

5-8-vuotiaiden pedagogiikan kehittämisen suunnitelma

PEDAGOGINEN NÄKEMYS JA ARVOPOHJA

Toimintaa ohjaavat arvot 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa

- Lapsilähtöisyys, lapsen toiminnan havainnointi
- Lähiympäristö
- Osallisuus (lapset ja perheet)
- Sitoutuminen (Kaikki sitoutuvat yhteisiin arvoihin ja pedagogiikkaan. Yhteistyö näkyy myös ryhmien omissa hetkissä, jotka toteutetaan yhteistyön pohjalta.)
- Rohkeus, Reiluus ja Vastuullisuus

Yhdessä toimimalla mahdollistamme joustavan etenemisen kasvun ja opin polulla

- Vahva erityisopetuksen resurssi ja osaaminen, eriyttäminen
- Monimuotoisuus
- Nivelvaiheyhteistyö

Vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista ja lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta moniammatillinen yhteistyöllä, säännöllisellä alueellisella oppilashuoltotyöllä sekä toiminnan vuosikellolla.

YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Sovimme lukuvuoden alussa vuoden tapaamiset. Hyödynnämme myös yhteistä sähköpostilistaa. Tarvittaessa tapaamisia voidaan sopia nopeallakin aikataululla. Hyödynnämme myös etätapaamisia. Huolehdimme vuosikellon toteutumisesta.

Yhteistyön tekeminen vaatii eri asemassa olevilta henkilöiltä sitoutumista, osallistumista suunnitteluun ja sen toteuttamiseen. 5-8 vuotiaiden pedagogisen suunnitelman yhteistyö kuuluu varhaiskasvatus-, esi- ja alkuopettajille.

Suunnittelemme vuoden toimintaa tapaamisissa. Jaamme tehtäviä tasaisesti kaikille ja järjestämme yhteistyöllä erilaisia teemapäiviä ja tapahtumia sekä kummitoimintaa. Arvioimme toimintaamme aktiivisesti tiedonsiirtokeskusteluissa sekä yhteisissä tapaamisissa.

Yhteistyön toteuttaminen eri tasoilla

- Vuosittainen toimintasuunnitelma:

- * elo-syyskuussa nivelvaiheen ohr
- * elo-syyskuussa alueen yhteinen esi- ja alkuopettajien tapaaminen
- * 2. luokan ja eskareiden kummitoiminnan aloittaminen syys-lokakuussa
- * lokakuussa palautekeskustelu eskariopettajien ja 1.-luokan opettajien kesken
- * marras-joulukuussa nivelvaiheen ohr
- * joulukuussa yhteinen pajapäivä, jossa toiminnallisia oppimisen pisteitä
- * joulutammikuussa koulun erityisopettajan konsultaatiovierailuja mahdollisuuksien mukaan eskariryhmiin
- * tammikuussa alueen yhteinen esi- ja alkuopettajien tapaaminen
- * tammikuussa tulevien 1-luokkalaisten vanhempainilta
- * helmikuussa tulevien 1-luokkalaisten tiedonsiirron aloittaminen
- Oppimisen tukea tarvitsevien oppilaiden kohdalla yhteistyössä veojen kanssa
- * helmikuussa nivelvaiheen ohr
- * maaliskuussa huhtikuussa tulevien 1-luokkien muodostaminen yhteistyössä veojen, koulun johdon ja oppilashuollon kanssa.
- * huhtikuussa tulevien 1-luokkalaisten tiedonsiirto eskariopet ja luokanopettajat + erityisopettajat
- * huhtikuussa 5-vuotiaista tiedonsiirto eskariin
- * huhti-toukokuussa pajapäivä
- * huhti- toukokuussa nivelvaiheen ohr
- * toukokuussa kouluun tutustumispäivä

* toukokuussa eskariin tutustumispäivä

* Liiku ja leiki-päivä toukokuussa, koko alueen eskareiden ja 1-2-luokkalaisten yhteinen tapahtuma

- Yhteistä toimintaa voidaan toteuttaa pienissä porukoissa (tietyt esiopetusryhmät ja perusopetusluokat) tai suurempana tapahtuma (1-2 krt vuodessa).

- 2-(3). luokilla omat kummieskarit, joiden kanssa yhteisiä tuokioita. Vierailuja tehdään molemmin puolin. Jokainen kummipari suunnittelee ja toteuttaa toimintaa omien ryhmien näköisesti.

Eri oppimisympäristöjen hyödyntäminen

Meillä on käytössä monipuoliset ja hyvät oppimisympäristöt. Kaikki yksiköt sijaitsevat lähellä toisiaan ja pystymme hyödyntämään yhteistyöllä toistemme oppimisympäristöjä. Esim. piha-alueiden ja liikuntasalien käyttäminen. Meillä on myös luonto lähellä. Meillä on hienot puitteet ulko-opetukselle. Luonto on lähellä ja tarjoaa monimuotoiset oppimisympäristöt metsien, soiden ja vesistöjen muodossa. Yhteistyötä voi toteuttaa myös etäyhteyksin.

Käytössä olevia työskentelytapoja

- Hyödynnämme monipuolisia työtapoja sekä sisällä että ulkona työskennellessä.

Hyödynnämme yhteisessä työskentelyssä toiminnallisia tehtäviä ja konkreettisia välineitä.

Miten huomioimme lasten osallisuuden?

Suunnittelemme toimintaa lasten ikä- ja kehitystason mukaisesti ja ryhmistä nousevia kiinnostuksen kohteita ja vahvuuksia hyödyntäen. -> Toiminta on lapsilähtöistä ja lapsia osallistavaa.

Asiantuntijuuden jakaminen ja moniammatillisuuden huomioiminen?

- Vuosikello
- Alueellinen oppilashuoltotyö
- Nivelvaiheyhteistyö ja palaverit
- Tiedonsiirtopalaverit
- Yhteiset toiminnot ja tapahtumat esiopetuksen ja perusopetuksen välillä

Toiminnan arviointi ja kehittäminen

- Säännölliset yhteiset tapaamiset
- Toteutuneiden tuokioiden ja tapahtumien läpikäyntiä keskustellen

Säännöllisyyden ja jatkuvuuden varmistaminen

- uusien henkilöstön jäsenten perehdyttäminen
- * vuosikello ja yhteiset tapaamiset
- Toiminnan suunnitelmallisuus