskeistä on tukea eettisen ajattelun taitojen ja kulttuurisen osaamisen kehittymistä sekä kykyä ilmaista ja perustella omia näkemyksiään.
- Keskeisiä työtapoja ovat keskustelu ja pohdinta itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa. Aiheita käsitellään myös esim. kirjallisesti ja draaman keinoin. Keskeisenä tavoitteena on luoda luokkaan turvallinen ja avoin psyykkinen ja sosiaalinen oppimisympäristö, jossa jokainen oppilas kokee tulevansa kuulluksi ja arvostetuksi.
- Arvioinnissa otetaan huomioon monimuotoiset kirjallisen ja suullisen tuottamisen tavat sekä muun tekemisen ja ilmaisumuotojen kautta osoitettu osaaminen. Tärkeää on niiden kautta osoitettu ilmaisu- ja perustelutaito. Yksityiskohtaisen muistamisen sijaan arvioinnissa kiinnitetään erityisesti huomiota tiedon soveltamiseen sekä ajattelun ja argumentaation kehittymiseen.
- Arviointimenetelmät:
 - yksilö-, pari-, tai tiimiraportit (kirjallinen / suullinen / video)
 - koe (kirjallinen / sähköinen / suullinen)
 - vertais- ja itsearviointi
 - tuntityöskentely (itsenäisesti ja ryhmässä)
 - kotitehtävät

YHTEISKUNTAOPPI

- Yhteiskuntaopissa tutustutaan omaan rooliin yhteiskunnan jäsenenä, tutustuen mm. vaikuttamisen mahdollisuuksiin ja työelämään. Oppilas oppii ymmärtämään, miten yhteiskunta toimii. Opiskeleminen tapahtuu keskustelemalla eri aiheista, pienemmissä ja isoimmissa tiimeissä. Väittelyt ovat osa opetusta, sillä niiden kautta saadaan laajempaa näkökulmaa opetettavasta aiheesta. Aihekokonaisuuksiin liittyvät projektit ovat osana opetusta, kuten Yrityskylä kuudennella luokalla. Koululle pyydetään eri alojen asiantuntijoita kertomaan omasta alastaan.
- Arviointimenetelmät:
 - Itse- ja vertaisarviointia käytetään osana formatiivista arviointia. Yhteiskuntaopissa on paljon keskustelupohjaista tekemistä, jonka kautta oppilas näkee itsensä osana yhteiskuntaa.
 - Summatiivisessa arvioinnissa käytetään erilaisia kokeita, jotka voivat olla mm. suullisia ja sähköisiä. Lisäksi arvioitavana voi olla erilaisia esitelmiä ja projekteja.
 - Työskentelytaidot
 - Arvioinnissa painotetaan enemmän summatiivisen arvioinnin osuutta, mutta oppiaineen luonteen vuoksi, myös työskentelytaidoilla on osuus arvioinnissa.

HISTORIA

- Historian opiskelu aloitetaan käsitteen määrittelemisellä, eli mitä historia tarkoittaa. Lisäksi paneudutaan siihen, mistä historiallista tietoa saadaan. Tämän jälkeen tutustutaan esihistorialliseen aikaan ja Suomen historiaan, jonka kautta oppilas ymmärtää oman paikkansa historiallisella aikajanalla. Seuraavaksi tutustutaan laajemmin Euroopan ja Pohjolan historiaan, sekä Amerikan, Intian ja Kiinan uuteen aikaan.
- Opiskelu tapahtuu erilaisia oppimenetelmiä käyttäen. Oppiaine soveltuu hyvin esim. erilaisten tiimitöiden toteuttamiselle. Käytetään yleensäkin elämyksellisiä ja toiminnallisia työtapoja, kuten Kierikki –vierailu viidennellä luokalla, jonka yhteydessä hyödynnetään oppilaan TVT-taitoja.
- Arviointimenetelmät:
 - Itse- ja vertaisarviointia käytetään osana formatiivista arviointia. Tämä korostuu etenkin erilaisten projektien yhteydessä.
 - Summatiivisessa arvioinnissa käytetään erilaisia kokeita, jotka voivat olla mm. suullisia ja sähköisiä. Lisäksi arvioitavana voi olla erilaisia esitelmiä ja projekteja.
 - Työskentelytaidot
 - Painotetaan enemmän summatiivisen arvioinnin osuutta, mutta oppiaineen luonteen vuoksi, myös työskentelytaidoilla on osuus arvioinnissa. Tämä korostuu etenkin projektiluontoisessa työskentelyssä.

MUSIIKKI

- Musiikki on toiminnallinen oppiaine, jossa musiikkia opiskellaan yhdessä laulaen ja soittaen. Musiikissa kehitetään omia musiikillisia taitoja harjoittelemalla.
- Työtavat: Laulaminen, soittaminen, kuuntelu, musiikin teoria, musiikkiliikunta ja musiikillinen keksintä
- Arviointimenetelmät:
 - Osallistuminen: mm. oppilaan yrittämistä, kokeilua, muiden huomioimista ja ohjeiden noudattamista
 - Osaaminen: musapassi, kuuntelutehtävät, kirjalliset tehtävät ja kokeet, mahdolliset kotitehtävät
 - Opettaja arvioi oppilaan osallistumista ja osaamista aktiivisesti havainnoiden oppitunnilla sekä kirjallisten tuotosten avulla.

LIIKUNTA

- Liikutaan monipuolisesti eri vuodenaikoina eri oppimisympäristöissä, positiivista suhtautumista liikuntaan edistään. Kannustetaan oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen kokeilemalla erilaisia liikuntatehtäviä parhaansa yrittäen. Tutustutaan monipuolisesti erilaisiin lajeihin ja liikuntamuotoihin. Harjoitellaan yhdessä toimimista ja toisten huomioimista sääntöjä noudattaen.
- Arviointimenetelmät:
 - Oppiminen ja työskentely:
 - ohjeiden kuunteleminen
 - taitojen harjoittelu ohjatulla tavalla
 - parhaansa yrittäminen, toisten huomioiminen
 - liikkuminen turvallisesti asianmukaisilla varusteilla
 - Lisäksi oppilas arvioi omaa oppimistaan ja työskentelyään.
 - Opettajan jatkuva suullinen palaute ja ohjaaminen.

KÄSITYÖ

- Opiskellaan kokonaisen käsityöprosessin hallintaa, erilaisten materiaalien ominaisuuksia ja niiden työstämistä eri menetelmillä ja menetelmiin sopivilla välineillä.
- Arviointimenetelmät:
 - formatiivinen prosessin ja työskentelyn arviointi
 - itsearviointi prosessin eri vaiheista ja valmiista työstä
 - jatkuva suullinen palaute oppilaalle työskentelystä eri vaiheissa
 - Tuetaan oikeita työskentelytapoja positiivisella palautteella.
 - Valmiin työn arviointi peilaten alussa määritettyihin työn tavoitteisiin eri työvaiheissa.

KUVATAIDE

- Kuvataidetta opiskellaan monipuolisesti, eri tekniikoita käyttäen ja erilaisiin materiaaleihin sekä välineisiin tutustuen. Kuvataiteen opiskelua arvioidaan suhteessa tavoitteisiin.
- Arviointimenetelmät:
 - opettajan antama suullinen palaute
 - itsearviointi
 - vertaisarviointi
- Pääpaino arvioinnissa on kuvataiteen töissä, sillä niissä näkyy myös työskentelyprosessi. Oppilaan lukuvuoden työt voidaan koota yhdeksi portfolioksi
- Tuntityöskentely huomioidaan osana arviointia. Tuntityöskentelyyn sisältyy työn suunnittelu, ohjeiden mukaan toiminen, työrauhan antaminen, välineiden oikeanlainen käyttö, oman ja toisen työn arvostaminen, töiden loppuun saattaminen sekä välinehuolto.