

Hiukkavaaran koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2025–2028

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus koulussa

Oulun kaupungin opetussuunnitelman mukaan Oulun sivistys- ja kulttuuripalveluiden toiminnan yhteinen lähtökohta on lasten ja nuorten yhdenvertaisuus ja tasa-arvo. Tasa-arvolain mukaisesti koulujen ja oppilaitosten tulee laatia tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, jossa tarkastellaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen nykytilaa sekä asetetaan kehittämiskohteita (Oulun kaupungin opetussuunnitelma, luku 4). Yhdenvertaisuus on perustuslakiin kirjattu jokaisen kansalaisen perusoikeus. Se tarkoittaa sitä, että kaikki ovat samanarvoisia riippumatta heidän sukupuolestaan, iästään, etnisestä tai kansallisesta alkuperästään, ihonväristään, kielestään, uskonnostaan, vammaisuudestaan tai seksuaalisesta suuntautumisestaan. Yhdenvertaisuuslain mukaan koulutuksen järjestäjän on arvioitava, miten sen toiminta vaikuttaa eri väestöryhmiin ja miten yhdenvertaisuus toteutuu sen toiminnassa. Sen jälkeen on ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi. Edistämistoimenpiteiden on oltava oppilaitoksen toimintaympäristö, voimavarat ja muut olosuhteet huomioon ottaen tehokkaita, tarkoituksenmukaisia ja oikeasuhtaisia. (1325/2014 Finlex.)

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämällä pyritään ehkäisemään syrjintää ja lisäämään kouluyhteisön jäsenten hyvinvointia. Tässä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa kuvataan Hiukkavaaran koulun tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen nykytilaa ja määritellään kehittämiskohteita sekä toimenpiteitä lukuvuosille 2025–2028.

Hiukkavaaran koulussa tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäviä tekijöitä

Tasa-arvoa edistäviä tekijöitä

Hiukkavaaran koulussa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen kiinnitetään paljon huomiota. Koulussa on sukupuolineutraalit WC-tilat ja liikuntasalin läheisyydestä löytyvät myös sukupuolineutraalit pukuhuoneet. Yleiseen esteettömyyteen on myös kiinnitetty paljon huomiota. Molemmissa Hiukkavaaran koulun yksiköissä on käytössä hissit ja yleiset esteettömät WC-tilat.

Hiukkavaaran koulu on pedagogisesti kunnianhimoinen koulu, jossa kehitetään opetusmenetelmiä ja koulun yhteistä pedagogista linjaa jatkuvasti. Tasa-arvon- ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen kiinnitetään huomiota aina rehtorin puheista ruohonjuuritasolle saakka. Henkilökunta on avarakatseista ja edistyksellistä tasa-arvokysymyksissä, ja he haluavat kouluttautua ja kehittyä edelleen. Opettajat eivät jaottele oppilaita sukupuolen mukaan, vaan ryhmäjaot tehdään pedagogisesti tai arpomalla. Henkilökunta kiinnittää huomiota sukupuolineutraaliin puheeseen ja välttää kaikin tavoin

turhaa sukupuolittamista. Hiukkavaaran koulussa arvioidaan kriittisesti oppimateriaalia ja siinä esiintyvää sukupuolen ja seksuaalisuuden ilmenemistä.

Jokainen opettaja puuttuu asiattomaan käytökseen välittömästi ja ymmärtää opettajan ja oppilaan välisen arkisen kohtaamisen ja vuorovaikutuksen merkityksellisyyden.

Hiukkavaaran koulun opettajat ovat sitoutuneet yhteisopettajuuteen läpi peruskoulun. Tämä mahdollistaa "koko kylä kasvattaa" -mentaliteetin. Kaiken kaikkeaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusteemoja pyritään pitämään jatkuvasti esillä ja koulussa järjestetään lukuvuoden aikana teemaan liittyviä tapahtumia.

Hiukkavaaran koulussa oppiaineiden arviointi perustuu vahvasti opetussuunnitelmaan. Jokaisen oppiaineen ja koulutehtävän arviointikriteerit käydään yhdessä oppilaiden kanssa läpi. Arviointi on ollut Hiukkavaaran koulun kehittämiskohde jo vuosia. Arvioinnin yhtenäisyyttä, tasapuolisuutta ja läpinäkyvyyttä on kehitetty osana koulun toimintaa. Tavoitteena on, että jokaisen vuosiluokan sisällä arviointi olisi samankaltaista opettajasta riippumatta. Arvioinnin tasapuolisuutta tuetaan opettajien tiimityöskentelyllä.

Yhdenvertaisuutta edistäviä tekijöitä

Yhdenvertaisuus on jokaisen kansalaisen perusoikeus. Yhdenvertaisuuden toteutumista tuetaan Hiukkavaaran koulussa monin eri keinoin. Kaiken opetuksen tulee olla maksutonta, ja näin ollen kouluajalla ei ole omakustanteista toimintaa. Kouluajalla toteutuvat tapahtumat suunnitellaan aina siten, että ne soveltuvat kaikille. Esimerkiksi uskonnollisia tapahtumia, kuten joulu- ja kevätkirikkoja ei järjestetä kouluajalla.

Hiukkavaaran koulussa tärkeä arvo on inklusiivisuus eli oppilaiden oikeus omaan ryhmään, osallisuuteen, kuulluksi tulemiseen ja oppimiseen. Inklusiivisia käytänteitä on kehitetty koulun alusta saakka. Hiukkavaaran koulussa erilaiset oppijat pystytään ottamaan huomioon hyvin, sillä talon arkkitehtuuri perustuu pedagogiseen suunnitelmaan. Jokaisessa Hiukkavaaran koulun oppimisen pesässä on paljon eriytystiloja, jotka mahdollistavat erityisopettajalle ja luokan- tai aineenopettajalle joustavuutta jakaa ryhmiä tarpeen mukaan. Oppimisen tuki pyritään tuomaan oppilaan luo hyödyntämällä esimerkiksi samanaikaisopettajuutta. Opettajien tehtävänä on mahdollistaa turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö jokaiselle oppilaalle. Muuntojoustavat oppimisympäristöt tukevat tämän tavoitteen toteutumista.

Jokaisella Hiukkavaaran koulussa opiskelevalla oppilaalla on kevääseen 2025 saakka ollut vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen päätös, joka on tietyissä tilanteissa tuonut joustoa koulun ja perheen kanssa yhdessä tehtävään oppimisen suunnitteluun. Oppimisen tuen uudistuksen yhteydessä vuosiluokkiin sitomatonta opetusta ei enää tarjota ryhmä- tai koulukohtaisesti, mutta Hiukkavaarassa on jo pitkä kokemus ja selkeä ajatus siitä, miten oppimisen yksilöllistä polkua tuetaan.

Neuroerityisten oppilaiden huomioiminen

Hiukkavaaran koulun rakenteissa ja toimintatavoissa on sellaisia seikkoja, jotka tukevat neuroerityisten oppilaiden koulunkäyntiä. Hiukkavaaran koulu toimii kokonaisen lukuvuoden

yhdellä lukujärjestyksellä, jolloin jokaisen päivästrukturi pysyy samankaltaisena. Koulun arvot näkyvät rehtoraatin päätöksissä muutoinkin, sillä esimerkiksi ryhmäkoot on pyritty pitämään mahdollisimman pieninä. Tämän seurauksena erityisopettajan resurssi ja oppimisen tuki saadaan paremmin käyttöön. Myös sensomotoristen välineiden käyttö keskittymisen tukena on sallittua.

Neuroerityisiä oppilaita hyödyttää se, että jokainen opettaja pitää esillä ja käy monikanavaisesti läpi tunti- ja päivästrukturiin, ja varsinkin pienten oppilaiden kohdalla käytössä on myös kuvatuki. Jokainen ryhmä pyrkii siihen, että aamu alkaisi aina samassa paikassa ja että paikat olisivat suurin piirtein samat joka viikko. Hiukkavaarassa yläkoululaisilla on käytössä jokaisen aineenopettajan tunnilla istumajärjestys, mikä luo struktuuria, vaikka he vaihtavatkin paikkaa lähes joka tunti. Neuroepätyypillisille oppilaille rauhaa luo myös jo aiemmin mainittu seikka siitä, että aikuinen jakaa ryhmät.

Erilaiset lapset otetaan Hiukkavaaran koulussa huomioon monin tavoin. Opettajat järjestävät vaihtoehtovälitunteja useita kertoja viikossa. Näitä ovat esimerkiksi hiljaiset lukuvälitunnit, sillä joitain oppilaita kuormittaa välitunnin melu ja vilske. Lisäksi esimerkiksi yläkoululaisilla on mahdollista käyttää joinain välitunteina koulun salia, mikä lisää koulupäivän sisällä tapahtuvaa liikuntaa. Kaikki vaihtoehtovälitunnit ovat ohjattuja ja valvottuja.

Yleisiä käytäntöjä

Hiukkavaaran koulussa koko henkilökunta on sitoutunut toimimaan yhteisten arvojen mukaisesti. Koulun arvot ovat yhteisöllisyys, sitoutuminen, luovuus ja joustavuus, ja ne tukevat tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista. Hiukkavaaran koulussa on käytössä KiVa-protokolla ja KiVa-opettajia on useita. Protokollan koetaan toimivan hyvin. Lisäksi koulussa opetetaan tunne- ja turvataitoja Oulun kaupungin opetussuunnitelman mukaisesti. Hiukkavaarassa on aktiivinen ja laaja oppilaskunnan hallitus, joka osallistuu myös alueelliseen osallisuustoimintaan. Yläluokilla puolestaan on tukioppilastoimintaa, jonka pääasiallisena tehtävänä on kiusaamisen ja syrjäytymisen ehkäisy. Koulussa on myös kansainvälisyystoimintaa ja kestävä kehityksen toimintaa, joissa oppilaat ovat aktiivisesti mukana.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusselvitys

Tämä tasa-arvo ja yhdenvertaisuusselvitys perustuu sähköiseen Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyyn, jonka kysymykset ovat peräisin Mannerheimin lastensuojeluliiton mallikyselystä, Kysely on teetetty kaikilla koulumme 1.–9. -luokilla. Kyselyssä huomioitiin oppilaiden ikä, joten samasta kysymyspatteristosta tehtiin kaksi eri versiota koulun oppilaille. Oppilaiden huoltajat saivat myös halutessaan vastata sähköiseen kyselyyn, jonka tarkoituksena oli kartoittaa heidän näkemyksiään Hiukkavaaran koulun tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen nykytilasta. Kyselyyn vastasi koulun oppilaista 670 ja huoltajista 128.

- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyyn (1.–9. luokkien vastaukset joulukuu 2024 n=670)
- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyyn (huoltajien vastaukset tammikuu 2025, n=128)

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusselvityksistä nousseita asioita:

Turvallinen tila

- 1.–2. luokkien oppilaista 95 % tuntee olonsa turvallisiksi koulussa
- 3.–9. luokkien oppilaista 93 % tuntee olonsa turvallisiksi koulussa
- 3.–9. luokkien oppilaista 73 % pystyy kääntymään opettajan tai aikuisen puoleen huolta herättävissä tilanteissa

Sukupuolen ilmentäminen

- 1.–2. luokkien oppilaista 25 % ajattelee, että sukupuoli vaikuttaa siihen, miten oppilaita kohdellaan koulussa
- 3.–9. luokkien oppilaista 47 % ajattelee, että sukupuoli ei vaikuta oppilaiden kohteluun. 13 % ajattelee, että vaikuttaa ja 40 % sanoo, että sukupuoli vaikuttaa joskus
- 3.–9. luokkien oppilaista 72 % ajattelee, että oppilaan sukupuoli ei vaikuta oppisuoritusten arviointiin. 10 % ajattelee, että sukupuoli vaikuttaa ja 18 % että vaikuttaa joskus
- 3.–9. luokkien oppilaista 15 % ajattelee, että opettajilla on erilaisia vaatimuksia riippuen oppilaan sukupuolesta
- Huoltajista 88 % ajattelee, että Hiukkavaaran koulussa saa olla oma itsensä ja ilmentää sukupuoltaan haluamallaan tavalla, onpa tyttö, poika tai muunsukupuolinen

Seksuaalinen häirintä

- 1.–2. luokkien oppilaista 39 % kertoo, että on tullut kosketelluksi koulussa epämiellyttävällä tavalla
- 3.–9. luokkien oppilaista 12 % kertoo havainneensa viimeisen vuoden aikana vartaloon tai seksuaalisuuteen kohdistuvia ikäviä huomautuksia tai nimittelyä
- 3.–9. luokkien oppilaista 11 % kertoo havainneensa viimeisen vuoden aikana loukkaavaa kaksimielistä tai härskiä puhetta
- 3.–9. luokkien oppilaista 58 % kertoo, ettei ole havainnut minkäänlaista seksuaalista häirintää tai puhetta viimeisen vuoden aikana
- Hiukkavaaran koulussa on käytössä KiVa-protokolla, jonka alle kuuluu myös seksuaaliseen häirintään puuttuminen

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden huomioiminen pedagogisessa toiminnassa, asenteissa ja vuorovaikutuksessa

- 3.–9. luokkien oppilaista 37 % kertoo, että on saanut tarpeeksi tietoa sukupuolten tasa-arvosta koulussa
- 3.–9. luokkien oppilaista 47 % ajattelee, että Hiukkavaaran koulu on tasa-arvoinen
- Huoltajista 34 % ajattelee, että hänen lapsensa tai nuorensa on saanut tietoa sukupuolten tasa-arvosta koulussa
- Huoltajista 58 % ajattelee, että Hiukkavaaran koulu on tasa-arvoinen

Ehdotetut toimenpiteet

Seuraavaksi esitelty tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimenpiteet ovat työyhteisön yhdessä laatimia ja hyväksymiä. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa on käsitelty yhteisessä opettajien veso-iltapäivässä, jonka jälkeen opettajat saivat keskustella ja jakaa omia ajatuksiaan aiheesta. Seuraavat toimenpiteet on laadittu näiden vastausten pohjalta.

Jo olemassa olevien arvojen ja toimintatapojen vahvistaminen

Hiukkavaaran koulussa pyritään vahvistamaan ja kirkastamaan jo olemassa olevia tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäviä asioita. Työyhteisössä koetaan, että tasa-arvo ja yhdenvertaisuus ovat kaikkea toimintaa ohjailevia perusarvoja.

Koulun aikuiset jatkavat edelleen sukupuolisensitiivistä puhetta ja välttävät turhaa sukupuolittamista ja jakoa esimerkiksi tyttöihin ja poikiin. Hiukkavaaran koulussa yhdessä sovitut selkeät linjat tuodaan esille myös oppilasrajapinnassa. Syrjivään kielenkäyttöön puututaan rohkeasti ja sovitaan yhteiset linjat seurauksista. Jos opettajat tuottavat omaa materiaalia, niiden representaatioon kiinnitetään huomiota.

Tasa-arvoisuus liikuntatunneilla

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen kiinnitetään huomiota kaikissa oppiaineissa.

Hiukkavaaran koulussa kaikki sukupuolesta riippumatta osallistuvat samoille liikuntatunneille. Päätös on tehty pedagogista suunnitelmaa tehtäessä. Tästä syystä Hiukkavaaran koulussa tasa-arvoisuus liikuntatunneilla on edennyt jo melko pitkälle. Tätä on syytä pitää yllä jatkossakin.

Liikunta oppiaineena on herkkä, sillä siinä keho ja sukupuoli ovat niin läsnä oppiaineen fyysisyyden takia. Tämän vuoksi jokaisen liikuntaa opettavan opettajan olisi oltava erityisen sensitiivinen ja tietoinen kulttuurimme sukupuolittuneisuudesta ja sen vaikutuksesta omaan toimintaansa. Jokaisen liikuntaa opettavan opettajan tulisi reflektoida omaa toimintaansa oppitunneilla ja suunnitella tunnit tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta tukeviksi.

Liikuntatunneilla kaikille oppilaille tulisi tarjota mahdollisuus osallistua ”kovempiin” tai ”rauhallisempiin” peleihin, mikäli tällaiset jaot ovat käytössä. Lisäksi kaikkia oppilaita tulisi kannustaa osallistumaan monenlaiseen liikuntaan, eikä vain siten, että pojille suositellaan kovempaa peliä ja tytöille rauhallista. Liikunnan opetuksessa tulisi ottaa myös huomioon erilaiset vakaumukset. Esimerkiksi tanssituntien ohella on tärkeää tarjota vaihtoehtoisia tapoja liikkua.

Erityistä huomiota kiinnitetään pukuhuoneiden valvonnassa siihen, että opettaja varoittaa oppilaita hyvissä ajoin esimerkiksi koputtamalla ennen kuin menee tarkastuskäynnille.

Arvioinnin kriteerit ja anonymiteetti

Hiukkavaaran koulun aikuiset sitoutuvat tarkastelemaan opetussuunnitelmaa ja siellä esitettyjä arviointikriteerejä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmasta. Oppilaille tehdään entistä paremmin selväksi jokaisen oppiaineen ja tehtävän tavoitteet ja arviointikriteerit. Lisäksi arvioinnissa pyritään anonymiteettiin, jotta oppilaan nimi tai sukupuoli eivät edes alitajuisesti vaikuttaisi opettajan tekemään arviointiin.

Ruokailu

Ruokailun järjestämisessä tulee kiinnittää erityistä huomiota äänentasoihin, jotta lounashetki ei muodostuisi kuormitustilanteeksi oppilaille. Tähän voidaan vaikuttaa esimerkiksi sillä, että opettajat ruokailevat oppilaiden kanssa samoissa pöydissä ja aikuinen ohjeistaa paikkavalinnoissa. Ruokailu on oppimistilanne, mutta henkilökunnan on tärkeää tiedostaa aistiylherkkyyksien vaikutus syömiseen.

Tiivistelmä

Hiukkavaaran koulussa henkilökunta on sitoutunut työskentelemään tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Siitä huolimatta, että työyhteisön jäsenet ovat avarakatseisia ja suvaitsevaisia, tulee henkilöstön jatkaa kouluttautumista tietojen ja taitojen kartuttamista varten. Esimerkiksi SETA:n järjestämä koulutus voisi olla hyödyllinen.

Hiukkavaaran koulussa järjestetyt tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusmessut eli KaMu-messut olivat menestys niin oppilaiden kuin henkilöstönkin mielestä. Messujen yhteydessä Hiukkavaaran koulu julistautui syrjinnästä vapaaksi kouluksi. Tempaus oli osa oikeusministeriön ja eri järjestöjen Syrjinnästä vapaa alue –kampanjaa. Yhteisten teemapäivien järjestäminen koetaan tärkeäksi osaksi tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä ja näin ollen tällaisia tapahtumia ja teemapäiviä pyritään järjestämään myös jatkossa.

Tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistävien tapahtumien ja toimenpiteiden suunnittelussa ja toteutuksessa olisi tärkeää aktivoida vielä enemmän kaikenikäisiä oppilaita. Esimerkiksi koulun ilmiöiden sisällä, tukioppilastoiminnassa ja oppilaskunnassa voi käydä keskustelua siitä, miten oppilaat saisivat kuuluvammin äänensä esille tasa-arvon- ja yhdenvertaisuuden toteutumisessa.

Monikanavainen ohjeistaminen nousi tärkeäksi tekijäksi kaiken ikäisille oppilaille. Kotitehtävien annossa tulee kiinnittää entistä enemmän huomiota siihen, että läksyt merkitään yhteisesti ja ne ovat erityisesti pienillä oppilailla visuaalisesti esitettynä koulupäivän päätteeksi. Tämä mahdollistaa sen, että oppilaat voivat tarkistaa esimerkiksi ”läksytaululta” kotiin vietävät koulukirjat. Lisäksi tukena voi käyttää muistilappuja läksyjen merkitsemistä varten. Mikäli läksyjen tekeminen kuormittaa oppilasta merkittävästi, opettajan on hyvä käydä keskustelua oppilaan ja tämän huoltajien kanssa läksyjen pilkkomisesta. Myös koulunkäynninohjaajien tukea voidaan mahdollisuuksien mukaan hyödyntää läksyjen teossa.

Koko koulun yhteiset tapahtumat ja teemapäivät ovat tärkeä osa koulun toimintakulttuuria ja yhteishenkeä. Juhlien ja tapahtumapäivien järjestämisessä tulee kuitenkin kiinnittää huomiota huolelliseen ennakointiin. Ääniyliherkille tulee tarjota mahdollisuus poistua tilasta tai käyttää kuulosuojaimia aistikuormituksen keventämiseksi. Opettajat suunnittelevat juhlat aina oppilaslähtöisesti siten, että jokainen oppilas pystyy osallistumaan juhlaan omista lähtökohdistaan.

Liikunnan opetuksessa kiinnitetään huomiota siihen, että oppilaita jaotellaan ryhmiin monipuolisesti. Kaikkia kannustetaan yhtäläisesti osallistumaan peleihin ja leikkeihin sukupuolesta tai taitotasosta riippumatta ja heille annetaan yhtäläiset mahdollisuudet osoittaa omaa osaamistaan. Liikuntaa opettavien opettajien tulee reflektoida ja suunnitella toimintansa liikuntatunneilla tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäväksi. Tässä etuna on se, että Hiukkavaaran koulussa on käytössä yhteisopettajuus kautta linjan.

Seuranta

Tämä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma astuu voimaan elokuussa 2025. Suunnitelmaa käsiteltiin yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä keväällä 2025. Suunnitelman toteutumista kartoitetaan seuraavan kerran sähköisellä Tasa-arvo ja yhdenvertaisuuskyselyllä lukuvuonna 2026–2027. Henkilökunta kiinnittää huomiota suunnitelman toteutumiseen omassa ja koko koulun toiminnassa jatkuvasti. Mikäli suunnitelman toteutumisessa huomataan puutteita, siihen puututaan välittömästi. Keväällä 2027 koulun henkilökunnan kesken valitaan uudet tavoitteet sen hetkisen tilanteen pohjalta.

Tavoitteet, toimenpiteet, aikataulu ja vastuuhenkilöt

	Toimenpiteet 2025–2026	Vastuu	Toimenpiteet 2026–2027	Vastuu	Toimenpiteet 2027–2028	Vastuu
Tavoite 1 Olemassa olevien arvojen ja toimintatapojen vahvistaminen	Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma astuu voimaan KiVa-kysely keväällä 2026 KaMu-messut	Tasa-arvovastaava Koulun pedagoginen johto	KaMu-messut KiVa-kysely keväällä 2027 Uuden kehittämis-kohteen valinta keväällä 2027	Tasa-arvovastaava Koulun pedagoginen johto	KaMu-messut KiVa-kysely keväällä 2028 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen nykykartoitus	Tasa-arvovastaava, opettajat ja pedagoginen johto
Tavoite 2 Tasa-arvoisuus opetuksessa	Aiheesta keskustelu henkilökunnan kesken Oppilaille suunnattu kysely	Tasa-arvovastaava Koulun pedagoginen johto Opettajat	Uuden kehittämis-kohteen valinta	Pedagoginen johto Tasa-arvovaltuutettu Opettajat	Nykytilanteen kartoitus ja uusien toimenpiteiden valinta	Tasa-arvovastaava, opettajat ja pedagoginen johto
Tavoite 3	YS-aika Työpajat	Opettajat Kehittäjä-	Uuden kehittämis-	Pedagoginen johto	Nykytilanteen kartoitus ja uusien	Tasa-arvovastaava,

Sukupuoli-sensitiivisyys arvioinnissa		opettajat Pedago- ginen johto	kohteen valinta	Tasa-arvo- valtuutettu Opettajat	toimenpiteiden valinta	opettajat ja pedagoginen johto
---------------------------------------	--	-------------------------------------	--------------------	--	---------------------------	-----------------------------------

Lähteet

Suomen laki. Finlex.fi. Luettu 12.2.2025.

Oulun kaupungin opetussuunnitelma. Luettu 22.1.2025.

<https://eperusteet.opintopolku.fi/eperusteet-ylops-service/api/dokumentit/29570516>