

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986

Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Vaskitien päiväkodin toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2025-2028

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta:

Toiminnallisessa tasa-arvosuunnitelmassa tulee kiinnittää erityisesti huomiota vuorovaikutukseen, ohjaukseen, lasten osallisuuteen, materiaaleihin, huoltajien kohtaamiseen sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

Yhdenvertaisuuslaki:

Yhdenvertaisuussuunnitelmassa kiinnitetään huomiota siihen, miten eri ominaisuudet, kuten esimerkiksi ikä, ihonväri, kieli, katsomus, perhesuhteet tai vammaisuus vaikuttavat lasten mahdollisuuksiin toimia varhaiskasvatuksessa ja kokea osallisuutta siinä.

Valtakunnallinen varhaiskasvatussuunnitelma:

"... Yhteisön jäsenet tulevat kohdatuiksi ja kohdelluiksi yhdenvertaisina riippumatta henkilöön liittyvistä tekijöistä. Yhdenvertaisuus ei merkitse samanlaisuutta. Toimintakulttuurin kehittämisen kannalta on tärkeää, että yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa koskevista asenteista keskustellaan työyhteisössä. Lisäksi tulee pohtia, miten esimerkiksi kieleen, etnisyyteen, katsomukseen, vammaisuuteen, sukupuoleen ja sen moninaisuuteen liittyvät asenteet näkyvät puheissa, eleissä, teoissa ja toimintatavoissa."

Vuorovaikutuksen ja kielenkäytön mallit sekä tavat toimia stereotyyppisten oletusten mukaisesti välittyvät lapsille. Varhaiskasvatus on sukupuolisensitiivistä. Henkilöstö rohkaisee lapsia tekemään valintoja ilman sukupuoleen tai muihin henkilöön liittyviin seikkoihin sidottuja stereotyyppisiä rooleja ja ennako-odotuksia. Henkilöstö tunnistaa lasten keskinäisten kohtaamisten eriarvoistavia piirteitä sekä puuttuu niihin hienotunteisesti ja johdonmukaisesti. Myönteisellä ja kannustavalla vuorovaikutuksella tuetaan lapsen oman identiteetin ja itsetunnon kehitystä.

1. Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

- Läheisyyden kehät.** Jokainen ryhmän työntekijä täytti loka-marraskuun aikana omalta osaltaan läheisyyden kehän arvioiden sitä, miten paljon on vuorovaikutuksessa kunkin ryhmän lapsen kanssa. Tiimit kävivät yhdessä kehät läpi ja opettajien pedagogisessa palaverissa 24.11.2025 kerättiin yhteen huomioidut. Emme huomanneet eroja tasa-arvon tai yhdenvertaisuuden näkökulmasta. Kukaan lapsista ei jäänyt kummassakaan ryhmässä kaikkien ulkokehälle. Tuen tarpeiset ovat Siruissa muita useammin läheisimmällä kehällä.
- Sosiogrammit.** Hippujen ryhmässä aikuisten havaintojen pohjalta ja Siruissa havaintojen ja lasten haastattelun pohjalta arvioitiin lasten keskinäisiä vuorovaikutussuhteita ja niiden vastavuoroisuutta. Tiimeissä sosiogrammit käytiin läpi, ja yhteisissä keskusteluissa opettajien pedagogisessa palaverissa 15.12.2025 pohdimme sosiogrammeja yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon näkökulmista. Emme huomanneet eroja tasa-arvon tai yhdenvertaisuuden näkökulmasta.
- Arjen havainto:** Tulkan käyttöä tulee lisätä eri kielitaustaisten perheiden kanssa, jotta pystymme kohtaamaan vanhemmat yhdenvertaisesti.

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986

Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Kehitettävä teema	Tavoite	2. Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	3. Arvioinnin tulokset
Vanhempien yhdenvertainen kohtaaminen arjessa; Tulkan käyttö	Tulkan käyttö eri kielitaustaisten kanssa viikottaiseksi käytänteeksi	-Tavoitteena ensin 2x/kk/perhe -Siruissa 7 perhettä jaettu neljän aikuisen kesken -Hipuissa 3 perhettä jaettu kolmen aikuisen kesken	Arvioidaan 30.3. opettajien pedagogisessa palaverissa, miten olemme edenneet tavoitteessa	