



5-8-vuotiaiden pedagoginen suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi Toukokuussa 2025
6. Vuosikello

- VISIO:

- ***"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."***



Taustatiedot

- Yksiköt:
- Niemenrannan koulu ja päiväkoti
- Salonpään koulu ja päiväkoti

• Vastuuhenkilöt:	rehtori	Elisa Perämäki	elisa.peramaki@ouka.fi
	päiväkodin johtaja	Sirpa Arbelius-Heikinheimo	sirpa.arbelius-heikinheimo@ouka.fi
	päiväkodinapulaisjohtaja	Sanna Granlund	sanna.granlund@ouka.fi
	LO	Ida Vähäsöyrinki	ida.vahasoyrinki@eduouka.fi
	VO	Miia Harjajarvi (Niemenranta)	miia.harjajarvi@ouka.fi
	VO	Eija Kauppi-Anttila (Salonpää)	eija.kauppi-anttila@ouka.fi
	EO	Tanja Teppo, Anni Koskinen	tanja.teppo@eduouka.fi , anni.koskinen@eduouka.fi
	VEO	Sanna Kinnunen, Lea Karjalainen	sanna.p.kinnunen@ouka.fi , lea.m.karjalainen@ouka.fi
	päiväkodin johtaja	Johanna Hekkala (Neptunus)	johtaja.neptunus@siriuspaivakodit.fi



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

-Oulun kaupungin arvot; rohkeus, reiluus ja vastuullisuus

Tavoitteet yhteistyölle:

- Yhteistyö on säännöllistä ja suunnitelmallista
- Esi- ja alkuopetuksen yhtenäinen opinpolku
- Tutustutaan toisten toimintaympäristöön ja -tapoihin
- Vahvistetaan yhteistoiminnalla lasten vuorovaikutustaitoja

Lasten osallisuus ja aktiivinen toimijuus

- Konkreettinen toiminta tapahtuu pääosin pienryhmissä
- Toiminnassa tarjotaan lapsille osallisuuden mahdollisuuksia
- Toiminnalliset työtavat

Yhtenäinen tuen polun vahvistuminen

- VEO:jen ja laaja-alaisten erityisopettajien tiivis yhteistyö
- Tarvittava tiedonsiirto konkreettisen toiminnan tukena

Miettikää 1-2 tavoitetta lähiyhteistyölle.

Kirjatkaa konkreettiset toimenpiteet miten pääsette näihin tavoitteisiin.

Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?



2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

Ajatustapana on toisen työn ja osaamisen arvostaminen, tunnistaminen ja asiantuntijuuden jakaminen

- Säännölliset kokoontumiset, yhteinen toiminta ja keskustelut
- Tarvittava tiedonsiirto
- Erityisopettajien VEO:jen yhteistyö
- Yhteistyö opiskeluhuoltoryhmän kanssa
- Kuraattori mukaan osalle yhteistyötunneista (esim. tunne- ja turvataitotunnit)
- Yhteistyö IP:n kanssa
- Yhteisen toiminnan kautta tietoisuus lapsista kasvaa ja toisen asiantuntijuuden hyödyntäminen mahdollistuu/lisääntyy

Miten jaamme esiopetuksen, perusopetuksen ja huoltajien asiantuntijuutta?

Kuinka hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja osaamista?

Kenen kanssa teemme yhteistyötä? (Iltapäivätoiminta, nuorisopalvelut yms.)

3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- väh. 1krt/kk eskarit+ekat tekevät jotain yhdessä
- Yhteistyösuunnitelma kirjataan ja lähetetään myös Elisalle, Katariinalle ja Sirpalle
- Yksi kokous (1. luokkien opettajat ja eskariopettajat) elokuussa ja yksi tammikuussa. Tarpeen mukaan 1.luokkien opet ja eskariopet voivat kokousta useamminkin.
- Elokuun kokouksessa sovitaan käytännön toiminnan yhteistyöpäivät jouluun saakka, päivien aiheet pääpiirteissään ja vastuu siitä, kummat (luokanopet vai eskariopet) vuorotellen suunnittelevat/valmistelevat päivät tarkemmin. Kalenteroidaan tammikuun yhteistyökokouksen aika elokuun tapaamisessa. Samoin tammikuun kokouksessa sovitaan vastaavat asiat kevätlukukautta varten.
- NR:ssa ryhmät jaetaan pareihin esim. 1A ja Rantalaiturit. Neptunuksen eskarit ovat yhden luokan pari. Toimintaa toteutetaan pienryhmissä.
- Tammikuun kokouksessa mietitään, miten viskarit ja kakkoset ovat mukana (esim. 2.luokkalaiset käyvät lukemassa viskareille jollain tunnilla, yhteinen lautapelitunti tms.)
- Suunnitelmissa tulee huomioida lukeminen, monilukutaito ja STEAM.



Kirjatkaa yhdessä sovitut suunnitteluajat ja käytänteet.

Millä tavoin varmistamme kaikkien sitoutumisen yhteistyöhön?

Miten toteutamme yhteistyötä?

OULU

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSÄ

- Yhteiskäytössä olevia tiloja hyödynnetään monipuolisesti yhteisissä tapaamisissa ja arjen toiminnoissa. Esim. liikuntasali, kirjasto, kotitaloustilat, piha-alueet, kota ja NR:ssa mediateekki jne.
- Työskentelytavat; pienryhmätoiminta, parityöskentely (parit mietitty etukäteen)
- Leikki, pelillisuus ja toiminnallisuus ovat esi- ja alkuopetuksen tärkeä toimintatapa. Huomioidaan myös vapaan leikin tärkeys ja mahdollisuus.
- Herkkä korva kuuntelussa, havainnointi, lapsilta saatu palaute/ kokemukset, konkretia (suunnittelussa, toiminnassa ja arvioinnissa)



Millä tavoin hyödynnämme eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten mahdollistamme leikin toteutumisen 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten huomioimme lasten osallisuuden ja hyvinvoinnin?

5. ARVIOINTI TOUKOKUUSSA 2025

Toukokuun arvioinnissa ovat mahdollisuuksien mukaan mukana myös yksiköiden johtajat.

- Jokaisella yhteistyökerralla varataan vähän aikaa arvioinnille.
- Vastuuopettajat kirjaavat itselleen ylös konkreetteja asioita mikä onnistui ja mitä muutettavaa. Toukokuun arvioinnissa kirjataan näitä asioita tarpeen mukaan ylös suunnitelmien perään.
- Yhteistyön säännöllisyys ja jatkuvuus varmistetaan ymmärtämällä toiminnan merkityksellisyys ja arvokkuus. Jatkuvuutta varmistetaan myös sopimalla palaveriajat. Yhteisesti sovitusta pidetään kiinni.



Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?



6. VUOSIKELLO

ELOKUU NR 2.9.2024 , SP 5.9. klo 13	Opettajien aloituspalaveri
• SYYSKUU NR ke 18.9. klo 9 SP to 12.9. klo 9	Yhteisulkoilu luokkapareittain, pihaleikki vara Urheilupäivä ulkona E-1-2, sekä isompia opp.
LOKAKUU NR ke 17.10. Klo 9 SP pe 11.10. klo 9-11	Satuhetki ja toiminta, ½ luokkapareittain Metsäretki, Kirsi Kunnaksen peikkorunoja ja leikkejä Pörri-peikon parissa pienryhmissä.
MARRASKUU NR ke 20.11. klo 9 SP 21.11. klo 9-11	Lastenoikeuksien päivä, ½ luokkapareittain Tunnetaidot, tunteiden säätely, pelko, jännitys, piste-/pienryhmätyöskentely
JOULUKUU NR ke 11.12. klo 9 SP	Joululaulut salissa, luokanopet valmistelee Rauhoitetaan joulutouhuihin

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU NR: 13.1.2025 klo 8 SP: 9.1.2025 klo 13-14	Kevätkauden suunnittelu palaveri
HELMIKUU SP: 4.2. klo 9.00-10.20 NR: 19.2. klo 9-11.00	Pajatunti, aiheet: kaveritaidot, toiminnallinen matematiikka ja kirjallisuus ja sanataide Mäenlaskua luokkapareittain, kaveritaidot
MAALISKUU SP: 11.3. klo 9.00-10.20 NR: 19.3. klo 9.15 - 10	Pajatunti samojen aiheiden parissa Luokkapareittain matematiikka/äikkä pelit
HUHTIKUU SP: 8.4. klo 9.00-10.20 NR: 9.4. Klo 9	Pajatunti samojen aiheiden parissa Leikkejä – ekat eskalreille – eskarit ekoille
TOUKOKUU SP: 9.5., 13.5., 20.5. NR: 21.5.	Metsäretki, Vaihtotunti, Kyselytunti Kyselytunti, Kysmysten piohdinta ekoille etukäteen 5.5.. ja lähetys 9.5.

