



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Knuutilankankaan koulu ja päiväkoti
- Vastuuhenkilöt: Kaija Vähäkangas, Mirva Kontiokoski, Kati Häkkilä ja Minna-Maija Svärd



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- Lapsilähtöisyys, turvallisuus, lapsentuntemus, vastuullisuus, kannustaminen ovat toimintamme peruslähtökohtia.
- Tavoitteena on kasvun tukeminen ja itsesäätelytaitojen kehittyminen.
- Yhteistyö on lasta aktivoivaa, leikinomaista toimintaa.
- Varataan aikaa yhteiselle keskustelulle, suunnittelulle sekä yhteiselle toiminnalle.
- Tiedonsiirtopalaverit ja avoin keskustelu esiopetuksen ja koulun henkilökunnan välillä luovat hyvän perustan kouluun siirtymiselle.
- Lasten jakaminen pienryhmiin mahdollistaa tuen toimivuuden.
- Lasten osallisuus tärkeää → lapset otetaan mahdollisuuksien mukaan osaksi arjen toimintojen suunnittelua, annetaan lapsille pieniä "vastuutehtäviä".



2. ASIAANTUNTIJUUDEN JA OSAAMISEN JAKAMINEN

- Avoin keskustelukulttuuri ja rohkaiseva/kannustava ilmapiiri ja sen luominen on tärkeää. Arvostetaan toisen ajatuksia ja asiantuntijuutta, sekä jaetaan ideoita yhdessä keskustellen.
- Kokoonnutaan lukuvuoden aluksi ja suunnitellaan yhdessä tulevaa toimintaa ja moniammatillisen yhteistyön toteuttamista.
- Teemme yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan iltapäiväkerhon, nuorisopalveluiden ja erilaisten kulttuuritoimijoiden kanssa.

3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Toimintaa suunnitellaan yhdessä. Kuukausittaiset suunnitteluajat sovitaan toimintakauden alkaessa. Yhteistyössä tehty suunnitelma motivoi sitoutumaan yhteistyöhön ja vuosisuunnitelman toteuttamiseen.
- Suunnittelua toteutetaan yhdessä keskustellen, sopien ja toteuttaen.
- Lähiyhteistyötä toteutetaan 1-4 kertaa kuukaudessa.



4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSÄ

- Toteutamme toimintaa jakamalla lapset pienempiin ryhmiin kaikkia vapaana olevia tiloja sekä lähiympäristöä hyödyntäen.
- Työskentelytapoina pienryhmätyöskentely, luovat, toiminnalliset työtavat sekä tekemällä ja kokemalla oppiminen.
- Lapset ovat mukana toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa esim. peukkupalaute toiminnan jälkeen ja lapset saavat esittää toiveita jatkoyhteistyöhön.
- Vanhemmat lapset voivat ohjata ja auttaa nuorempia.





5. ARVIOINTI

- Yhteistyön toteutumista arvioidaan toukokuussa 2026 yhteistyötä toteuttaneiden tahojen kesken.
- Lapset osallistuvat arviointiin ikätasonsa mukaisesti.
- Arvioinnin yhteydessä suunnittelemme myös yhteistyön toteuttamiseen liittyviä jatkotoimenpiteitä.

6. VUOSIKELLO



AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	
SYYSKUU	Tutustumista ja liikunnallisia toimintapisteitä ulkona Pieni Merenneito –esitys (30.9.)
LOKAKUU	Luontotehtäviä ulkona pienryhmissä Lokakuu on lukukuu; lukemiseen liittyvä tuokio
MARRASKUU	Isänpäivän tapahtuma Toiminnallista pistetyöskentelyä eri oppiaineissa (MA, EN, AI, YMP) 2h
JOULUKUU	Jouluaskarteluja Joululaulajaiset

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Lumi- ja jäätaideteosten tekemistä yhdessä
HELMIKUU	Ystävänäpäivälaulajaiset, Isovanhempien päivä? Eskarit mukana englannin tunnilla: Valentine's day, ystävänäpäiväkorttien vaihto Laskiainen; mäenlaskua yhdessä Hiihtotapahtuma
MAALISKUU	Yhteinen lukutuokio; lempikirjan esittelyä STEAM-toimintaa yhdessä
HUHTIKUU	Pääsiäinen; pääsiäisen viettoa Suomessa ja Englannissa, 2 toimintatuokiota
TOUKOKUU	Äitienpäivän laulutilaisuus Kevätretki tai ulkoleikit

