



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Oulunsalon Kirkonkylän koulu, Mäntypellon päiväkot
- Vastuuhenkilöt: Anna-Emilia Palosaari, Kirsi Kiviniemi, Veera Röyttä

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Tavoitteena sujuva siirtyminen eskarista kouluun sekä yhteinen toimintakulttuuri.

Sitoutuminen yhdessä sovittuihin teemoihin: hyvät tavat, leikki ja lasten kirjallisuus.

Lasten osallisuuden huomioiminen suunnittelussa ja toteutuksessa (kuunnellaan, kysytään, mahdollistetaan ideariihiä). Yhteinen tekeminen on toiminnallista.

Taustalla: positiivinen pedagogiikka, vahvuudet, yhteisöllisyys

Toimenpiteet: yhteiset leikkituokiot, kirjallisuuteen tutustumista, eskareiden ruokailut koululla, vierailut koululuokissa, yhteiset juhlahetket





2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Yhteistyö on vastavuoroista esi- ja alkuopetuksen välillä
- Tiedonsiirtokeskustelut tarpeen mukaan
- Opevierailut esiopetusryhmiin tarpeen mukaan (havainnointi, tutustuminen)
- Laaja-alaisen erityisopettajan vierailut eskarissa
- Osallistetaan myös vanhempia toimintakulttuurin suunnitteluun vanhempainilloissa
- Hyödynnetään yhteistyössä vastuuhenkilöiden vahvuuksia
- Yhteistyö: iltapäiväkerho, kirjasto, oppilashuollon palvelut



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Syksyllä aikuiset kokoontuvat yhteiseen palaveriin, jossa suunnitellaan lukuvuoden yhteistyötä. Sovitaan myös yhteistyöparit (eskariryhmä – koululuokka).

Keväällä arvioidaan mennyttä toimintaa ja katsaus myös tulevaan.

Yhteistyötä tehdään matalalla kynnyksellä noin kerran kuussa, ja sitä suunnitellaan viesteillä tai kasvotusten.

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA



Oppimisympäristöt:

- Tutustutaan toistemme oppimisympäristöihin sekä sisällä että ulkona
- Koulun retkipäivinä sekä uintiviikolla (vko 6) voi hyödyntää tyhjiä luokkatiloja
- Eskarit käyvät ruokailemassa koululla

Työskentelytavat:

- Yhteiset arjen toimintamallit (esim. aamupiiri, päivän kulku, yhteisopettajuus)
- Toiminnallinen työskentely, oppimisvälineiden käyttö, opitaan leikin avulla ja mahdollistetaan myös aikaa vapaalle leikille
- Arviointi kuvakorttien avulla, säännöllinen tunne- ja turvataitokasvatus, kysymyksiä koululaisille, lapset mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa toimintaa

5. ARVIOINTI

Arvioidaan keväällä 2026 mennyttä lukuvuotta ja samalla katsaus tulevaan.





6. VUOSIKELLO	
AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Yhteystietolistan päivitys ja suunnittelupalaverin ajankohdan sopiminen
SYYSKUU	Lähiyhteistyön toimintasuunnitelman päivitys
LOKAKUU	Yhteinen tapaaminen kirjallisuuden äärellä
MARRASKUU	Yhteinen tapaaminen lautapeliä äärellä
JOULUKUU	Eskarilaiset vierailulle koulun joulujuhlaan sekä sipsulaulajaisiin



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Eskarilaisten vierailu huoltajien kanssa koulun kulttuurimessuilla
HELMIKUU	Yhteinen tapaaminen mäenlaskun merkeissä Yhteinen tapaaminen kirjallisuus- ja kulttuurityöpajojen merkeissä
MAALISKUU	Yhteinen tapaaminen hiihdon, makkaranpaiston tai villasukkakävelyn merkeissä
HUHTIKUU	Yhteinen tapaaminen koululuokassa ja kysymykset koululaisille
TOUKOKUU	Kouluun tutustumispäivä Eskarilaisten vierailu koulun kevätjuhlaan