



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Kaijonharjun päiväkot, Oulun normaalikoulu Linnanmaa
- Vastuuhenkilöt: vo Liisa Lönnqvist-Luoma, vo Paula Anttila, Kaijonharjun päiväkot/Pihlajanmarjat, Henna Raudaskoski, Oulun normaalikoulu



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- Esiopetuksen ja alkuopetuksen pedagogiikkaa ohjaavat oppimisen ilo ja lapsen vahvuuksien huomioiminen.
- Mahdollistamme lasten osallisuuden havainnoimalla arjessa lasten tarpeita ja kiinnostuksen kohteita, mitkä ovat toiminnan suunnittelun lähtökohtana.

Miettikää 1-2 tavoitetta lähiyhteistyölle.

Kirjatkaa konkreettiset toimenpiteet miten pääsette näihin tavoitteisiin.

Kuinka mahdollistetaan lasten osallisuus sekä aktiivinen toimijuus?

Kuinka vahvistamme yhtenäisen tuen polun toteutumista?



2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Yhteinen keskustelu ja avoin kommunikaatio esi- ja alkuopettajien sekä erityisopettajien välillä. Yhteistyöstä sovitaan yhdessä siten, että se palvelee kaikkia osapuolia.
- Suunnitelma sisältää konkreettisia tutustumista lähinnä koululla.
- Yhtenäisen tuen polun mahdollistaa moniammatillinen yhteistyö, riittävä tiedonsiirto sekä molemminpuolinen konsultointi lasten asioissa.

Miten jaamme esiopetuksen, perusopetuksen ja huoltajien asiantuntijuutta?

Kuinka hyödynnämme henkilöstön vahvuuksia ja osaamista?

Kenen kanssa teemme yhteistyötä? (Iltapäivätoiminta, nuorisopalvelut yms.)

3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Oulun normaalikoulu kutsuu yhteistyöpäiväkotien edustajat aloittamaan yhteistyön syyslukukauden alussa.
- Yhteiset suunnitelmat tehdään kauden alussa yhteistyöluokan ja esiopetusryhmän kesken.
- Suunnitelmaan kuuluu vierailuja koululla, yhteydenpitoa, tutustumista yhteistyöryhmän arkeen sekä yhteistä toimintaa.
- Tavoite on tehdä yhteistyötä eri muodoissa 4-6 kertaa esiopetusvuoden aikana.

Kirjatkaa yhdessä sovitut suunnitteluajat ja käytänteet.

Millä tavoin varmistamme kaikkien sitoutumisen yhteistyöhön?

Miten toteutamme yhteistyötä?



4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSÄ

- Hyödynnämme lähinnä koulun sisä- ja ulkotiloja sekä lähiympäristöä joustavasti toiminnassa.
- Huomioimme myös digitaaliset ympäristöt (esim. Teams-tapaamiset ryhmien välillä).
- Työskentelytapoina käytämme pienryhmäpedagogiikkaa, toiminnallisuutta, ulkona oppimista ja leikkiä.
- Kauden 2025-2026 teemana yhteistyölle on leikki.



Millä tavoin hyödynnämme eri oppimisympäristöjä? (Esim. päiväkodin tilat, koulun tilat, lähiympäristö)

Millaisia työskentelytapoja käytämme?

Miten mahdollistamme leikin toteutumisen 5-8-vuotiaiden pedagogiikassa?

Miten huomioimme lasten osallisuuden ja hyvinvoinnin?

5. ARVIOINTI

- Keväällä arvioimme kuluneen kauden yhteistyötä.
- Jatkamme mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä saman yhteistyöparin kanssa, mikä mahdollistaa toiminnan kehittämisen ja luo sille jatkuvuutta.



Miten lähiyhteistyölle asetetut tavoitteet toteutuivat?

Missä onnistuimme ja mitä haluamme vahvistaa seuraavalla toimintakaudella?



6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	
SYYSKUU	Yhteistyöparien jakaminen ja toimintakauden suunnittelu
LOKAKUU	Eskarit vierailevat liikuntahetken merkeissä koulun pihalla. Yhteistyöluokka ja eskarit tutustuvat toisiinsa.
MARRASKUU	Luokkahuoneeseen tutustuminen (luokkatilan ollessa tyhjillään)
JOULUKUU	Yhteinen joululauluhetki koululla. Lisäksi kierrellään koulun tiloissa.



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	
HELMIKUU	Yhteydenpitoa etäyhteyksin Eskarit kysyvät koululaisilta kysymyksiä liittyen koululaisen arkeen.
MAALISKUU	Vierailemme koulun ruokalassa ja muissa koulun tiloissa tutustumassa niihin.
HUHTIKUU	Kouluunkurkistelu. Eskarit vierailevat pienryhmissä koululaisten vieraana (oppitunnit, välitunti)
TOUKOKUU	Lapset vierailevat koululla vanhempiensa kanssa. Vierailuja koulun pihalla (yhdessä lähipäiväkotien eskareiden kanssa)