



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Kiiminkijoen koulu, Vekara-ahon päiväkoti, Kiiminkijoen päiväkoti, päiväkoti Metsämansikka
- Vastuuhenkilöt: Johanna Halonen, Marjut Heikinheimo, Eveliina Koivisto, Marika Tirola

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS



Lähiyhteistyö on säännöllistä:

-Tutustutaan lasten kanssa sekä esiopetuksen että koululaisten arkeen. Vierailuja tehdään molempiin suuntiin. Tunnetta toistemme toimintakulttuurin ja lasten kasvu- ja toimintaympäristöjä.

Yhtenäinen tuen polku

- Koulupsykologi tekee yhteistyötä esiopetusryhmien kanssa. Koulupsykologin ja –kuraattorin konsultaatiomahdollisuus eskarista.
- Tiedonsiirto esiopetuksesta kouluun. Keväällä järjestetään tiedonsiirtopalaveri tulevista ekaluokkalaisista.
- Koulun erityisopettaja tai tuleva luokanopettaja vierailee mahdollisesti eskariryhmässä havainnoimassa tulevia ekaluokkalaisia.
- Opettajat osallistuvat kevään tiedonsiirto- ja arviointipalaveriin.

Rohkeus

Uskalletaan tarttua epäkohtiin

Uskalletaan mennä asetettuja tavoitteita kohti

Tuodaan esille erilaisia ajatuksia ja ideologioita

Suvaitsevaisuus

Uskalletaan nostaa vaikeitakin asioita esille

Tasa-arvoinen kohtelu kaikille

Kunnioitetaan kaikkien ajatuksia ja ideoita (huoltajat, lapset ja henkilökunta)

Kestävä elämäntapa

Luonnon kunnioittaminen ja vihreät arvot lasten arjessa

Vastuullisuus

Toiminta on avointa ja läpinäkyvää

Vastuullisuus niin lasten kuin aikuistenkin toiminnassa



2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

Jaamme asiantuntijuutta keskustelemalla lasten ikätyypillisestä kehityksestä varhaiskasvatusvuosina (0–8) sekä kasvatuksellisista kysymyksistä ja opetuksellisista haasteista. Ideoimme yhdessä lapsilähtöistä, tarkoituksenmukaista ja sisältörikasta opetusta opetussuunnitelmien lähtökohdat ja arvoperusta huomioiden. Jaamme kokemuksen ja koulutuksen kautta karttunutta tietoa hyvistä käytänteistä.

Tietoa jaetaan kasvokkain keskustellen, soittamalla ja sähköisesti. Lisäksi sähköposti liitetiedostoineen mahdollistaa esimerkiksi linkkien ja sivustojen vinkkaamisen.

Hyödynnämme kaikkien asiantuntijuutta. Päiväkodin ja koulun yhteistyöparit suunnittelevat toiminnan, rehtori ja päiväkodinjohtajat mukana suunnittelun ja yhteistyön mahdollistamisessa. Lisäksi erityisopettajien, koulupsykologien ja -kuraattorien läsnäolo ja tuki mahdollista ja tärkeää. Yhteistyötä ohjaa samat arvot kuin Oulun sivistys- ja opetustoimintaa: rohkeus, reiluus ja vastuullisuus.

Moniammatillisessa yhteistyössä matalan kynnyksen yhteydenotto. Lapsikohtaisista kysymyksistä konsultoidaan niin koulupsykologia/kuraattoria, puhe- ja toimintaterapeutteja, kuin sosiaalitoimen työntekijöitä. Neuvolan, terveydenhoitajan ja erityisopettajien osaamista hyödynnetään opetusta ja kasvatusta suunniteltaessa kunkin lapsen kokonaisvaltaisen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemiseksi.

3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Yhteistyössä esimiesten kanssa suunnitellaan ja mahdollistetaan päiväkotien, esiopetuksen ja koulun välinen yhteistyö.

Alueemme yhteistyö perustuu seuraavaan toimintasuunnitelmaan vuosittain:

- 1.-2.-luokkalaisten ja eskareiden yhteinen projekti sovittujen luokkaparien kesken.
- Laulajaisia pitkin vuotta erilaisilla kokoonpanoilla. Tilana voi olla joko koulun sali tai päiväkodin sali.
- Eskarit vierailevat mahdollisuuksien mukaan koulun joulu- ja kevätjuhlan kenraaliharjoituksissa.
- Ekaluokkalaiset vierailevat mahdollisuuksien mukaan eskareiden kenraaliharjoituksissa.
- Jokaisesta yksiköstä on vastuuhenkilö (tai varahenkilö) paikalla suunnittelukokouksissa..
- Esimiesten vastuu: järjestää ajan yhteistyön suunnittelulle
- Jokainen taho kantaa vastuuta yhteistyön järjestämisestä.



4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA



- Esi- ja alkuopetuksen välisissä vierailuissa ja projektityöskentelyssä käytössä on sekä päiväkodin että koulun tiloja. Tilaratkaisut mahdollistavat työskentelyn asianmukaisissa pienryhmissä.
- Lähiluonto oppimisympäristönä tarjoaa esi- ja alkuopetukselle yhteisen tutkimuskentän luonnon tutkimiselle ja yli oppiainerajojen tapahtuvalle oppimiselle. Yhteisillä retkillä lapsia voidaan jakaa tarkoituksenmukaisiin ryhmiin, kun käytettävissä on useampia aikuisia.
- Projektityöskentely ja STEAM-pedagogiikan mukainen työskentelytapa palvelevat hienosti erilaisia kokoonpanoja ja mahdollistavat oppiainerajat ylittävän oppimisen.
- Leikki** on osana kaikenlaista oppimista, niin ohjatussa toiminnassa ja opetuksessa kuin lasten keskinäisessä toiminnassa ja sitä kautta tapahtuvassa oppimisessa.
- Tuetun leikin keinot ovat osana leikkitoimintaamme, joka mahdollistaa mm. pitkäkestoisen leikin.
- Leikkiä hyödynnetään opetuksessa esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä toteutettaessa.
- Kirjojen pariin innostetaan lukuparitoiminnalla.
- Toiminnan suunnittelussa huomioidaan lasten taitotasot sekä kiinnostuksen kohteet sekä lapsiryhmän oppimisen tarpeita.



5. ARVIOINTI

Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

(Arviointi lukuvuodesta 2024-2025)

Onnistuimme järjestämään lukuvuoden aikana vuosikellon mukaisesti sovittuja kohtaamisia.

Yhteistyössä lapsien osallisuus oli merkittävässä roolissa.

Opettajien ammatillinen jakaminen on mahdollistunut arvostavassa ilmapiirissä.

Yhteistyöryhmien sopiminen keväällä seuraavaa toimintakautta varten koettu hyväksi.

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?

Lapset kokivat yhteistyön merkitykselliseksi.

Välimatkat eivät estäneet yhteistyötä: yhteistyö oli hyvin moninaista – kirjeet ja videotervehdykset esimerkiksi lisäsivät mahdollisuuksia. Yhteisen toimintakulttuurin luominen lähellä olevan yksikön kanssa luonnollisesti helpompaa ja luontevampaa. Yhteistoiminta on ollut pedagogisesti perusteltua.

Ensi toimintakaudella toivomme yhteisen ymmärryksen 5 – 8 –vuotiaiden pedagogiikasta vahvistuvan. Lisäksi näemme erittäin tärkeänä säännöllisen suunnittelun mahdollistumisen ja kaikkien sitoutumisen niin yhteistyön toteutukseen kuin suunnitelmien ja arviointien laatimiseen.

6. VUOSIKELLO



AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Ryhmäytyminen oman ryhmän kesken
SYYSKUU	Palaute/ arviointi tukitoimista eskariin ja kouluun Havaintoja ensimmäisen lukuvuoden alusta
LOKAKUU	Yhteiset syyslaulajaiset
MARRASKUU	Lähiyhteistyö kaveriluokan kanssa sovittujen aikataulujen ja raamien mukaan
JOULUKUU	Joulujuhlien kenraaliharjoituksissa vierailut



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Yhteistyö luokkaparien kanssa jatkuu kuukausittain
HELMIKUU	A1-kielen valinta eskarit Yhteiset laulajaiset kevätlukukaudella
MAALISKUU	Tuentarpeiden tarkastaminen Pedagogiset perusteet luokkasijoitukselle
HUHTIKUU	Yhteistyö iltapäivätoiminnan kanssa. Yhteinen iltapäiväulkoilu mahdollisuus Tiedonsiirto eskarit-ekaluokan opettajat Arvioidaan toteutunutta yhteistyötä lukuvuodella 2025-2026
TOUKOKUU	Kouluun tutustumispäivä Yhteistyöluokan sopiminen ja alustavaa suunnittelua tulevaa lukuvuotta ajatellen.