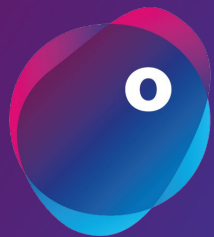




Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot/ Background information

- Yksiköt: Tuulikellon päiväkoti + Oulun normaalikoulu Linnanmaan yksikkö
- Units: Tuulikello daycare centre and Oulun Normaalikoulu, Linnanmaa unit
- Vastuuhenkilöt: Selina Pylväs (varhaiskasvatuksen opettaja), Mari Sääskilahti (luokanopettaja)
- Persons in responsible: Selina Pylväs (early childhood education teacher) and Mari Sääskilahti (class teacher)



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

- Esiopetuksen oppilailla on mahdollisuus esittää kysymyksiä koululaisille. Tällöin saamme vastauksia lapsia mietityttäviin ja kiinnostaviin teemoihin kouluun liittyen.
- Koululaiset vastaavat eskareiden kysymyksiin ja toimivat oman oppimisensa asiantuntijoina. Yhteistyöluokan oppilaat ovat mukana esittelemässä ja näyttävät, miten koulussa toimitaan.
- Esikoululaisten kysymykset auttavat kartoittamaan, mitä he toivovat Normaalikoulun vierailuilta ja opettajat yhteistyössä suunnittelevat käynnit näiden pohjalta.



1. SHARED PEDAGOGICAL VISION

- The preschool students have a chance to ask questions from the students at the school. This way we will get answers to the questions that are in the preschooler's minds and get to know themes that interest them.
- The school students will answer the questions and have a chance to be the experts of their own learning. The students of the co-operating class participate to the visits will be showing the school to the preschoolers and demonstrating how to manage the everyday actions in school.
- With the preschooler's questions we can map out the things that they wish for the school visits. This way the teachers can plan the cooperation to match the preschoolers wishes.



2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Järjestämme syksyllä huoltajien aamukahvitilaisuuden, jossa huoltajilla on mahdollisuus kysyä kysymyksiä ja kertoa ajatuksiaan koulunaloitukseen liittyen. Koulun erityisopettaja ja S2-opettaja osallistuvat tilaisuuteen. Lisäksi alkusyksyn vanhempainillassa sekä LEOPS-keskusteluissa huoltajilla on ollut mahdollisuus esittää kysymyksiä kouluun siirtymiseen liittyen.
- Avoin ja säännöllinen yhteistyö esiopetuksen ja koulun välillä mahdollistaa moniammatillisen yhteistyön, riittävän tiedonsiirron ja molemminpuolisen konsultoinnin lapsiin liittyvissä asioissa.



2. SHARING EXPERTISE AND KNOWLEDGE

- In the autumn we organize a morning coffee event for the guardians. During the event the guardians have a chance to ask questions and share their thoughts about starting school. The special education teacher and the Finnish as second language teacher will participate in the event. The guardians have a chance to talk about starting school also in the parent's evening and during their child's preschool learning plan discussion.
- Open and regular cooperation between the preschool and school is enabling the multidisciplinary cooperation, adequate information transfer and mutual consultation about children's learning.



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

- Yhteistyösuunnitelma tehdään kauden alussa, kun Normaalikoulu kutsuu yhteistyöpäiväkotien yhteysopettajat alkupalaveriin.
- Suunnittelua tehdään mahdollisuuksien mukaan yhdessä. Tärkeää on suunnittelutyön jakaminen yhteisten palaverien yhteydessä. Syksyllä on alkupalaverin lisäksi sovittu toinen yhteinen suunnittelu, jolloin sovitaan kevään käytänteistä ja yhteistyöstä. Tarvittaessa ajatuksia voidaan vaihtaa myös sähköpostitse.
- Yhteistyötä toteutetaan käytettävissä olevan ajan puitteissa esiopetuksen sekä koulun omat aikataulut huomioiden. Tavoitteena on tehdä yhteistyötä moipuolisesti kuukausittain.



3. UNIFIED OPERATIONAL CULTURE



- We do the co-operation plan in the start of the autumn when Normaalikoulu invites ECE teachers responsible for co-operation from the preschools collaborating to a starting meeting
- The planning is done together when possible. It is important to share the planning done when we have the joint meetings. During the autumn in addition to the starting meeting we also have another meeting where teachers from preschool and school plan for the coming spring. We also use email to share thoughts and information when needed.
- We plan the cooperation based on the time available, taking into consideration both the preschool's and school's own schedules. We main to have varied ways of cooperating monthly.

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSÄ

- Leikki on tärkeä oppimisen ja taitojen harjoittelun keino. Leikki nähdään myös itseisarvoisesti tärkeänä osana 5-8-vuotiaiden pedagogiikkaa ja leikkiin varataan aikaa.
- Oppimisessa hyödynnetään monia erilaisia oppimistapoja ja oppimisympäristöjä. Ympäristöinä toimii päiväkodin omat sisä- ja ulkotilat sekä lähiympäristö. Normaalikoulun tiloissa vierailemme säännöllisesti, sopimuksen mukaan.
- Päivittäin hyödynnämme toiminnassa joustavia pienryhmiä lasten tarpeet huomioiden sekä toteutamme tuokioita myös koko ryhmän kesken.



4. PEDAGOGICAL APPROACHES AND LEARNING ENVIRONMENTS IN BASIC SKILLS DEVELOPMENT

- Play is an important way of learning and practicing new skills. We also consider play as an important part 5-8-year-olds' pedagogy and will arrange time to play daily in different environments.
- In learning we use multiple ways of learning and different environments. As different environments there are the indoors and outdoors of the daycare and also outdoor places near by. In Normaalikoulu we visit regularly as planned.
- We use variable small groups in our every day tasks daily, but also practise working in bigger groups with the whole group attending.





5. ARVIOINTI

- Syksyn alkupalaverissa arvioimme, miten viime vuoden yhteistyö oli toiminut ja sovimme sen pohjalta käytänteitä tälle lukuvuodelle.
- Keväällä tai tarvittaessa aiemmin arvioimme kuluvan kauden yhteistyötä ja kirjaamme sen ylös ensi kautta ajatellen.



5. EVALUATION

- In the starting meeting during autumn, we evaluate how last years co-operation has worked and plan the future year of school based on these observations.
- In the spring, and if needed then earlier, we evaluate the current year's co-operation and make notes for the next year.



6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	
SYYSKUU	Yhteysopettajien alkupalaveri Normaalikoululla, lähiyhteistyöparien jakaminen ja yhteissuunnittelu
LOKAKUU	Vierailu koulun pihalla ja luokkahuoneisiin kurkistaminen, yhteysopettajien palaveri
MARRASKUU	Esikoululaiset mieltivät kysymyksiä koululaisille, yhteinen suunnittelupalaveri , oppilashuollon aamukahvit
JOULUKUU	Esikoululaiset osallistuvat Normaalikoulun joulujuhlan kenraaliharjoitukseen katsojina



6. ANNUAL PLAN	
MONTH	ACTIVITY
AUGUST	
SEPTEMBER	Start meeting in Normaalikoulu for the teachers responsible for cooperation, sharing together working pairs (preschool and class) and time for co-planning
OCTOBER	Visiting Normaalikoulu's yard and taking a look at classes, meeting for the teachers responsible for cooperation
NOVEMBER	Preschoolers make up questions for the students, co-planning meeting , student welfare services's morning coffee for guardians
DECEMBER	Preschoolers are invited to see Normaalikoulu's student's final rehearsal for the Christmas party



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Esikoululaiset vierailevat Normaalikoulun pihalla, minne koululaiset ovat suunnitelleet toimintaa
HELMIKUU	Esikoululaiset vierailevat Normaalikoulun pihalla, osittain välitunneilla
MAALISKUU	Esikoululaiset vierailevat Normaalikoulun pihalla, osittain välitunneilla
HUHTIKUU	Yhteysopettajille ulko-opejen työpaja Kuivasrannan päiväkodilla, esikoululaiset vierailevat Normaalikoulun pihalla, osittain välitunneilla
TOUKOKUU	Esikoululaiset vierailevat Normaalikoulun pihalla, 2c luokassa ja osallistuvat kouluruokailuun sekä vierailevat koululla huoltajiensa kanssa



MONTH	ACTIVITY
JANUARY	Preschoolers visit Normaalikoulu yard where students have planned activities
FEBRUARY	Preschoolers visit Normaalikoulu yard, partly during recess
MARCH	Preschoolers visit Normaalikoulu yard, partly during recess
APRIL	Meeting with the teachers responsible for co-operation in Kuivasranta daycare, Preschoolers visit Normaalikoulu yard, partly during recess
MAY	Preschoolers visit Normaalikoulu yard, 2c class and take part in school lunch. Preschoolers also visit school with their guardians.