



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Pöllökankaan päiväkoti ja Pöllönkankaan koulu
- Vastuuhenkilöt: Tomi Leppälä, Risto Saartoala



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Toimintaamme ohjaavat arvot: Turvallisuus, tasa-arvo, kiireettömyys

- Nähdään yksilö ja yksilö yhteisön osana
- Henkilöstön tiedon ja taidon jakaminen, eheä opinpolku
- Tiivis yhteistyö nivelvaiheen tuen asioissa
- Tutut aikuiset arjessa luovat avoimen ja turvallisen oppimisympäristön
- Annetaan aikaa uusien asioiden oppimiselle
- Päiväkodissa huomioidaan kouluvalmiuksien kannalta oleelliset taidot toiminnan suunnittelussa



2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Tietoisuus niin esi- kuin alkuopetuksen sisällöistä ja toimintatavoista
- Esi- ja alkuopetuksen opettajat jakavat osaamistaan
- Tuen suunnittelussa tehdään tiivistä yhteistyötä
- Huoltajien palaute ja toiveet huomioidaan toiminnan kehittämisessä
- Luodaan avointa ja ammatillista toimintakulttuuria, jossa työntekijät saavat hyödyntää omaa osaamistaan kokonaisvaltaisesti



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Tiivis yhteistyö johtajien ja rehtorien välillä. Yhteisöllisen toimintakulttuurin luominen koulun ja päiväkodin välillä.
- Esi- ja alkuopetuksen opettajat kokoontuvat syksyllä ja keväällä
- Oppilashuoltoryhmä kokoontuu syksyllä ja keväällä suunnittelemaan ja kehittämään yhteistyötä
- Jaetaan vastuuta ja annetaan opettajille vapaus toteuttaa lapsilähtöistä yhteistyötä ja toimintaa ohjaavien asiakirjojen pohjalta

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSÄ



- Toimimme ulkona ja lähiluonnossa sekä hyödynnämme näitä oppimisympäristöjä toiminnassamme. Vinkkaus hyväksi koetuista käytännöistä.
- Perustaitojen harjoittelun jatkumo päiväkodista kouluun: vuoron odottaminen, jono, ruokailutavat, omista tavaroista huolehtiminen, muut kouluvalmiuksien kannalta tärkeät taidot
- Ohjattu leikki opettaa mm. oman vuoron odottamista, häviämisen taitoa, yhteistä leikkiä ja kaveritaitoja. Päiväkodin puolella hyödynnetään ulkoiluhetket ja koulussa välitunnit (välkkärit).
- Suunnitellaan pedagoginen toiminta lapsilähtöisesti siten, että myös lapset pääsevät osalliseksi toiminnan suunnitteluun
- Suunnitellaan koulun ja uuden päiväkodin tulevaa yhteistyötä

5. ARVIOINTI

- Toimintaa ja yhteistyötä arvioidaan ja kehitetään vuosittain





6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Toiminnan ja yhteistyön käynnistäminen Tarpeiden tunnistaminen
SYYSKUU	OHR-kokoontuu Yhteistyöpalaveri eskarin ja koulun välillä Eskarit ja 1. luokkalaisten puistotapaaminen
LOKAKUU	2. Luokkalaisten suunniteltu vierailu eskariin
MARRASKUU	Eskarit 3. luokkalaisten kanssa telinevoimisteluun koululle
JOULUKUU	Lucia juhla koululla



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Esi- ja alkuopettajien palaveri
HELMIKUU	Yhteisen kulttuuritapahtuman suunnittelu
MAALISKUU	Koulukurkkaus
HUHTIKUU	OHR-kokoontuu Syksyn suunnittelu
TOUKOKUU	Toiminnan arviointi ja kehittäminen Yhteinen kulttuuritapahtuma