



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt:

Palokan pk eskarit (Aino-Mari Väisänen) – Pateniemen koulun 2BC (Eeva Keskinarkaus ja Katariina Karppinen)

Riekonmarjan pk eskarit (Arja Keränen) – Pateniemen koulun 2A (Pauliina Lassila)

Pilke-Usva eskarit (Jonna Lähde ja Maria Karvonen) – Pateniemen koulun 1C (Elina Jokio)

Herukan päiväkodin eskarit (Kristiina Kukkonen ja Inkeri Leppänen) – Pateniemen koulun 1AB (Tiina Lähteenmäki ja Kaisa Leinonen)



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- Lapsen oikeus oppia oman kasvun ja kehityksen mukaisesti
- Lapsi on aktiivinen ja ainutlaatuinen toimija

Tavoitteet:

- Ehjä siirtymä yksilöllisen opinpolun mukaisesti eskarista ekaluokalle

Keinot:

- Eskarista ekaluokalle –vanhempainilta ja siirtopalaveri
- Vierailut koululle tutustumaan kouluympäristöön

Lasten osallisuuden huomiointi:

- Otetaan huomioon lasten ehdotuksia yhteisen toiminnan suunnittelussa

Miettikää 1-2 tavoitetta lähiyhteistyölle.

Kirjatkaa konkreettiset toimenpiteet miten pääsette näihin tavoitteisiin.

Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?



2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Yhteisen ymmärryksen jakaminen, tiedon jakaminen (henkilöstön välillä sekä henkilöstön ja perheiden välillä)
- Avoin keskustelu moniammatillisesti yksittäisen lapsen kehityksestä.
- Yhteissuunnittelu esi- ja alkuopetuksen välillä.

Miten jaamme esiopetuksen, perusopetuksen ja huoltajien asiantuntijuutta?

Kuinka hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja osaamista?

Kenen kanssa teemme yhteistyötä? (Iltapäivätoiminta, nuorisopalvelut yms.)

3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Toteutamme esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä pareittain
- Lukukauden 2025-2026 teemana on leikki
- Vuosikello toimii työparien toiminnan pohjana ja suunnittelun tukena.

Kirjatkaa yhdessä sovitut suunnitteluajat ja käytänteet.

Millä tavoin varmistamme kaikkien sitoutumisen yhteistyöhön?

Miten toteutamme yhteistyötä?



4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

- Hyödynnämme yhteistyössä lähiympäristöjä
- Käytämme toiminnallisia työtapoja
- Hyödynnämme toiminnassamme esimerkiksi leikkiä, kuvataidetta, liikuntaa. Hyödynnämme kulttuurivuosikelloa suunnittelun pohjana.
- Huomioidaan lasten mielenkiinnonkohteita suunnittelussa, keskustellaan yhdessä lasten kanssa siitä, mitä he toivovat yhteistyöltä.



Millä tavoin hyödynnämme eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten mahdollistamme leikin toteutumisen 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten huomioimme lasten osallisuuden ja hyvinvoinnin?

5. ARVIOINTI



Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?



6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	
SYYSKUU	Yhteistyöparien sopiminen ja yhteinen suunnittelu alkaa
LOKAKUU	Suunnittelua, opetellaan yhteinen sääntöleikki?
MARRASKUU	Suunnittelua, etäyhteys? Yhteisiä askarteluja? Jouluisia liikuntaleikkejä?
JOULUKUU	Eskarit tulevat katsomaan Pateniemen koulun kenraaliharjoituksia.



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Suunnittelua
HELMIKUU	Ystävänpäiväkortit?
MAALISKUU	
HUHTIKUU	
TOUKOKUU	Koulukurkistus, eskarit pääsevät tutustumaan kouluympäristöön, luokkaan ym.