

8. LUOKAN ARVIOINTISUUNNITELMA

Sisällys

Johdanto.....	1
Oppiaineet.....	2
SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS	2
RUOTSI	3
ENGLANTI	4
MATEMATIIKKA	4
BIOLOGIA.....	5
MAANTIETO	6
FYSIKKA	6
KEMIA	7
TERVEYSTIETO.....	8
USKONTO (EV. LUT.)	9
HISTORIA	9
LIIKUNTA.....	10

Johdanto

Arviointi on osa oppimisprosessia ja sen tehtävänä on tukea oppimista, ohjata ja kannustaa oppilaan opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itse- ja vertaisarviointiin. Oppilaan oppimista, osaamista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti suhteessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin.

Monipuolinen arviointi perustuu erilaisiin näyttöihin, kuten esimerkiksi kirjalliset kokeet, suulliset näytöt, työskentelyntaidot, projektityöt, esitelmät ja kirjoitelmat. Oppilaan käyttäytyminen arvioidaan erikseen suhteessa paikallisesti määriteltyihin käyttäytymisen kriteereihin.

Tässä tiedostossa on esitelty Ritaharjun koulun 8. luokan arviointisuunnitelmat eri oppiaineissa. Arviointisuunnitelmat sisältävät tietoja oppiaineiden tavoitteista, sisällöistä ja arvioinnin periaatteista lukuvuonna 2025–26. Suunnitelmat voivat hieman muuttua ja pidätämme oikeuden muutoksiin lukuvuoden aikana. Muutoksista tulee kuitenkin tieto oppilaille ja huoltajille Wilman kautta (esim. koekalenteri ja tuntipäiväkirja).

Oppiaineiden suunnitelmissa esiteltyjen arvioitavien suoritusten lisäksi kaikissa oppiaineissa oppilaan arvosanan muodostumiseen vaikuttaa myös työskentely oppitunneilla jatkuvan arvioinnin periaatteiden mukaisesti. Arviointi perustuu oppiaineiden tavoitteiden sisältämiin työskentelyn tavoitteisiin. Työskentelyn arvioinnin kohteena ovat mm.

- Oppilaan taito työskennellä yksin ja yhdessä muiden kanssa
- Oppilaan kyky suunnitella opiskeluaan ja työskentelyään
- Oppilaan kyky ottaa huomioon työskentelystä saatu palaute ja toimia sen mukaan
- Oppilaan kyky työskennellä vastuullisesti ja parhaansa yrittäen
- Oppilaan taito toimia rakentavassa vuorovaikutuksessa muiden kanssa

Oppiaineet

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS

Kahdeksannella luokalla keskitymme

- mielipiteen suulliseen ja kirjalliseen ilmaisuun sekä perustelemiseen
- mediaan vaikuttamisen välineenä
- moduksiin ja lauseenjäseniin
- kirjallisuuden genreihin sekä vaikuttavaan kirjallisuuteen
- esseen eli pohtivan tekstin kirjoittamiseen
- TET-raportin kirjoittamiseen
- kahden kokonaisteoksen lukeminen lukukauden aikana

Arviointimenetelmiä:

- Kokeet, kirjoitelmat, puhe-esitykset, pari- ja ryhmätyöt

Arvioitavat suoritukset syksyllä 2025

- Mielipidekirjoitus
- Moduskoe
- Kirjallisuusaiheinen koe/muu suoritus, 1–2 kpl
- Lisäksi muita arvioitavia suorituksia syys- ja kevätlukukauden aikana.

RUOTSI

Jokaisen kirjan kappaleen jälkeen pääsääntöisesti kirjallinen koe ja luetunymmärtäminen tai kuuntelu. Vuoden aikana tehdään myös kirjoitelma ja suullinen tuotos.

Mitä opiskellaan:

- Taito ymmärtää ja tuottaa suullisia ja kirjallisia tekstejä (sanaston ja rakenteidenhallinta)
- Taito toimia vuorovaikutuksessa
- Kielenopiskelutaitojen hallinta
- Kulttuuri- ja kielitietoisuus

Miten opiskellaan:

Pari- ja ryhmätyöskentely, kirjalliset tehtävät, läksyt, projektit, itsenäinen työskentely

Arviointimenetelmät:

Kirjalliset kokeet, testit ja tuotokset, luetun ymmärtäminen, kuullun ymmärtäminen, suulliset näytöt, projektit, tuntityöskentely

Arvioitavat suoritukset syyslukukausi 2025

-2 jaksokoetta

-1-2 sanatestiä

-suullinen näyttötehtävä

-tuntityöskentely

ENGLANTI

Mitä opiskellaan:

- Taito ymmärtää ja tuottaa suullisia ja kirjallisia tekstejä (sanaston ja rakenteiden hallinta)
- Taito toimia vuorovaikutuksessa
- Kielenopiskelutaitojen hallinta
- Kulttuuri- ja kielitietoisuus

Miten opiskellaan:

- Pari- ja ryhmätyöskentely, kirjalliset tehtävät, läksyt, projektit, itsenäinen työskentely

Arviointimenetelmät:

- Kirjalliset kokeet, testit ja tuotokset, luetun ymmärtäminen, kuullun ymmärtäminen, suullinen tuotos, (projekti?) tuntityöskentelyn ja vuorovaikutustaitojen jatkuva arviointi, sanaläksyn kuulustelut?

Arvioitavat suoritukset lukuvuonna 2025–26:

- 2 jaksokoetta/lukukausi
- Teams-nauhoitus (suullinen)
- Kirjoitelma (koulussa, käsin) ja kirjoitelmasta palautetunti (jakotunti)
- Tuntityöskentely (vuorovaikutustaidot, vastuunotto opiskelusta)
- MOK-projektityö osana tuntityöskentelyn arviointia
- Lisäksi epäsäännöllisten verbien testit ja sanakokeita

MATEMATIIKKA

Opetussuunnitelman **tavoitteet** ovat:

Matemaattinen ajattelu ja ilmaisutaito – *esimerkiksi* oppilas ilmaisee matemaattista ajatteluaan sekä suullisesti että kirjallisesti ja perustelee ratkaisunsa.

Looginen ja luova ongelmanratkaisu – *esimerkiksi* oppilas tunnistaa ja jäsentää ongelmia, soveltaa matematiikan menetelmiä ja arvioi ratkaisujen mielekkyyttä.

Matematiikan soveltaminen eri yhteyksissä –*esimerkiksi* oppilas hyödyntää matematiikkaa arjessa, muissa oppiaineissa ja ympäröivässä yhteiskunnassa sekä hyödyntää apuvälineitä kuten tieto- ja viestintäteknologiaa.

Lasku- ja päättelytaidot – *esimerkiksi* oppilas osaa laskea prosentti- ja potenssilaskuja, tulkita tilastoja ja laskea keskeisiä tilastollisia tunnuslukuja, ratkaista erilaisia yhtälöitä, ymmärtää verrannollisuuden suhteiden välillä sekä sieventää polynomeja

Vastuunotto oppimisesta – *esimerkiksi* oppilas aloittaa, ylläpitää ja saattaa työskentelynsä loppuun sekä osallistuu rakentavasti ryhmätyöskentelyyn.

Arvosana muodostuu sen mukaan, miten oppilas saavuttaa oppiaineen tavoitteet.

Osaamista voidaan näyttää seuraavasti:

Summatiiviset kokeet ja testit, tiimeissä tehtävä projekti ja/tai esitelmä, vihkotyöskentely (esim. tehdyt tehtävät, kotitehtävät)

Formatiivinen arviointi ja aktiivisuus tunneilla (annetaan palautetta Wilmalla)

Arvioitavat suoritukset lukuvuonna 2025–26:

Koe prosenttilaskennasta

Koe Potensseista

Koe Polynomeista

Tuntityöskentely: Jokaisen kokeen jälkeen opettaja antaa oppilaalle arvosanan sen kokonaisuuden tuntityöskentelystä.

BIOLOGIA

8lk. biologiassa opiskellaan Suomen ekosysteemeitä ja niiden lajistoa. Tavoitteena on oppia ymmärtämään eri ekosysteemien perusrakennetta ja toimintaa ja tunnistamaan eri ekosysteemien lajeja. Oppilas oppii kuvailemaan eliöiden rakenteita ja elintoimintoja. Syksyn oppitunteja hyödynnetään eliökokoelman koostamisessa. Oppilaita ohjataan kuvaamaan eliöitä sekä lisäämään ne eliökokoelmaan.

Biologian tutkimus- ja työskentelytaitoja harjoitellaan maastossa ja laboratoriossa koululla.

Arvioitavat suoritukset syksyllä 2025

- Koe: Suomen metsät ja niiden lajisto (teoria ja lajintunnistus)
- Eliökokoelma: Eliökokoelmaa tehdään 8lk. alkusyksyn aikana. Oppilaille tarjotaan tunneilla materiaaleja ja mahdollisuutta pyytää opettajalta tukea lajintunnistukseen. Koulussa pidetään myös yksi oppitunti, jolloin oppilaat voivat tehdä ohjatusti

tunnistamistyötä. Arvioinnin pisteytys perustuu pääosin onnistuneeseen lajintunnistukseen ja huolellisuuteen. Arviointiperiaatteet ja ohjeet on jaettu kaikille oppilaille Teamsissä 7lk. keväällä ja niistä muistutetaan säännöllisesti.

- Koe 2: Ekosysteemit, eläinten käyttäytyminen ja eliöiden talvehtiminen
- Tiimityö aiheena ihminen ja luonto

MAANTIETO

8lk. maantiedossa perehdytään ihmismaantieteeseen. Kartan tuntemusta laajennetaan Euroopassa. Opiskelemme Eurooppaa alueena projektiluontoisena työskentelynä. Opiskellaan aluesuunnittelua.

Arvioitavat suoritukset keväällä 2026

- Eurooppa-projekti: Eurooppa-projekti kestää 5 viikkoa, ja joka viikolla tutustumme eri Euroopan osaan. Projekti koostuu itsenäisistä tehtävistä, joita tehdään oppitunneilla projekti-pohjaan Teamsin tehtävissä. Viikon tehtävät tulee olla tehtynä seuraavaan maantiedon tuntiin mennessä. Jos oppilas on pois oppitunnilta, tehtävät tehdään kotona itsenäisesti valmiiksi. Eurooppa-projektin lopullinen arvosana muodostuu eri valtioiden keskiarvosta.
- Karttakokeet
 - Euroopan valtiot ja pääkaupungit
 - Euroopan luonnonmaantieteen kohteet: vuoristot, meret, joet, järvet, salmet, saaret
- Koe
 - Aukastiheys, väestönkasvu, väestödiagrammit, rikkaus, köyhyys, rasismi, muuttoliikkeet ja elinkeinot
- Tiimityö
 - Aluesuunnittelu tehtävä tiimeissä

FYSIIKKA

Opetussuunnitelman **tavoitteet** ovat

Merkitys, arvot ja asenteet: Tavoitteena on kannustaa ja innostaa oppilaita fysiikan opiskeluun sekä auttaa heitä ymmärtämään fysiikan merkitys jokapäiväisessä elämässä, ympäristössä, yhteiskunnassa ja teknologiassa.

Tutkimisen taidot: Oppilaita ohjataan kehittämään tutkimuksellisia taitoja, kuten kokeellista työskentelyä, mittausten tekemistä ja tulosten kriittistä arviointia. Tämä sisältää myös tutkimuslaitteistojen huolellisen rakentamisen ja turvallisen käytön.

Fysiikan tiedot ja niiden käyttäminen: Tavoitteena on, että oppilaat omaksuvat keskeiset fysiikan käsitteet ja lait sekä oppivat soveltamaan niitä erilaisten ilmiöiden selittämiseen ja ongelmanratkaisuun.

Seitsemannen luokan sisältöjä ovat fysiikka luonnontieteenä, valo ja ääni sekä lämpöoppi.

Vastuunotto oppimisesta – *esimerkiksi* oppilas aloittaa, ylläpitää ja saattaa työskentelynsä loppuun sekä osallistuu rakentavasti ryhmätyöskentelyyn työturvallisuus huomioiden.

Kahdeksannen luokan sisällöt: Voimat ja vuorovaikutukset, tasainen ja muuttuva liike, paine, yksinkertaiset koneet (vipu), tasapaino, työ ja teho

Osaamista voidaan näyttää

Summatiiviset kokeet, testit ja projektit.

Oppilastyöt oppituntien aikana ja työselostusten kirjoittaminen.

Tuntityöskentely, vihkotyöskentely ja kotitehtävien tekeminen

Arvioitavat suoritukset lukuvuonna 2025–26:

Koe 1: Voimat ja vuorovaikutukset, liike

Koe 2: Paine, yksinkertaiset koneet, tasapaino, työ, teho,

KEMIA

Opetussuunnitelman tavoitteet ovat

Merkitys, arvot ja asenteet: Näiden tavoitteiden tarkoituksena on auttaa oppilaita ymmärtämään kemian merkitys omassa elämässään, elinympäristössään ja yhteiskunnassa. Oppilaita ohjataan tunnistamaan kemian osaamisen tärkeys eri ammateissa ja jatko-opinnoissa sekä käyttämään kemian tietoja kestävänsä tulevaisuuden rakentamisessa.

Tutkimisen taidot: Tavoitteet keskittyvät oppilaiden tutkimuksellisten taitojen kehittämiseen. Oppilaita ohjataan huomioimaan työturvallisuusohjeet ja kemikaalien

turvamääräykset ja jätteiden hävittäminen turvallisesti. Oppilaita rohkaistaan suunnittelemaan ja toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia, tekemään havaintoja ja mittauksia sekä arvioimaan tulosten luotettavuutta.

Kemian tiedot ja niiden käyttäminen: Nämä tavoitteet liittyvät kemian keskeisten käsitteiden ja ilmiöiden hallintaan sekä niiden soveltamiseen arjessa ja jatko-opinnoissa. Oppilaita ohjataan ymmärtämään aineiden rakenteita, ominaisuuksia ja reaktioita sekä käyttämään tätä tietoa esimerkiksi ympäristöön ja terveyteen liittyvissä kysymyksissä.

Kahdeksannen luokan sisältöjä:

Vastuunotto oppimisesta – *esimerkiksi* oppilas aloittaa, ylläpitää ja saattaa työskentelynsä loppuun sekä osallistuu rakentavasti ryhmätyöskentelyyn työturvallisuus huomioiden.

Kahdeksannen luokan sisällöt: Aineen rakenne, sidokset ja yhdisteet, hapot, emäkset ja neutralointi.

Osaamista voidaan näyttää

Summatiiviset kokeet, testit ja projektit.

Oppilastyöt oppituntien aikana ja työselostusten kirjoittaminen.

Tunti- ja vihkotyöskentely ja kotitehtävien tekeminen

Arvioitavat suoritukset lukuvuonna 2025–26:

Testi 1: Jaksollinen järjestelmä

Testi 2: Ioni- ja molekyyliyhdisteet

Koe 1: Atomeista yhdisteiksi

Koe 2: Hapot ja emäkset, suolat ja neutraloituminen

TERVEYSTIETO

- Tunnetaidot, minä ja muut, kehittyvä seksuaalisuus, turvallisuus ja ensiapu.
- Opiskelussa korostuvat itsenäinen opiskelu (vihkotyö, läksyt, tuntitehtävät), yhdessä tekeminen (keskustelut, pohdinnat, perustelut) ja arvioitavat tehtävät (läksynkuulustelu, kokeet, esseet ja esitelmät).
- Arvioinnissa painottuvat tiedot, taidot, kriittinen ajattelu, itsetuntemus ja (eettinen) vastuullisuus. Hyvinvointiin liittyvissä asioissa korostuvat faktan ja mielipiteen erottaminen sekä kriittinen ajattelu.

Arvioitavat suoritukset syyslukukaudella 2025–26:

Ensiaputaidoista suoritusnäytöt videoituna ja kirjallisena

Koe sosiaalisista taidoista ja tunteista

Tuntityöskentely ja läksynkuulustelut

Mahdolliset lisätestit

USKONTO (EV. LUT.)

- **Suunnitelma on suuntaa antava ja pidätämme oikeudet muutoksiin.**
- Arvioinnin kohteet sekä arviointikriteerit luettavissa opetussuunnitelmasta tästä linkistä:
<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/27446736/perusopetus/vuosi/27459810/oppiaine/27693410>
- **Sisällöt ja arvioitavat suoritukset syyslukukausi 2025**
- Jakso I: Kristinuskon synty, kristinuskon jakautuminen, oppi ja käytänteet. Koe ja tiimityö. (yksilöarviointi)
- Jakso II: katolinen ja ortodoksinen kirkko. Testi.
- Jakso III: Reformaatio ja protestanttiset kirkot. (Testi tammikuussa)
- **Sisällöt ja arvioitavat suoritukset kevätlukukausi 2026**
- Jakso IV: Raamattu ja kristinuskon kulttuurivaikutukset. Raamattu-testi, yksilötyö kristinuskon kulttuurivaikutuksista.
- Jakso V: Kristinuskon Suomessa ja herätysliikkeet. Koe ja tiimityö. (yksilöarviointi)
- Jakso VI: Kristinuskon maailmalla. Tiimityö.
- **Käytetyt arviointi- ja työskentelymenetelmät:**
- Kokeet, sähköiset ja paperiset testit, tuntityöskentely ja -tehtävät (yksilöarviointi)
- Opiskelu tapahtuu sekä itsenäisesti että opettajajohtoisesti.

HISTORIA

- **Suunnitelma on suuntaa antava ja pidätämme oikeudet muutoksiin.**
- Arvioinnin kohteet sekä arviointikriteerit luettavissa opetussuunnitelmasta tästä linkistä:

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/27446736/perusopetus/vuosiluokkakokonaisuus/27459810/oppiaine/27455473>

- **Sisällöt ja arvioitavat suoritukset syyslukukausi 2025:**
- Jakso I Demokratian ja diktatuurin kamppailu. Koe.
- Jakso II Toinen maailmansota: Aineistokoe oppikirjan kanssa.
- Jakso III Suomi toisessa maailmansodassa: Aineistokoe.
- **Sisällöt ja arvioitavat suoritukset kevätlukukausi 2026:**
- Jakso IV Kylmästä sodasta Euroopan unioniin: Esitelmät ja testi.
- Jakso V Heinäkuorman päältä Brysselin koneeseen: Testi.
- Jakso VI Kiina – sekasorrosta suurvallaksi sekä köyhyyden ja toivon maailma: Tiimityö (yksilöarviointi).
- **Käytetyt arviointimenetelmät ja työskentelytavat:**
- Kokeet, sähköiset ja paperiset testit, tuntityöskentely ja -tehtävät (yksilöarviointi)
- Opiskelu tapahtuu sekä itsenäisesti että opettajajohtoisesti

LIIKUNTA

- Arvioinnin kohteina ovat **työskentely** ja **oppiminen**.
- Fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena.
- **Arviointi on jatkuvaa ja oppilaan näyttöihin perustuvaa.**
- **Työskentelyn arviointi** tapahtuu oppilaan *aktiivisuuden, toisten huomioimisen, ohjeiden ja sääntöjen noudattamisen* perusteella.
- **Oppimisen arviointi** tapahtuu oppilaan *taitojen* perusteella. Tunneilla opetetut asiat ja niiden harjoittelu ovat arvioinnin kohteena.

Arvioitavat suoritukset lukuvuonna 2025–26

Monipuolisesti liikuntasuunnitelman mukaisissa sisällöissä:

<https://www.ouka.fi/media/15674/download?inline>