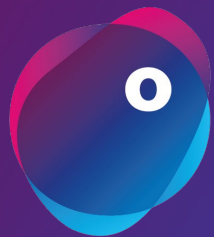




Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Taustatiedot

- Yksiköt: Pohjois-Ritaharjun koulu, Kolistajantien päiväkoti, Touhula Ritaharju ja Touhula Lystivekaran päiväkoti

Pohjois-Ritaharjun koulu: Seija Niemelä

Kolistajantien päiväkoti: Minna Möttönen

Touhula Ritaharjun päiväkoti: Sini Vähä

Touhula Lystivekaran päiväkoti: Sara Syväsalmi



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Tunne ja vuorovaikutustaidot ovat toimintamme keskiössä.

- Koko päivän läpi leikkaava kokonaisuus. Tunne,- ja turvataitotunnit ovat tärkeitä, mutta ei ainoastaan yks tunne,- ja vuorovaikutustunti viikossa, vaan kaiken toiminnan taustalla.
- Puututaan heti tilanteisiin tai lapsista nouseviin asioihin ja opetetaan niiden kautta tunne,- ja vuorovaikutusasioita.
- Yhdessä tekeminen. Ohjataan lapsia toimimaan yhteistyössä ja pitämään huolta toisistaan.
- Leikin merkitys, leikki,- ja kaveritaidot.
- Tunteiden tunnistaminen ja sanoittaminen on tärkeää.
- Ryhmäytymisen merkitys.
- Positiivinen ryhmänhallinta.
- Yhteiset säännöt ja kauniit käytöstavat.



- Yhteinen linja kiusaamisen puuttumiseen (kiusaamisen määrittely lasten kanssa o päiväkodissa). Koulun puolella on käytössä Kiuvas-malli, jota sovelletaan mahdollisuuksien mukaan myös eskarissa.

Arvot ohjaavat konkreettisesti toimintaa ja arjen suunnittelua

- Meidän aikuisten vuorovaikutus (ilo, innostuminen, toisen arvostaminen, kohtaaminen) ja toiminta ryhmässä peilautuu suoraan lapsille. Aikuiset toimivat niin kuin lasten toivotaan toimivan.
- Läsnäolo ja pysähtyminen lasten kuulemisen äärelle on tärkeää.
- Merkityksellisen suhteen luominen lapseen.
- Aikaa innostumiselle ja ryhmälle.
- Aikuinen keskittyy ja huomioi arjessa ryhmässä lapsiltaan esiin nousevia tunne- ja vuorovaikutuksen asioita.



- Yhtenäisen polun toteuttaminen edellyttää tiivistä yhteistyötä etenkin tientarpeisten lasten osalta.
- * Tiedonsiirron merkitys, jotta ehyt, yksilöllinen opinpolku toteutuu. Jokainen lapsi on erityinen.
- Tarvittaessa ylimääräiset vierailut koulun tiloissa heti, kun luokkajaot ovat selvillä.
- Koulun aloituksen tekeminen mahdollisimman helpoksi.



2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Aikuisten kurkkaukset päiväkotikoulu kummi/ystäväluokkatoiminnan yhteydessä, jotta näkemys toisten työstä laajentuu.
- Yhteiset koulutukset. Syksyn 2025 ensimmäisessä tapaamisessa luokanopettajat Sanna ja Seija kertoivat TCM_koulutuksen annista erityisopettajat uudesta kiusaamiseen puuttumisen mallista,
- Kolistajantien päiväkodin eskareiden vanhemmille ja tulevien ekaluokkalaisten vanhemmille pidetään keväällä yhteinen vanhempainilta (eskariopettajat ja luokanopettajat), aiheena kasvatuskumppanuus ja kuinka voimme tukea lasta.



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Yhteinen vuosikello

- Kuukausittain toimintaa oman kummi/ystäväluokan kanssa. Vuorokuukausin eskarin ja koulun vastuuosuus.
- Yhteisen toiminnan lisäksi matalan kynnyksen yhteistyötä/yhteydenpitoa esim.kuulumisten vaihto, kirje, Teams, kuvistöiden esittely ja haastetaan tekemään jotain saman teeman ympärille tms.
- Kolistajantien päiväkodin eskareiden ja 1-2.luokkalaisten kanssa yhteistyö on tiiviimpää, koska opiskelemme viereisissä tiloissa.
- Syksyllä yhteinen lähialueen esi- ja alkuopettajien tapaaminen. Aiheena positiivinen ryhmänhallintamenetelmä, kiusaamisen puuttumisen malli sekä lähiyhteistyön suunnittelu
- Huhtikuussa esi- ja alkuopettajien yhteinen tapaaminen (arviointi)

Ideoita kummitoimintaan



- WhatsApp-ryhmä matalan kynnyksen suunnitteluun.
- Erkarilaiset jaetaan kahteen jakoryhmään, näin on helppo jakaa lapsia esim. 1.lk Majavat lähtevät päiväkodille leikkimään pikku Majavien kanssa ja pikku Siilit menevät koululle tekemään hommia 1.lk Siilien kanssa.
- Yhteisiä laulu-, leikki-, askartelu, ulkoilu ja pelihetkiä, metsäretkiä.
- Koululaiset lukevat eskareille.
- Yhteisiä tunne- ja vuorovaikutustunteja/kaveritunteja.
- Uintiviikolla koulutilojen hyödyntäminen.
- Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat liikuntaradan eskareille saliin.
- Yhteistyö juhlapäiviin liittyen esim: ystävänpäivä, kalevalanpäivä jne.
- Kutsutaan juhlien kenraaliharjoituksiin yleisöksi.
- STEAM-yhteiset aiheet.
- Kouluarjen tutuksi tekeminen (Teams, videot, Instagram)

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA



Positiivinen pedagogiikka

- Ilo, innostuneisuus ja yhdessä tekeminen.
- Läsnäolo, kohtaamisen tärkeys ja toisten arvostaminen.
- Lapsuuden itseisarvo.
- Turvallisuuden tunne kaiken taustalla. Tunne- ja vuorovaikutustaidot keskiössä.

Positiivinen ryhmänhallinta

- Kohtaamisen merkitys, kuulluksi tuleminen ja merkityksellisen suhteen luomien lapsiin.
- Positiivisen palautteen ja kehujen kautta kasvattaminen- se mihin kiinnitämme huomiota, vahvistuu.
- Ryhmäyttämisen tärkeys.



- Oulun kaupungin tunne- ja vuorovaikutusmateriaali käyttöön myös eskarissa. Pikku kakkosen turvataitomateriaalit.
- Steam-pedagogiikan hyödyntäminen yhdessä.
- Työpari/tiimityöskentely.
- Joustavat ryhmittelyt ja yhdessä tekeminen.

Hyödynnämme erilaisia oppimisympäristöjä

- Koulun tilojen hyödyntäminen (luokkatilat, liikuntasali), koulun piha/kenttä, lähiympäristö, leikkipuisto, lähiluonto-metsä.

Lasten osallistaminen

- Osallistaminen arjessa. Kuullaan ja pysähdytään, annetaan valinnan ja tilan mahdollisuuksia lapsille. Siedetään epävarmuutta/rönsyämistä, aikuisella iso rooli innostamisessa ja luovuuden ruokkimisessa.
- Yhteinen ympäristöraati (hävikkiruoka, ylipäättään syöminen, kierrätys, energian säästö)(mahdollista ottaa käyttöön myös päiväkodissa)
- Oppilaskunta, lasten yhteistyö toiveiden kysyminen, koulukummit/ryhmät.
- Lapsen vastuu omasta tekemisestä (vastuunottoa opetetaan lapsille).

5. ARVIOINTI

* Säännölliset tapaamiset ja toiminnan arviointi.



6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	• Esiopetus ja alkuopetus alkaa • Oppilashuoltotyö alkaa
SYYSKUU	• Pohjois-Ritaharjun ja Ritaharjun koulun yhteisopettajien tapaaminen (alueen yhteiset asiat) • Pohjois-Ritaharjun koulun esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö jakaa yhteistyöparit, jonka jälkeen aloitetaan lähiyhteistyö. • Eskarit aloittavat yhteistyön esim. kirjeellä kummiluokkaan. • Lähialueen esi- ja alkuopetuksen opettajien yhteistyöpalaveri • Pohjois-Ritaharjun koulun 0-2-luokkien yhteinen suunnittelu

AJANKOHTA	TOIMINTA
LOKAKUU	• Esi- ja alkuopettajien alueellinen verkostotapaaminen • EOHR • Laaja-alainen erityisopettaja aloittaa vierailut esiopetusryhmissä (KPT) • Kummitoimintaa
MARRASKUU	• Kummitoimintaa
JOULUKUU	• Kummitoimintaa ○ Eskarilaiset koulun joulujuhlan kenraaliharjoituksiin yleisöksi.

AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	• Oulun kaupungin yhteinen Eskarista ekalle –ilta (Teams) • Kummitoimintaa
HELMIKUU	• Kummitoimintaa • Koulukurkistukset jatkuvat • EOHR
MAALISKUU	• Kummitoimintaa

AJANKOHTA	TOIMINTA
HUHTIKUU	• Kummitoiminta ja koulukurkistukset jatkuvat • Oppilaiden sijoittelu ja luokkajakojen suunnittelu moniammatillisessa tiimissä: rehtori, esikoulunopettajat, luokanopettajat, erityisopettaja ja veo (tarvittaessa) • Aloitellaan siirtokeskusteluja: Mukana esi- ja luokanopettajat, erityisopettaja ja veo (tarvittaessa) • Esi- ja alkuopettajien alueellinen verkostotapaaminen
TOUKOKUU	• Kummitoiminta ja koulukurkistukset jatkuvat • Eskareiden kouluun tutustumispäivä • Vanhempainilta tulevien ekaluokkalaisten vanhemmille (tai lukuvuoden alussa) • Siirtokeskustelut jatkuvat