

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



Oulujoen koulu, Saarelan
päiväkoti, Runokerän päiväkoti



SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Oulujoen koulu, Saarelan päiväkoti ja Runokerän päiväkoti
- Vastuuhenkilöt: Soile Näsänen, Jaana Leppänen, Kirsi Jämsä, Anja Torkkola, Maija Moilanen, Sanna Kanninen, Jonna Suokas ja Marjaana Vendelin



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Toimintaamme ohjaavat arvot ovat turvallisuus, osallisuus, hyvinvointi ja tasa-arvoisuus. Jokaiselle lapsella on oikeus turvalliseen ja tasa-arvoiseen koulupolkuun varhaiskasvatuksessa sekä esi- ja alkuopetuksessa. Tavoitteena on hyvinvoiva, monipuolisesti erilaisia tietoja ja taitoja oppiva lapsi.

Joustava eteneminen kasvun ja opin polulla mahdollistuu, kun pidetään yhteyttä säännöllisesti ja toiminta on suunnitelmallista, tavoitteellista ja toteutuu säännöllisesti ympäri vuoden. Jaetaan yhdessä osaamista ja hyväksi koettuja toimintatapoja päiväkotien ja koulun välillä. Kaikessa toiminnassa korostuu lapsen kohtaaminen, kuunteleminen ja läsnäolo.

Otetaan lapset ja vanhemmat mukaan toiminnan suunnitteluun. Toiminta on aktiivista, yhdessä tekemistä.

2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen



Teemme yhteistyötä koulun ja päiväkotien kesken, pidämme yhteisiä palavereita ja jaamme kokemuksia siitä, mikä toimii ja mikä ei. Siirtopalaverit ovat hyvin tärkeitä ja opettajat pitävät huolen, että leopsit luetaan läpi koulun alkaessa.

Huoltajat osallistuvat leopsin laadintaan keskustelemalla itse lasten kanssa ja tuomalla näitä tavoitteita ja toiveita esiopetusvuodelle. Arjessa tapahtuvan osallisuuden lisäksi lasten osallisuus huomioidaan kyselylomakkeiden ja kesy-materiaalin avulla esiopetuksessa. Koulun puolella huoltaja osallistuu oppimis- ja arviointikeskusteluun yhdessä oppilaan kanssa.

Mahdollistetaan saumaton siirtyminen eskarista kouluun tuen tarpeisten lasten kohdalla. Päiväkodin aikuinen on mukana koulun aloituksessa. Koulun puolelta erityisopettaja käy tutustumassa eskareihin. Mahdollisuuksien mukaan ohjaaja käy keväällä tutustumassa erityistarpeisiin koulutulokkaisiin.

Erityisopettaja on vahvasti mukana eskariryhmän arvioimisessa koulunkäynnin aloittamisen ja sujumisen näkökulmasta. Mahdollisesti myös tulevat luokanopettajat pääsisivät näkemään ja tutustumaan eskariryhmiin.

Jaamme päiväkodeissa ja koulussa tiimeissä pedagogista osaamista.

Koulu tekee yhteistyötä iltapäivätoiminnan ja nuorisopalveluiden kanssa. Nuorisopalvelu on koulun arjessa mukana ja pitää mahdollisuuksien mukaan tuokioita oppilaille.



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Työstämme vuosikellon, johon on merkitty etukäteen tapaamisajankohdat. Koulun ys-ajasta varataan aikaa yhteistyön suunnitteluun. Syksyn alussa aina yhteinen palaveri koulun alkuopettajien ja yhteistyöpäiväkotien esiopettajien kanssa, päiväkodin johtajat ja rehtori kutsutaan mukaan. Yhteistyön sujuminen vaatii kaikilta sitoutumista. Arvioidaan toiminnan toteutumista tehdyn vuosikellon pohjalta. Yhteistyö on käytännössä vierailuja puolin ja toisin, yhdessä tekemistä ja touhuamista, mm. yhteiset STEAM-projektit. Yhteistyötä voi tehdä myös etänä Teamsin kautta.



4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA



Puoli päivää pihalla, tunne- ja turvataitokasvatus, STEAM-pedagogiikka, Kestävän tulevaisuuden opinvirta

Hyödynnämme koulun ja päiväkodin pihoja, lähiympäristöä, metsiä, puistoja. Käytetään toiminnallisia työtapoja, koulun Steam-tilaa ja –pedagogiikkaa, harjoitellaan yhdessä toimimisen taitoja, tunne- ja turvataitoja. Tavoitteena on saada lapset tutustumaan toisiinsa, uusiin aikuisiin ja tekemään asioita yhdessä.

Toiminnallinen oppiminen tukee leikin toteutumista esi- ja alkuopetuksessa. Koulussa mahdollistamme leikkihetket ruokailun jälkeisessä tilanteessa sekä välitunneilla.

Arjessa tapahtuvan osallisuuden lisäksi lasten osallisuus huomioidaan kyselylomakkeiden ja kesy-materiaalin avulla esiopetuksessa. Lasten osallisuus huomioidaan kouluarjessa mm. yhteisten tapahtumien ja kouluarjen suunnittelussa. Huomioimme osallisuuden lapsen kehitystason mukaisesti.

5. ARVIOINTI



6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Esiopetuksen opettaja/veo tulee koululle ensimmäisinä koulupäivinä.
SYYSKUU	Yhteistoiminnan suunnittelu Esiopetuksessa pedagogisten selvitysten tekeminen Vanhempainillat Vasu-keskustelut
LOKAKUU	LEOPS-keskustelut
MARRASKUU	Koululaiset vierailee päiväkodilla. Alustava koulupolun suunnittelu tuentarpeisten eskareiden osalta. Oppimisvalmiustutkimuksiin ohjaaminen tarvittaessa eskarilaisille.
JOULUKUU	Koulu kutsuu eskarit joulujuhlan kenraaliharjoituksiin. Arviointikeskustelut alkuopetuksessa.



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Koulun erityisopettaja vierailee eskariryhmissä. Tulevien ekaluokkalaisten huoltajien vanhempainilta koulussa.
HELMIKUU	Yhteisen Steam-projektin käynnistäminen Oulujoki-Saarela-Runokerä
MAALISKUU	Haku alueellisiin erityisryhmiin 31.3. mennessä.
HUHTIKUU	Steam-projektin tapahtuma Oulujoen koululla. Koulun ruokalaan tutustuminen.
TOUKOKUU	Eskareiden kouluun tutustuminen.

