



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma 2025-2026



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Ritaharjun koulu ja Ritaharjun päiväkoti
- Vastuuhenkilöt: Hennamari Lahtinen ja Jaakko Ahola

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS



- **Toimintaamme ohjaavat arvot**
 - turvallisuus, ilo, innostus ja toisten arvostaminen
- Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat keskiössä
- Kohdataan lapset yhdenvertaisesti
- Kehutaan ja kannustetaan lapsia
- Kohdataan lapset ja kuunnellaan heitä. Ollaan läsnä arjen pienissä tilanteissa.
- Aikuisten välinen vuorovaikutus luo lapsille mallia siitä, miten kuuntelemme toisia ja otamme toiset huomioon. Aikuinen aikuiselle, aikuinen lapselle ja lapsi lapselle.
- Kaikessa toiminnassa tärkeää on suunnitelmallisuus ja raamien asettaminen
- Yksilöllinen opinpolku: jokainen lapsi tulee kohdatuksi omana itsenään, otetaan huomioon erilaiset tarpeet ja annetaan jokaiselle lapselle mahdollisuus tehdä omaa oppimista edistäviä tehtäviä.
- **Tiedon jakaminen ja eheän opinpolun rakentaminen**
 - eVaka ja Wilma eivät kommunikoi keskenään. Huolehditaan asiakirjat koulusihteerin kautta paperisena siihen asti, että saadaan yhteinen toimiva järjestelmä.
 - Asiakirjakieli pyritään saamaan yhtenäiseksi.
 - Oppilashuollon toimijat ovat samat päiväkodissa ja koulussa.
- **Tavoite lukuvuodelle**
 - Turvallisuuden tunteen luominen ja tunnetaitojen vahvistaminen



2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Aikuisten kurkkaukset päiväkotikoulu, jotta näkemys toisen työstä laajentuu.
- Yhteiset koulutukset
- Yhteinen, avoin ja arvostava keskustelu ja säännölliset tapaamiset
- Päiväkodin väki kertoo arjesta koulun väelle, koulun väki päiväkodin väelle



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- **Säännölliset tapaamiset esi- ja alkuopettajien kesken**
 - Aloitustapaaminen syyskuussa
 - Arviointi kuluneesta lukuvuodesta huhtikuussa
 - Säännöllinen tapaaminen joulukuussa VEOlla, erityisopettajalla, kuraattorilla ja psykologilla. Kokoonkutsujana VEO Tarja.
- Kirjataan syksyn alussa vuosikelloon tietyt samat jutut, mitä jokainen kummiryhmä tekee lukuvuoden aikana, jotta yhteistyön määrä ei ole henkilöistä kiinni. Loput saa suunnitella itse.
- Tavataan kummiryhmän kanssa säännöllisesti **noin kerran kuussa**.
- Tehdään yhdessä matalan kynnyksen juttuja.
- **Yhteinen isompi projekti/teematyö kerran tai kaksi kertaa vuodessa.** Voisi olla yhteistä ainakin joltain osin.
- Sovitaan vastuuhenkilöt tapaamisille ja pidetään huoli siitä, että sekä koulun että päiväkodin puoli ottavat tasavertaisesti vastuuta yhteisen toiminnan suunnittelusta.
- Erityisopettajan osallistuminen tuen oppilaiden palavereihin (oppimisvalmiudet, kertaaminen yms.)
- Pyritään yhteistyössä löytämään "tehokkaimmat tavat" yhteistyölle.
- Yhteinen ajattelu ja pedagogiikka vaatii aikaa ja keskusteluja sekä johtajien sitoutumista pedagogiikan kehittämiseen.



- **Ideoita kummitoimintaan**

- yhteistyön aloittaminen eskareiden kirjeellä
- koulukurkistuksia pitkin lukuvuotta
- tunne- ja vuorovaikutustuokioita
- yhteiset kaveritunnit
- yhteisiä laulu-, leikki-, ja lautapelihetkiä
- yhdessä ulkoilu (pihaleikit, luistelu, hiihto, metsäretket, mäenlaskua Muhiksella)
- koululaiset lukevat eskareille
- askarrellaan yhdessä
- kutsutaan päiväkodin väki koulun juhlien kenraaliharjoitukseen vieraaksi
- uintiviikolla koulun tilojen hyödyntäminen

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA



- **Oppimisympäristöt**
 - päiväkotia, koulu, piha, kenttä, metsä, leikkipuisto, sali, kirjasto, Muhi, ruokala
- Oppimisympäristö on siisti ja järjestetty lapsille ja oppimiselle sopivaksi ja kutsuvaksi.
- **Pedagogiset työtavat**
 - Positiivinen pedagogiikka (vahvuudet, kehuminen, empaattinen kohtaaminen)
 - Yhteisopettajuus, tiimiopettajuus
 - Toiminnallisuus
 - Joustava ryhmittely
 - Selkeä struktuuri arjessa (aamupiiri, päiväjärjestys, kuvatuki)
 - Ryhmällä on säännöt (yksinkertaiset ja konkreettiset). Kaikki aikuiset ovat johdonmukaisesti sääntöjen takana. Lapset ovat mukana tekemässä sääntöjä.
 - Tavaroilla on omat paikat ja opetellaan huolehtimaan omista ja yhteisistä tavaroista
 - Aikuinen on lasten tukena ja puuttuu tilanteisiin.
 - Aikuinen ohjaa lapsiryhmän toimintaa. Esim. suunnitelmallisuus ryhmittelyssä, opitaan arvostamaan toisia ja työskentelemään kaikkien kanssa, toiminta on järkevää.



- **Lapsen osallisuus ja aktiivisuus arjessa**

- Tuetaan omatoimisuutta. Lapsi on aktiivinen toimija. Annetaan mahdollisuus kokeilla ja tehdä itse, ei tehdä puolesta.
- Lapselle oppimisen ilo
- Lapsia kuullaan, kysytään toiveita jaksoja ja sisältöjä suunniteltaessa
- Ryhmittelyn avulla saadaan kaikkien lasten ääni kuuluvaksi
- 1.-2.lk työskentelyssä mallioppiminen on voimakasta, mentorointia lasten kesken

- **Kodin, päiväkodin ja koulun yhteistyö**

- Jatkuvaa keskustelua päiväkodin ja koulun välille (1.-2.lk, koulu arki)
- Kodin ja koulun yhteistyö: positiivinen vire, arvostava ja kunnioittava kohtaaminen
- Tiedottaminen ja viestintä:
 - tiedotetaan selkeästi ja ei toisteta liikaa
 - vastuutetaan huoltajia viestien lukemiseen
- Yhtenäinen koulutus eskareiden ja alkuopetuksen huoltajille, alueellinen (aiheideoita: pelaaminen, arjen rytmi, arki liian täyttä, tavat kotona, nukkuminen, lepo, sopiva harrastusten määrä, aikuisen läsnäolo)
- Vanhempainkahvit eskareilla (koululta apulaisjohtaja ja rehtori mukana)

5. ARVIOINTI

- Säännölliset tapaamiset ja toiminnan arviointi





6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	• Esiopetuksen ja koulun aloitus • Oppilashuoltotyön aloitus
SYYSKUU	• Ritaharjun ja Pohjois-Ritaharjun koulujen yhteyshenkilöiden tapaaminen (alueen yhteiset asiat) • Yhteyshenkilö jakaa alueen kummiparit ja ilmoittaa ne opettajille → lähiyhteistyön aloitus • Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön tapaaminen • Esi- ja alkuopetuksen yhteisuunnittelua



6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
LOKAKUU	• Esi- ja alkuopettajien alueellinen verkostotapaaminen • Erityisopettaja vierailemaan esiopetusryhmiin (KPT) • Kummitoimintaa
MARRASKUU	• Kummitoimintaa
JOULUKUU	• Kummitoimintaa • Vanhempainkahvit • VEO:n, erityisopettajan, kuraattorien ja psykologin tapaaminen



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	• Oulun kaupungin järjestämä Eskarista ekalle –ilta • Kummitoimintaa
HELMIKUU	• Kummitoimintaa
MAALISKUU	• Kummitoimintaa • Erityisopettaja tarvittaessa mukana tuen oppilaiden arviointikeskusteluissa
HUHTIKUU	• Luokkien muodostaminen moniammatillisena yhteistyönä • Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön tapaaminen • Kummitoimintaa
TOUKOKUU	• Eskareiden kouluun tutustumispäivä • Siirtokeskustelut