



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma 2025-2026

KOULU: Pohjois-Ritaharjun koulu

PÄIVÄKODIT: Kolistajantien päiväkoti, Touhula Ritaharjun
päiväkoti ja Touhula Lystivekaran päiväkoti



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Pedagoginen näkemys ja arvopohja
2. Yhtenäinen toimintakulttuuri
3. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö
4. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
5. Arviointi
6. Vuosikello

”Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.”

1. PEDAGOGINEN NÄKEMYS JA ARVOPOHJA

Rohkeus, reiluus, vastuullisuus

Esi- ja alkuopetuksen tuntemus



- **Pedagogiikkamme pohjalla olevat arvot:**

- Ilo, innostuneisuus ja yhdessä tekeminen
- Läsnäolo, kohtaamisen tärkeys ja toisten arvostaminen
- Turvallisuuden tunne kaiken taustalla ja tunne- ja vuorovaikutustaidot keskiössä
- Lapsuuden itseisarvo

- **Arvot ohjaavat konkreettisesti toimintaa ja arjen suunnittelua.**

- Meidän aikuisten vuorovaikutus (ilo, innostuminen, toisen arvostaminen, kohtaaminen) ja toiminta ryhmässä peilautuu suoraan lapsille. Aikuiset toimivat niin kuin toivotaan lasten toimivan.
- Läsnäolo ja pysähtyminen lasten kuulemisen äärelle tärkeää
- Merkityksellisen suhteen luominen lapsiin
- Aikaa innostumiselle ja ryhmälle.
- Aikuinen keskittyy ja huomioi arjessa ryhmässä lapsilta arjessa esiin nousevia tunne- ja vuorovaikutuksen asioita.

Mitkä arvot ohjaavat toimintaamme 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten yhdessä toimimalla mahdollistamme joustavan etenemisen kasvun ja opin polulla?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?

Kuinka mahdollisesta lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?



Tunne- ja vuorovaikutustaidot toimintamme keskiössä

- Koko päivän läpi leikkaava kokonaisuus. Tunne- ja turvataitotunnit tärkeitä, mutta ei ainoastaan yksi tunne- ja turvataitotunti viikossa, vaan kaiken toiminnan taustalla.
- Puututaan heti tilanteisiin tai lapsista nouseviin asioihin ja opetetaan niiden kautta tunne- ja vuorovaikutusasioita.
- Yhdessä tekeminen. Ohjataan lapsia toimimaan yhteistyössä ja pitämään huolta toisistaan.
- Leikin merkitys, leikkitaidot – kaveritaidot
- Tunteiden tunnistaminen ja sanottaminen tärkeää
- Ryhmäytymisen merkitys
- Positiivinen ryhmänhallinta
- Yhteiset säännöt ja kauniit käytöstavat
- Yhteinen linja kiusaamisen puuttumiseen (kiusaamisen määrittely lasten kanssa jo päiväkodissa). Koulun puolella käytössä Kiuvas –malli, jota sovelletaan mahdollisuuksien mukaan myös eskarissa.



- **Yhtenäisen tuen polun toteutuminen** edellyttää tiivistä yhteistyötä etenkin tuentarpeisten lasten osalta.
 - Tiedonsiirron merkitys, jotta ehnyt yksilöllinen opinpolku toteutuu. Jokainen lapsi on erityinen.
 - Tarvittaessa ylimääräiset vierailut koulun tiloissa heti, kun luokkajaot ovat selvillä. Koulun aloituksen tekeminen mahdollisimman helpoksi.

2. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Osallisuus, yhteisöllisyys

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

VASU, Esiops, OPS

Yhteinen vuosikello

- **Kuukausittain yhteistyötä oman kummiryhmän kanssa.** Vuorokuukausin eskarin ja koulun vastuuosuus.
- Yhteisen toiminnan lisäksi matalan kynnyksen yhteistyötä/yhteydenpitoa esim. kuulumisten vaihto, kirje, Teams, kuvistöiden esittely ja haastetaan tekemään jotain saman teeman ympärille tms.
- **Kolistajantien päiväkodin eskareiden ja 1-2-luokkalaisten kanssa yhteistyö on tiiviimpää, kun opiskelemme vierekkäisissä tiloissa.**
- **Syksyllä yhteinen lähialueen esi- ja alkuopettajien tapaaminen:** Aiheena positiivinen ryhmänhallintamenetelmä, kiusaamisen puuttumisen malli sekä lähiyhteistyön suunnittelu.
- **Huhtikuussa esi- ja alkuopettajien yhteinen tapaaminen (arviointi).**



Mistä löydämme ajan lähiyhteistyön suunnittelulle ja toteuttamiselle?

Mitä yhteistyön tekeminen vaatii eri asemassa olevilta henkilöiltä?

Miten suunnittelemme, toteutamme ja arvioimme toimintaa?

Miten toteutamme yhteistyötä?

Kuinka voimme toteuttaa yhteistyötä eri tasoilla?

Kirjatkaa tavoite pedagogisen toiminnan määrästä lukuvuodelle.



Ideoita kummitoimintaan

- WhatsApp-ryhmä matalan kynnyksen suunnitteluun.
- Eskarilaiset jaetaan kahteen jakoryhmään, näin helppo jakaa lapsia esim. 1lk majavat lähtevät päiväkodille leikkimään pikku Majavien kanssa ja pikku Siilit menevät koululle tekemään hommia 1.lk Siilien kanssa.
- Yhteisiä laulu-, leikki-, askartelu, ulkoilu ja pelihetkiä, metsäretkiä.
- Koululaiset lukevat eskareille.
- Yhteisiä tunne- ja vuorovaikutustunteja / kaveritunteja.
- Uintiviikolla koulutilojen hyödyntäminen.
- Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat liikuntaradan eskareille saliin.
- Yhteistyö juhlapäiviin liittyen, esim. ystävänpäivä, kalevalanpäivä jne.
- Kutsutaan juhlien kenraaliharjoituksiin yleisöksi.
- Steam –yhteiset aiheet.
- Kouluarjen tutuksi tekeminen (Teams, videot, Instagram)



3. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT

Puoli päivää pihalla, turvataitokasvatus, STEAM-pedagogiikka, Kestävän tulevaisuuden opinvirta

- **Positiivinen pedagogiikka** ks. arvopohja ja pedagoginen näkemys
- **Positiivinen ryhmänhallinta:**
 - Kohtaamisen merkitys, kuulluksi tuleminen ja merkityksellisen suhteen luominen lapsiin.
 - Positiivisen palautteen ja kehujen kautta kasvattaminen, se mihin kiinnitämme huomion se vahvistuu.
 - Ryhmäyttämisen tärkeys
- Oulun kaupungin tunne- ja turvataitomateriaali käyttöön myös eskarissa, Pikku Kakkosen turvataitomateriaalit
- Steam -pedagogiikan hyödyntäminen yhdessä
- Työpari/tiimityöskentely
- Joustavat ryhmittelyt ja yhdessä tekeminen.



Millä tavoin voimme hyödyntää laajasti eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten huomioimme lasten osallisuuden?



- **Hyödynnetään erilaisia oppimisympäristöjä:**
 - Koulun tilojen hyödyntäminen (luokkatilat, liikuntasali), koulun piha/kenttä, lähiympäristö, leikkipuisto, lähiluonto – metsä.
- **Lasten osallistaminen**
 - Osallistaminen arjessa. Kuullaan ja pysähdytään, annetaan valinnan ja tilan mahdollisuuksia lapsille. Siedetään epävarmuutta/rönsyämistä, aikuisella on iso rooli innostamisessa ja luovuuden ruokkimisessa.
 - Yhteinen ympäristöraati (hävikkiruoka, ylipäättään syöminen, kierrätys, energian säästö) (mahdollista ottaa jossain muodossa käyttöön myös päiväkodissa)
 - Oppilaskunta, lasten yhteistyö toiveiden kysyminen, koulukummit/ryhmät.
 - Lapsen vastuu omasta tekemisestään (vastuunottoa opetetaan lapsille)



4. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Aikuisten kurkkaukset päiväkotikoulu kummitoiminnan yhteydessä, jotta näkemys toisen työstä laajentuu.
- Yhteiset koulutukset. Syksyn 2025 ensimmäisessä tapaamisessa luokanopettajat Sanna ja Seija kertovat TCM –koulutuksen annista ja erityisopettajat uudesta kiusaamiseen puuttumisen mallista.
- Kolistajantien päiväkodin eskareiden vanhemmille ja tulevien ekaluokkalaisten vanhemmille pidetään keväällä yhteinen vanhempainilta (eskariopettajat ja luokanopettajat), aiheena kasvatuskumppanuus ja kuinka vanhemmat voivat tukea lasta.



Miten jaamme esiopetuksen ja perusopetuksen asiantuntijuutta?

Millä keinoin voimme jakaa tietoa molemmin puolin?

Kuinka hyödynnämme kaikkien arvokasta tietoa ja asiantuntijuutta?

Kuinka huomioimme moniammatillisuuden?

5. ARVIOINTI

- Säännölliset tapaamiset ja toiminnan arviointi.



Millä tavoin arviomme ja
kehitämme toimintaamme?

Kuinka varmistamme
yhteistyön säännöllisyyden,
jatkuvuuden?

6. VUOSIKELLO



AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	• Esiopetus ja alkuopetus alkaa • Oppilashuoltotyö alkaa
SYYSKUU	• Pohjois-Ritaharjun ja Ritaharjun koulun yhteisopettajien tapaaminen (alueen yhteiset asiat) • Pohjois-Ritaharjun koulun esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö jakaa yhteistyöparit, jonka jälkeen aloitetaan lähiyhteistyö. • Eskarit aloittavat yhteistyön esim. kirjeellä kummiluokkaan. • Lähialueen esi- ja alkuopetuksen opettajien yhteistyöpalaveri • Pohjois-Ritaharjun koulun 0-2-luokkien yhteinen suunnittelu



AJANKOHTA	TOIMINTA
LOKAKUU	• Esi- ja alkuopettajien alueellinen verkostotapaaminen • EOHR • Laaja-alainen erityisopettaja aloittaa vierailut esiopetusryhmissä (KPT) • Kummitoimintaa
MARRASKUU	• Kummitoimintaa
JOULUKUU	• Kummitoimintaa ○ Eskarilaiset koulun joulujuhlan kenraaliharjoitukseen yleisöksi.

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	• Oulun kaupungin yhteinen Eskarista ekalle –ilta (Teams) • Kummitoimintaa
HELMIKUU	• Kummitoimintaa • Koulukurkistukset jatkuvat • EOHR
MAALISKUU	• Kummitoimintaa



AJANKOHTA	TOIMINTA
HUHTIKUU	• Kummitoiminta ja koulukurkistukset jatkuvat • Oppilaiden sijoittelu ja luokkajakojen suunnittelu moniammatillisessa tiimissä: rehtori, esikoulunopettajat, luokanopettajat, erityisopettaja ja veo (tarvittaessa) • Aloitellaan siirtokeskusteluja: Mukana esi- ja luokanopettajat, erityisopettaja ja veo (tarvittaessa) • Esi- ja alkuopettajien alueellinen verkostotapaaminen
TOUKOKUU	• Kummitoiminta ja koulukurkistukset jatkuvat • Eskareiden kouluun tutustumispäivä • Vanhempainilta tulevien ekaluokkalaisten vanhemmille (tai lukuvuoden alussa) • Siirtokeskustelut jatkuvat