



Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus- suunnitelma vuosille 2025-2028

Martinniemen koulu

Rehtori Jussi Kolu
Martinniemen koulu
Sivistys- ja
kulttuuripalvelut
23.5.2025

1. Johdanto
2. Keskeiset käsitteet
3. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo perusopetuksessa
 - 3.1 Nykytilan kartoitus
 - 3.1.1 Oppilaiden kokemuksia
 - 3.1.2 Henkilökunnan kokemuksia
 - 3.1.3 Huoltajien kuuleminen
4. Tasa-arvoa edistävät toiminnot Martinniemen koulussa
5. Tavoitteet, toimenpiteet, aikataulu ja vastuuhenkilöt

1. Johdanto

Martinniemen koulu on noin 260 oppilaan alakoulu Oulun pohjoisella alueella. Koulumme sijaitsee Perämeren rannalla Kiiminkijoen suulla, vanhan saha-alueen läheisyydessä.

Martinniemen koulun vahvuutena on oppilaiden hyvinvoinnista huolehtiminen ja haluamme turvata jokaiselle oppilaalle mahdollisimman hyvän koulupolun. Koulumme toteuttaa vahvasti STEAM-pedagogiikkaa sekä tunne- ja turvataitokasvatusta. Kehitämme toimintaamme aktiivisesti ja olemme mukana Erasmus-toiminnassa.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on uudistettu kevätlukukaudella 2025. Suunnitelmaa varten henkilökunta osallistui tiimeissä antirasismikeskusteluun, ja määrittelimme turvallisen tilan periaatteet. Lisäksi hyödynsimme nykytilan arvioinnissa Yhdenvertaisuuden arvioinnin työkalua (syrjimättömyystesti).

Oppilaiden kokemuksia tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta on kartoitettu Koulun hyvinvointiprofiililla. Oppilaskunnan hallitus osallistui opiskelijahuoltoryhmän työskentelyyn ja kertoi kokemuksiaan eri teemoihin liittyen.

Huoltajien kuuleminen toteutettiin Forms-kyselyllä ja tulokset on käsitelty yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä.

Toiminnallisessa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa kuvataan koulumme tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen nykytilaa sekä asetetaan kehittämiskohteita sekä niille toimenpiteitä lukuvuosille 2025-2028.

Nykytilanteen kartoitus Toimenpiteiden valinta ja tavoittein asettaminen Päivitetty suunnitelma



2. Keskeiset käsitteet

Yhdenvertaisuus tarkoittaa, että kaikki ihmiset ovat samanarvoisia riippumatta sukupuolestaan, iästään, etnisestä tai kansallisesta alkuperästään, kansalaisuudestaan, kielestään, uskonnostaan ja vakaumuksestaan, mielipiteestään, vammastaan, terveydentilastaan, seksuaalisesta suuntautumisestaan tai muusta henkilöön liittyvästä syystä.

Tasa-arvo tarkoittaa eri sukupuolten tasapuolisia oikeuksia ja mahdollisuuksia, sekä vallan ja resurssien tasapuolista jakautumista. Päätöksenteossa tasa-arvo tarkoittaa, että päätöksiä tehdään kaikkien sukupuolten kannalta mahdollisimman oikeudenmukaisella tavalla.

Turvallisempi tila pyrkii luomaan paikallaolijoille ja osallistujille tunteen fyysisestä ja henkisestä turvallisuudesta. Turvallisemman tilan periaatteita ja toimintatapoja noudattamalla kaikki pyrkivät omalla toiminnallaan rakentamaan yhdenvertaista, kunnioittavaa ja avointa ilmapiiriä ja keskustelua. Tilasta vastaavat puuttuvat kaikenlaiseen häirintään ja syrjintään.

Keskeiset käsitteet – näistä pois

Rasismi on ihmisryhmän tai ihmisryhmän jäsenen ihmisarvon alentamista. Se tarkoittaa oletetun ihmisryhmän arvottamista esimerkiksi etnisen alkuperän, ihonvärin, kansalaisuuden, kulttuurin, äidinkielen tai uskonnon perusteella alempiarvoiseksi kuin muut ihmisryhmät.

Syrjintä tarkoittaa, että ihmistä kohdellaan perusteettomasti huonommin jonkin henkilökohtaisen syyn perusteella. Syrjintä on kielletty lainsäädännöllä.

Häirintä on henkilön tai ihmisryhmän arvon ja koskemattomuuden tarkoituksellista ja tosiasiallista loukkaamista niin, että siitä syntyy uhkaava, vihamielinen, halventava, nöyryyttävä tai hyökkäävä ilmapiiri. Häirintä on syrjinnän muoto.

3. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo perusopetuksessa

”Oulun sivistys- ja kulttuuripalveluiden toiminnassa yhteinen lähtökohta on lasten ja nuorten yhdenvertaisuus ja tasa-arvo. Tasavertaisuuden periaatteet ovat tärkeitä kaikkien lapsi- ja nuorisoryhmien toiminnassa. Jokaiselle kouluyhteisön jäsenelle tulee tarjota yhdenvertaiset mahdollisuudet osallistua koulun toimintaan ja edistää elämäänsä. Oppiva yhteisö mahdollistaa osallisuuden ja aidot vaikutusmahdollisuudet. Yhdenvertaisuutta edistämällä voidaan ehkäistä syrjintää, lisätä ymmärrystä moninaisuutta kohtaan ja ennen kaikkea lisätä kaikkien kouluyhteisön jäsenten hyvinvointia.” (Oulun kaupungin opetussuunnitelma, luku 4)

Yhdenvertaisuus koulussa tarkoittaa sitä, että jokaisella oppilaalla on oikeus oppia, tulla kohdelluksi kunnioittavasti ja osallistua koulun toimintaan tasavertaisesti.

1. Lainsäädäntö ja ohjaajat asiakirjat

- **Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014)** velvoittaa kouluja ehkäisemään syrjintää ja edistämään yhdenvertaisuutta aktiivisesti.
- Kaikissa kouluissa on oltava **yhdenvertaisuussuunnitelma**, jossa määritellään konkreettisia toimia yhdenvertaisuuden edistämiseksi.
- **Tasa-arvolaki (609/1986)** – edellyttää opetuksen tasa-arvoa ja sukupuolen huomioimista kouluympäristössä.
- **Perusopetuslaki** – korostaa opetuksen maksuttomuutta, saavutettavuutta ja turvallisuutta.
- **Opetussuunnitelma (OPS)** – sisältää arvopohjan, jonka mukaan koulun toiminta perustuu ihmisoikeuksiin ja tasa-arvoon.

Tasa-arvo-lain tarkoituksena estää sukupuoleen perustuva syrjintä ja edistää naisten ja miesten välistä tasa-arvoa sekä parantaa naisten asemaa. Lain tarkoituksena on myös estää sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuva syrjintä.

2. Käytännön toimet koulussa

- **Syrjinnän ja kiusaamisen ehkäisy**
Kiusaamisen nollatoleranssi, puuttumisen selkeät toimintamallit
- **Sukupuolitietoisuus**
Ei sukupuolistereotyyppioita oppiaineiden, leikkien tai odotusten suhteen
- **Esteettömyys ja saavutettavuus**
Tilat ja materiaalit soveltuvat erilaisille oppijoille
- **Kulttuurinen moninaisuus**
Juhlitaan erilaisia kulttuureja, annetaan tilaa oppilaan omalle identiteetille
- **Tuen tarpeiden huomiointi**
Erityisopetus, pienryhmäopetus, osa-aikainen tuki, koulunkäynninohjaajat, oppilashuolto
Oppilaan osallisuuden vahvistaminen: oppilaskunta, keskustelut, kyselyt
- **Kielitietoisuus ja selkokieli**
Oppilaat ymmärtävät ohjeet, viestintä on selkeää kaikille
- **Yhteistyö ja osallisuus**
Kodin ja koulun yhteistyö vahvistaa luottamusta ja ymmärrystä
Huoltajien erilaiset taustat ja tarpeet huomioidaan
Kaikille avoimet koulun tapahtumat ja viestintä

3.1. Nykytilan kartoitus

Martinniemen koulun nykytilan kartoituksessa tämänhetkistä tilannetta arvioitiin henkilökunnan, huoltajien ja oppilaiden näkökulmasta.

Oppilaat

- Koulun hyvinvointiprofiili -kysely OPH:n Tasa-arvokyselyn pohjalta
- Oppilaskunnan hallituksen kuuleminen

Henkilöstö

- Antirasismikeskustelu tiimeissä
- Yhdenvertaisuuden arvioinnin työkalu (syrjimättömyystesti)

Huoltajat

- Forms-kysely Wilman kautta



3.1.1 Oppilaiden kokemuksia

Hyvinvointiprofiilikysely toteutettiin keväällä 2025 vuosiluokilla 3-6. Kyselyyn vastasi 186 oppilasta. 1-2. luokkien oppilaille toteutettiin lyhempi Forms- kysely, johon vastasi 80 oppilasta. Kokonaisvastausprosentti oli 96%.

Oppilaiden tuloksissa nousee esille, että koulumatka ja koulun piha ovat turvallisia ja siellä on monipuolista tekemistä. Välituntitoiminta on suunniteltua ja luokilla on omat vuorot toimintapisteille.

Oppilailla on kavereita koulussa (1-2. lk 99% ja 3-6.lk 96%). Kaverit ovat tärkein yksittäinen tekijä oppilaiden kouluviihtyvyyteen ja kokemukseen koulupäivän aikaisesta turvallisuudesta. Oppilaat hyväksyvät hienosti toisten erilaisuuden ja tämä on meidän koulumme vahvuus.

Kiusaamista kysyttiin molemmissa kyselyissä ja muutamia oppilaita on lukuvuoden aikana kiusattu. Martinniemen koululla on kiusaamisen vastainen suunnitelma ja tietoon tulleet kiusaamistapaukset on selvitetty. Koululla on alkanut lukuvuonna 2024-25 verso-sovittelumalli ja oppilaat sekä henkilökunta on koulutettu mallin käyttöön. Kiusaamisen ennaltaehkäisevä työn tulee jatkua ja kiusaamistapaukset pitää selvittää huolellisesti. Huoltajien palautteessa tuli esille, että vanhemmat eivät tunne koulumme kiusaamisen vastaista suunnitelmaa. Toimintamalli esitellään huoltajille lukuvuonna 2025-26.

<https://www.ouka.fi/martinniemen-koulu/oppilaiden-hyvinvoinnin-tukeminen?accordion=accordion-69639>

Koulun fyysiset tilat soveltuvat pääosin oppilaiden ja henkilökunnan käyttöön, mutta Martinniemen koulu ei ole esteetön. Koulurakennus on rakennettu vuonna 1955 ja tiloissa on paljon portaita. Liikuntarajoitteisilla on vaikea kulkea kaikkiin tiloihin. Koulun pääovelle, ruokalaan ja liikuntasaliin on esteetön kulku.

Koulun hyvinvointiprofiilin vastauksia

1. Koulun aikuiset kohtelevat oppilaita tasapuolisesti?

Täysin samaa mieltä 42%
Samaa mieltä 25%
En samaa eikä eri mieltä 16%
Eri mieltä 9%
Täysin eri mieltä 7%

2. Minulla on turvallinen olo koulussa.

Täysin samaa mieltä 58%
Samaa mieltä 27%
En samaa eikä eri mieltä 10%
Eri mieltä 5%
Täysin eri mieltä 1%

Avovastauksissa kysyttiin, mistä turvaton olo koulussa johtuu. Selkeästi yleisin vastaus oli, että oppilailla on turvaton olo, jos välitunnilla ei ole kaveria.

3. Oppilaiden erilaisuus ei aiheuta koulussa syrjimistä, kiusaamista tai nimittelyä?

Täysin samaa mieltä 32%
Samaa mieltä 28%
En samaa eikä eri mieltä 26%
Eri mieltä 11%
Täysin eri mieltä 4%

4. Osaan kertoa vahvuuksistani ja taidoistani.

Täysin samaa mieltä 52%
Samaa mieltä 29%
En samaa eikä eri mieltä 13%
Eri mieltä 4%
Täysin eri mieltä 3%

5. Tiedän keinoja, miten voin rauhoittua, jos minua harmittaa tai olen vihainen.

Täysin samaa mieltä 47%
Samaa mieltä 31%
En samaa eikä eri mieltä 19%
Eri mieltä 2%
Täysin eri mieltä 1%

6. Ovatko tytöt ja pojat ovat tasa-arvoisia koulussa? Miten tämä näkyy käytännössä?

- Ovat, mutta en osaa selittää miten se näkyy käytännössä
- on tasarvoisija
- kaikki ovat tasa arvoisia ja se näkyy niin että kaikki tekee samoja asioita
- Tytöt ja pojat ovat tasa-arvoisia
- tyttöihin luotetaan enemmän
- en tiää
- mielestäni kaikki ovat tasa-arvoisia.
- Ne ovat yleensä tasa-arvoisia. Joskus jotkut opettajat eivät ole olleet tasa-arvoisia tytöille ja pojille.
- IHAN TASA ARVOISIA MUTT POJAT EI EHKÄ AINA OSAA PIRTÄÄ NIIN HYVIN KUIN TYTÖT
- OPETTAJAT SUOSIVAT TYTTÖJÄ
- TYTÖT PÄÄSTETÄÄN VÄLKÄKSI SISÄLLE KU POIJAAT JOUTUU OLEMAAN PIHALLA NYT NIITÖ VALOJA PÄÄHÄN JA TASAARVO BÄKKIIN
- on kyllä tasa-arvoista, en osaa selittää mutta kyllä aika tasa-arvoista on.
- todella tasa-arvoisia ja minullakin on kummastakin sukupuolesta kamuja ja tykkään olla tosi paljon kavereiden kanssa tyttöjen ja poiken kanssa.
- kaikki ovat tasa arvoisia.

3.1.2 Henkilökunnan kokemuksia



Antirasismikeskustelu työyhteisössä

1. Millaista yhteiskunnan jäsentä pyritään kasvattamaan suomalaisessa koulussa?

- tietävä, taitava, rohkea toimija
- rohkeasti oma itsensä
- ajatteleva, pohtiva, suvaitsevainen

2. Miten opettajan käsitys ihanneoppilaasta vaikuttaa hänen työhönsä?

- voi vaikuttaa alitajuisesti, huomaamatta
- voi rajata vaihtoehtoja tai havaintoja eri tilanteissa
- pyrkimys kohti ihanneoppilasta jättää varjoonsa erilaisten oppilaiden kirjon ja yksilöllisen suhtautumisen kuhunkin oppilaaseen

3. Mitä havaintoja teillä on moninaisuudesta ja sen hyväksymisestä?

- ulkomaiset vieraat koululla ovat osoittaneet, kuinka tärkeää kulttuurien välinen yhteistyö ja kansainvälisyyskasvatus on (oppilaille ja aikuisille kiinnostavia)
- lapset huomioivat herkästi erilaisuuden ja monelle sen hyväksyminen luonnollisena asiana vaatii kovasti keskustelua/kasvatusta
- somen vaikutus, korona-ajan eristyneisyys näkyvät sosiaalisten taitojen puutteena
- sukupuolten moninaisuus näkyy koulussakin ja sukupuolisensitiivisyys tarkkuutta
- yhdenvertaisuudesta keskustelu on luonnollinen osa tutu-kasvatusta
- keskustelimme asiasta meidän koulun henkilökunnan näkökulmasta: Onko kaikkien kohtelu yhdenvertaista ja arvostavaa? Onko meillä nuorten opettajien kuppikunta, joka erottuu ja aiheuttaa muissa ehkä tunnetta syrjinnästä, joukosta poissulkemisesta?

4. Mitkä asiat tulisi näkyä perusopetuksen turvallisemman tilan periaatteissa?

- rauhallinen, kiireetön oppimisympäristö
- selkeät toimintatavat
- kaikkien kuulumista joukkoon korostetaan
- saa olla epävarma, kannustetaan rohkeuteen ja osallistumiseen
- Yhdenvertaisuus
- Nähdyksi ja kuulluksi tuleminen
- Hyväksyminen omana itsenään
- Sanoitetaan ja avataan käytännön vaikeita tilanteita. Luodaan yhteiset pelisäännöt.
- Luodaan turvallinen, hyväksyvä ja avoin ilmapiiri luokkaan.

5. Millaista on dialoginen ja rohkea opettajuus?

- Kun oppilas ottaa jonkin asian puheeksi, siihen tartutaan, vaikka se olisi vaikea.
- Puututaan rohkeasti epäkohtiin ja avataan ne oppilaille sekä huoltajille.
- Opettaja uskaltaa myöntää oman epävarmuutensa ja mennä epämukavuusalueellekin. Puhutaan aiheista neutraalisti (pohditaan, kyseenalaistetaan jne. Opettajakaan ei aina tiedä oikeata vastausta eikä kaikkeen sitä olekaan.)

6. Miten rodullistava ohjaus näkyy kouluissa?

- Oppilaiden ohjaamista kansallisuuden, kulttuuritaustan, ulkonäön tai nimen perusteella tiettyihin koulutuksiin.

7. Syrjimättömyystesti, ajatukset

- Hyvä tilanne. Henkilökunta on ajatellut asioita ja koulutuksia pidetään.
- Testissä monta asiaa, jotka eivät ole koskettaneet työyhteisöämme.
- Vaikka meillä ei ole monikulttuurisuutta niin paljon arjessa läsnä, meidän tulee välittää oppilaille erilaisuuden hyväksyntää.
- Huomioidaan moninaiset perhesuhteet.

Mitkä kolme asiaa pitäisi näkyä perusopetuksen turvallisemman tilan periaatteissa?

- Yhdenvertaisuus
- Hyväksyminen omana itsenään.
- Nähdäksi ja kuulluksi tuleminen.

8. Mitä tarkoittaa radikaali kuuntelu ja miksi se on hyödyllistä?

- Pelkästään kuuntelee keskeyttämättä, vaikka aihe ärsyttäisi itseä tai olisi asiasta eri mieltä. Omat tunteet ja ennakkoluulot laitetaan syrjään keskustelun ajaksi.

9. Miten voit ilmaista puolueettomuutesi, kun selvität konfliktitilannetta?

- Otetaan ihminen vakavasti, ollaan avoimesti uteliaita, pitää olla tietoinen omasta ennakkoluuloisuudestaan ja reflektoida omaa toimintaansa.

10. Miten yhteiskunnassa esiintyvä polarisaatio näkyy työssäsi tai opinnoissasi?

- Työpaikalla on ryhmäajattelua me ja muut. Osaa ryhmiä yhdistää erilaiset intressit. Toisille sanottavaa enemmän kuin toisille.

11. Miten vihapuhe ja vihainen puhe eroavat toisistaan?

- Vihapuhe edistää rakenteellista syrjintää. Vihainen puhe on tunnepohjaista, ei ideologista.

Yhdenvertaisuuden arvioinnin työkalu (syrjimättömyystesti):

Tulos:

Taso 4, 46/60 pistettä

Yhdenvertaisuuteen sitoutunut organisaatio

Organisaationne on sitoutunut yhdenvertaisuuden edistämiseen ja työ on tuottanut tulosta! Tullaksenne yhdenvertaisuuden edelläkävijäksi jatkakaa samaa innostunutta ja systemaattista työtä. Ideoita siihen löytyy tästä yhdenvertaisuuden arvioinnin sähköisestä oppaasta. Tutustukaa erityisesti hyvien suhteiden viitekehykseen, joka antaa uusia ideoita sekä organisaation sisäisen että laajemman toimintaympäristön kehittämiseen.

<https://yhdenvertaisuus.finlex.fi/syrjimattomyystesti/10003/>

3.1.3. Huoltajien kuuleminen

Huoltajille suunnattu kysely toteutettiin Forms -kyselyllä. Vastauksia tuli yhteensä 39kpl. Vastausmäärä suhteessa oppilasmäärään on 14%.

Tulokset:

- 1. Lapseni luokassa on yleensä sellainen työrauha, että kaikilla on tasa-arvoinen mahdollisuus oppia.**
5% Ei juuri koskaan
18% Joskus
77% Usein
- 2. Lapseni tuntee kuuluvansa osaksi luokkaansa.**
0% Ei juuri koskaan
10% Joskus
90% Usein
- 3. Lapseni uskaltaa kertoa mielipiteensä luokassaan.**
8% Ei juuri koskaan
41% Joskus
51% Usein
- 4. Lapseni uskaltaa kertoa asioistaan koulun aikuiselle.**
3% Ei juuri koskaan
42% Joskus
55% Usein
- 5. Koulun aikuiset kohtelevat lastani oikeudenmukaisesti.**
3% Ei juuri koskaan
13% Joskus
84% Usein
- 6. Lapseni saa riittävästi tukea oppimiseensa koulussa.**
0% Ei juuri koskaan
26% Joskus
74% Usein
- 7. Lapseni tuntee olonsa turvallisiksi koulussa.**
0% Ei juuri koskaan
15% Joskus
85% Usein
- 8. Lapseni tuntee olonsa turvallisiksi koulumatkalla.**
3% Ei juuri koskaan
15% Joskus
82% Usein

9. Lapseni pääsee mukaan peleihin ja leikkeihin koulussa.

0% Ei juuri koskaan
15% Joskus
85% Usein

10. Lapseni hyväksytään koulussa omana itsenään.

3% Ei juuri koskaan
15% Joskus
82% Usein

11. Lapseni vahvuudet ja osaaminen huomataan koulussa.

5% Ei juuri koskaan
21% Joskus
74% Usein

12. Hyväksytäänkö lapsesi koulussa erilaisuutta?

5% Ei juuri koskaan
33% Joskus
62% Usein

13. Lastani syrjitään/häiritään seuraavissa asioissa koulussa (mahdollisuus vastata useampaan kohtaan).

Sukupuoli 0%, etnisyys 0%, uskonto 3%, arvomaailma 3%, mielipiteet 0%, terveys/vamma/sairaus 3%, ulkonäkö 10%, seksuaalinen suuntautuminen 0%, sukupuoli- identiteetti 0%, perhetilanne 3%, osaaminen/taidot 3%, perheen taloudellinen tilanne 5% ja eri ole syrjitty/häiritetty 68%.

14. Kohdistuuko lapsesi koulussa eri sukupuolirooleihin erilaisia odotuksia?

3% Ei juuri koskaan
11% Joskus
87% Usein

15. Kohdellaanko lapsesi koulussa eri sukupuolen edustajia eri tavalla?

71% Ei juuri koskaan
29% Joskus
0% Usein

16. Onko lapsesi koulu mielestäsi tasa-arvoinen?

5% Ei juuri koskaan
18% Joskus
76% Usein

17. Koulun pihalla ja sisätiloissa on esteetöntä liikkuu.

8% Ei juuri koskaan
18% Joskus
74% Usein

18. Löydän tarvitsemani tiedon koulun kotisivuilta tai Wilmasta?

0% Ei juuri koskaan
18% Joskus
82% Usein

19. Saan riittävästi tietoa oppilaan koulunkäyntiin liittyen.

3% Ei juuri koskaan
21% Joskus
77% Usein

20. Avoimet vastaukset:

Avoimissa vastuksissa tuli eniten palautetta juhlista ja uskonnon opettamisesta. Huoltajien mukaan perinteiset laulut (esim. suvivirsi) kuuluvat koulun juhliin, eikä se ole uskonnollista kasvatusta. Koulussa noudatetaan OPH:n ohjeita juhlaikäytäntöihin ja huoltajia tiedotetaan juhlien sisällöstä etukäteen. Palautteiden perusteella uskonnon opetus saa näkyä koulussa, eikä koulun tulisi olla niin varovainen uskonnollisten tilaisuuksien suhteen. Koululla tehdään kysely lukuvuosittain, osallistuuko oppilas uskonnollisiin tilaisuuksiin (esim joulun- ja kevät-kirkko). Oppilaalla on mahdollisuus osallistua vaihtoehtoiseen ohjelmaan, joka järjestetään samaan aikaan uskonnollisen tilaisuuden kanssa.

Kuuden vuoden kokemuksella kirjoitan, että Martinniemen koulu on tasa-arvoinen ja opettajat ovat taitavia omassa työssään. Kaikkiin asioihin on aina puututtu ja asiat on hoidettu niin kuin pitää. Kiitos teille, kun lapseni tykkäävät käydä koulussa.

4. Tasa-arvoa edistävät toiminnot Martinniemen koulussa

- Martinniemessä koulu toimii **lähikouluna** noin 250 oppilaalle.
- Martinniemen koulussa toimii kaksi **alueellista erityisryhmää**. Lähikoulu sekä alueelliset erityisryhmät luovat puitteet alueen lapsille tasapuolisesti.
- **Oulun koulujen arvot**. Rohkeus, reiluus ja vastuullisuus ohjaavat toimintaamme arjessa.
- **Hyvinvointikoulu**. Koulumme on hyvinvointikoulu. Oppilaiden hyvinvointia seurataan erilaisilla hyvinvointitiedon mittareilla (kyselyt) ja MOVE-mittauksilla.
- **Kiusaamisen vastainen suunnitelma** Koulumme käyttää kiusaamisen ehkäisyyn sekä siihen puuttumiseen KiVa- ohjelman ja Tunne- ja turvataitokasvatuksen menetelmiä. Koululla toimii Verso-sovittelu ja Tuki-tiimi.
- **Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä = OHR-Y** Ryhmään kuuluvat rehtori, opettajia, koulukuraattori, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, huoltajien edustaja, nuoriso-ohjaaja, oppilasjäseniä, vanhempainliiton edustaja sekä tilanteen mukaan edustajia seurakunnalta, kirjastolta sekä poliisilta. Yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä suunnitellaan tukimuotoja koko koulun toimintaan.
- **Oppilaiden tuki**. Lukuvuonna 24-25 on ollut käytössä kolmiportainen tuki: Yleinen, tehostettu ja erityinen. Lukuvuodesta 25-26 alkaen oppilaiden tukimuodot ovat: ryhmäkohtainen ja oppilaskohtainen tuki.
- **Kouluruokailu**. Kaikille oppilaille tarjotaan päivittäin ilmainen ruoka erityisruokavaliot huomioiden.
- **Oppilaiden osallisuus**. Kaikki oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan. Joka luokasta on kaksi edustajaa Oppilaskunnan hallituksessa. Oppilaskunta järjestää oppilaille hyvinvointia tukevaa toimintaa ja tuo kehittämisideoita koulun toimintaan.
- **Liikkuva koulu**. Koulumme on liikkuva koulu, jonka toiminnalla pyrimme ohjaamaan oppilaita liikkuvaan elämäntapaan. Liikkuva Koulu -toimintamuodon sisällä toimii **Välkkäritoiminta**.
- **Kotikoulutoimikunta**. Kotikoulutoimikunta toimii aktiivisesti kooten luokkien huoltajista edustajiston. Toiminnassa keskitytään edistämään alueen oppilaiden ja perheiden hyvinvointia arjessa.
- **MartinRengas**. Koulumme yhteistyökumppaneiden yhteenliittymä. Tarkoituksena auttaa alueen perheitä sekä järjestää yhteisöllistä ja mielekästä toimintaa ikään katsomatta.
- **Tunne- ja turvataitokasvatus**. Tunne- ja turvataitokasvatuksen materiaali on käytössä kaikilla luokilla.
- **KESY ja SYKE -materiaali**. Oppilaiden kanssa käytävien keskustelujen tukena hyödynnetään KESY ja SYKE -kortteja.

5. Tavoitteet, toimenpiteet, aikataulu ja vastuuhenkilöt

Kirjoittakaa taulukkoon tavoitteet sekä niihin liittyvät toimenpiteet ja vastuuhenkilöt, jotka laaditte nykytilan kartoituksessa esiin nousseiden haasteiden pohjalta.

Toimenpiteet lv 2025 – 2026
Tavoite 1. Martin mallin esittely henkilökunnalle ja huoltajille. Kiusaamisen vastaisen mallin jalkauttaminen.
Tavoite 2. Verso-toiminnan vahvistaminen
Tavoite 3. Erasmus-hankkeesta yhteistyökumppaneita eri maista
Vastuu: OHR-Y, rehtori, opettajat, tukitiimi
Seuranta: OHR-Y
Huomioita: Jatketaan lukuvuonna 2024-2025 hyvin alkanutta työtä esim. verso-sovittelu.

Toimenpiteet lv 2026 – 2027
Tavoite 1. Tuen uudistuksen toimenpiteiden arviointi tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta.
Tavoite 2. Martin mallin arviointi ja mahdollinen kehittäminen.
Tavoite 3. Kulttuuripääkaupunkivuosi: oppilaille kokemuksia muista kulttuureista ja erilaisuudesta. Uuden Erasmus-hankkeen haku.
Vastuu: OHR-Y, rehtori, opettajat, tukitiimi
Seuranta: OHR-Y
Huomioita

Toimenpiteet lv 2027 – 2028
Tavoite 1. Koulun yhteisöllisyyden lisääminen. Yhteiset tapahtumat.
Tavoite 2. Oppimisen tuen toimintamallien tarkastelu. Kyselyt huoltajille.
Tavoite 3. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuustilanteen tarkastelu.
Vastuu: OHR-Y, rehtori, opettajat, tukitiimi
Seuranta: OHR-Y
Huomioita: Suunnitelman arviointi