

Perusopetuksen alakoulu

Myllyojan koulun lukuvuosisuunnitelma

2025–2026

[Tästä koulun kotisivuille](#)



Koulun toiminnan kuvausta, koulun vahvuudet ja arvopohja

Myllyojan koulun toimintakulttuurin keskiössä ovat kouluväen luottamuksen rakentaminen toisiaan kohtaan, hyvinvointi, yhteistyö, osallisuus ja pedagoginen kehittäminen oppilaiden elämässä tarvittavien taitojen, sivistyksen sekä oppimisen ja koulunkäynnin edistämiseksi.

Koulun yhteisiä arvoja ovat yhdenvertaisuus, turvallisuus, hyvinvointi, vastuullisuus ja yhteisöllisyys oman ikätason mukaisesti hyviä käytöstapoja noudattaen.



1. Yhdenvertaisuus



- ☐ Kohtelemme kaikkia tasapuolisesti ja reilusti.
- ☐ Otamme kaikki mukaan ryhmän ja yhteisön toimintaan.
- ☐ Pidämme huolen hyvistä käytöstavoista.
- ☐ Sitoudumme yhteisiin sopimuksiin.
Rajat on välittämistä: pidetään kiinni sovituista rajoista.
- ☐ Osallistamme koko yhteisöä.
- ☐ Kehitämme koulun arviointikulttuuria yhtenäisemmäksi.

2. Turvallisuus



- ☐ Kohtaamme jokaisen ihmisen.
- ☐ Luomme yhteiset säännöt ja toimintatavat, joihin jokainen sitoutuu.
- ☐ Harjoittelemme yhdessä työskentelyä ja kannustavan palautteen antamista.
- ☐ Pidämme yhdessä huolen, että jokainen kokee olevansa tärkeä osana ryhmää ja hyväksytty omana itsenään.
- ☐ Luomme hyvää yhteishenkeä niin luokkiin kuin koko yhteisöönkin.
- ☐ Luomme turvallisen ja hyväksyvän ilmapiirin sekä luokassa että koko koulussa.
- ☐ Puutumme kiusaamiseen ja epäasialliseen käyttäytymiseen.
- ☐ Huomioimme moninaisuuden.
- ☐ Rakennamme luottamusta ihmisten välille.
- ☐ Teemme tiivistä yhteistyötä kotien kanssa ja olemme kiinnostuneita lapsesta.
- ☐ Teemme työtämme oppilaslähtöisesti.

3. Vastuullisuus



- ☐ Kohtelemme toisia niin kuin haluaisimme itseämme kohdeltavan.
- ☐ Luomme yhteiset säännöt ja toimintatavat, joihin jokainen sitoutuu.
- ☐ Puhumme asioista, jos koemme tullemme väärin kohdelluksi.
- ☐ Rohkaisemme omalla esimerkillämme puhumaan asioista, jos koemme tullemme väärin kohdelluksi tai havaitsemme toisten väärää kohtelua.
- ☐ Olemme joustavia arkipäivän pienissä tilanteissa, jotka palvelevat yhteistä hyvää.
- ☐ Tiedostamme tavoitteet ja pyrimme tekemään niistä näkyviä.
- ☐ Vastuutamme oppilaita huolehtimaan koulun ympäristöstä ja yhteisistä tavaroista sekä omasta käytöksestä ja koulunkäynnistä ikätason mukaisesti.
- ☐ Luomme turvallisen ja hyväksyvän ilmapiirin sekä luokassa että koko koulussa.
- ☐ Ohjaamme lapsia kestävään elämäntapaan.

4. Hyvinvointi



- ☐ Tuemme kaveritaitoja ja huolehdimme, että kukaan ei jää yksin.
- ☐ Vahvistamme osallisuuden ja yhteenkuuluvuuden tunnetta.
- ☐ Kannustamme liikuntaan ja terveellisiin elämäntapoihin (uni, lepo, liikunta, ravinto).
- ☐ Hyvis-tuntien avulla vahvistamme oppilaan tietoisuutta tunne-, turvallisuus-, digi- ja selviytymistaidoista.
- ☐ Huomioimme toisemme arjen kohtaamisissa.
- ☐ Tunnistamme jokaisen vahvuudet ja tuemme lapsen **ja aikuisen** itsetuntoa.

5. Yhteisöllisyys



- ☐ Arvostamme ja kannustamme kaikkia. Kohtelemme toisia hyvin.
- ☐ Kannustamme kaikkia osallistumaan päätöksentekoon.
- ☐ Päätämme asioista keskustellen, jolloin myös sitoudumme yhteisiin päätöksiin ja sopimuksiin.
- ☐ Harjoittelemme yhdessä työskentelyä ja kannustavan palautteen antamista.
- ☐ Pidämme huolen, että oppilas kokee olevansa tärkeä ja hyväksytty omana itsenään ja tuntee kuuluvansa ryhmään.
- ☐ Huomioimme moninaisuuden.
- ☐ Teemme tiivistä yhteistyötä kotien kanssa ja olemme kiinnostuneita lapsesta.
- ☐ Vaalimme yhteisopettajuutta.
- ☐ Teemme työtämme oppilaslähtöisesti.
- ☐ Varaamme aikaa keskustelulle.
- ☐ Haluamme nähdä jokaisen vahvuudet.
- ☐ Järjestämme yhteisiä tapahtumia ja tempauksia, joista saamme iloa arkeen.
- ☐ Otamme epäkohdat esille ja käsittelemme niitä rakentavasti.

Koulun omat pedagogiset linjaukset ja opetuksen kehittäminen (kotisivu)

Myllyojan koulun lukuvuosi rakentuu neljän yhteisen kvartaalin pohjalta. Opetus ja koulun muu toiminta suunnitellaan kvartaalisuunnitelmapohjaa hyödyntäen. Yhteisen suunnittelun tavoitteena on eheyttää oppilaan koulupäiviä, - viikkoja ja koko koulupolkua. Jokaisen kvartaalin aiheena on jokin ympäristöopin keskeisistä sisältöalueista, hyvinvointisuunnitelman teemat ja yksi KV-passin aiheista, joihin integroidaan eri oppiaineita opetussuunnitelman luokka-asteen tavoitteiden mukaisesti. Globaalikasvatuksen kulttuuritietoisuuden jakso huipentuu toukokuussa Maailmankylä Oulu –messuihin, johon valmistautuminen toteutetaan koulun yhteisenä STEAM-MOK:ina. Uuden kvartaalin alkaessa koko henkilökunnan kesken arvioidaan edellisen kvartaalin toimivuutta, tarkennetaan yhteisiä pelisääntöjä sekä tarkastellaan oppilaiden tuen tarpeita ja resurssien kohdentumista. Tarvittaessa sovitaan muutoksista arjen käytänteisiin ja resurssointiin.

Oppilaille mahdollistetaan vähintään yksi STEAM-MOK yhdessä jaksossa lukuvuoden aikana. Myllyojan koulu kuuluu Myllyojan palvelukeskittymän alueen Steam Campus -yhteistyöhön. Lukuvuoden yhteiseksi teemaksi on sovittu Oulu Kulttuuripääkaupunki2026.

Keskeisinä kehittämisen tavoitteina koulussamme on hyvinvointi- ja globaalikasvatuksen, luku- ja tiedonhallinnan taitojen sekä STEAM-pedagogiikan tavoitteiden edistäminen koulu arjessa.

1. Hyvinvointikasvatuksen keskiössä ovat tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä vahvuuspedagogiikka.

Koululla on sovittu minimi ”Hyvis”-tunneille, joilla hyödynnetään Turvallinen Oulu –materiaalia.

(ks. [Myllyojan koulun hyvinvointisuunnitelma](#) ja [eskari-nuokkari-koulu -yhteistyösuunnitelma](#))

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman toimenpiteitä toteutetaan koulun arjessa.

2. **Globaalikasvatus** jaetaan seuraaviin teemoihin, jotka sisältyvät koulun neljään jaksoon ja jotka toteutuvat oppilaiden arjessa mm. Kansainvälisyyspassin avulla: **kielitietoisuus, rauhankasvatus ja lasten oikeudet, hyväntekeväisyys ja kestävä kehitys sekä kulttuuritietoisuus.** Koulun KV-passia kehitetään Erasmus+ -projektin avulla mediakasvatuksen ja kestävä tulevaisuuden teemoja sisältäväksi. Lukuvuosina 2025–2027 Myllyojan koulun opetushenkilökunta ja oppilaat tekevät yhteistyötä eurooppalaisten koulujen kanssa. [Tästä linkki Myllyojan koulun kansainvälisyyskasvatuksen suunnitelmaan](#)

Kommentoanut [TE1]: Päivitin jaksojen nimet ja niiden järjestyksen sovitulla tavalla.

3. Lukemisen ja tiedonhallintataitojen sekä TVT-taitojen kehittämisen toimintatapoja ovat seuraavat asiat:

- Jokaisessa luokassa luetaan kokonaisteos tai lukupiirikirja lukuvuoden jokaisen neljän jakson aikana + kirjojen käsittely, nelosluokissa hyödynnetään Sanataiteen aarrearkkia lukuvuoden aikana
- Lukeva koulu –toiminnassa mukana oleminen ja sen tarjoamien sisältöjen hyödyntäminen
- Kirjastoreitin mukaiset kirjastovierailut, kirjavinkkaukset ja tiedonhaun opastukset
- Lukukoiratoimintaa käytetään edistämään lukutaitoa --> lukukoira vierailee koululla omistajansa kanssa sovittuina ajankohtina lukuvuoden aikana
- Äidinkielen tuntien palkittaminen rinnakkaisluokkien kesken ja joustavat ryhmittelyt mahdollisuuksien mukaan
- TVT-taitojen monipuolinen harjoittelu, Digipolkujen hyödyntäminen opetuksessa
- Toteutetaan perusopetuksen tietostrategiaa ja sisällytetään opetukseen tietostrategiaan liittyvät taitotasot (tv-taidot) eri luokka-asteilla

4. Myllyojan koulun **STEAM-pedagogiikka** pohjautuu kolmeen peruskulmakiveen: Globaalikasvatuksen KV-passin sekä luku- ja tiedonhallintataitojen lisäksi musiikkikasvatukseen. Musiikkikasvatuksessa korostuvat melodinen ja rytminen kekseliäisyys sekä soitintaitojen kehittäminen. Tavoitteenamme on rakentaa tämän lukuvuoden aikana koulun oma STEAM-vuosikello, jonka pohjalta Steam-toimintaa kehitetään edelleen.

STEAM-kokonaisuudessa on keskeistä, että oppilas on aktiivinen toimija. Oppilas on tietoinen STEAM-MOK:n tavoitteista, jotka perustuvat opetussuunnitelmaan kirjattuihin vuosiluokakohtaisiin tavoitteisiin. Oppilas ohjataan asettamaan itselleen tavoitteita suhteessa opetussuunnitelman tavoitteisiin, sanoittamaan omalle työskentelylleen ohjeet tavoitteiden saavuttamiseksi sekä arvioi edistymistään koko projektin aikana. Arviointikulttuurin kehittäminen onkin merkittävä osa Myllyojan koulun kehittämistyötä, ja se niveltyy kaikkeen oppimiseen saumattomasti.

Myllyojan alueen yhteistä STEAM-toimintaa on suunniteltu ko. teeman alle: 1.–2. luokkien oppilaat suunnittelevat STEAM-toimintaa esi- ja alkuopetuksen verkostossa osana eskari-koulu-nuokkari – suunnitelma (teema Leikki ja maailmankylä Oulu). 6. AB-luokan oppilaat toteuttavat yhdessä Laanilan koulun 9. luokkien kanssa suunnittelemansa STEAM-projektin, jonka aiheena on Oulu kulttuuripääkaupunki 2026. Näin Steam Campus toimii osana nivelvaiheen yhteistyötä.

Oulun kaupungin yhteistyöverkostot, kulttuuripolun ja kirjastoreitin vuosiluokakohtaiset suunnitelmat, oman koulun kestävä kehityksen suunnitelma sekä sovitut ohjelmoinnin minimi tukevat omalta osaltaan koulun toimintakulttuuria.

Henkilöstön käsittely 6.8., 7.8., 13.8.20.8. sekä 27.8.2025

Rehtorin nimi

Riitta Sipilä

Opetus ja oppiminen: Perustaitojen vahvistaminen

Koulun toimenpiteet luku- ja kirjoitustaidon sekä matematiikan taitojen oppimisen vahvistamiseen:

Luku- ja kirjoitustaidon vahvistaminen:

Lukemisen ja tiedonhallintataitojen sekä TVT-taitojen kehittämisen toimintatapoja ovat seuraavat asiat:

- Jokaisessa luokassa luetaan kokonaisteos tai lukupiirikirja lukuvuoden jokaisen neljän jakson aikana + kirjojen käsittely, nelosluokissa hyödynnetään Sanataiteen aarrearkkia lukuvuoden aikana
- Lukeva koulu –toiminnassa mukana oleminen ja sen tarjoamien sisältöjen hyödyntäminen
- Kirjastoreitin mukaiset kirjastovierailut, kirjavinkkaukset ja tiedonhaun opastukset
- Lukukoiratoimintaa käytetään edistämään lukutaitoa mahdollisuuksien mukaan
- Äidinkielen tuntien palkittaminen rinnakkaisluokkien kesken ja joustavat ryhmittelyt mahdollisuuksien mukaan
- Kirjallisuudiplomin suorittamiseen kannustaminen
- Koulukirjaston aktiivinen käyttö
- TVT-taitojen monipuolinen harjoittelu (sis. monilukutaitojen harjoittelun), Digipolkien hyödyntäminen opetuksessa

- Toteutetaan perusopetuksen tietostrategiaa ja sisällytetään opetukseen tietostrategiaan liittyvät taitotasot (tv-taidot) eri luokka-asteilla

Matemaattisten taitojen vahvistaminen:

- Tehdään matikasta mukavaa
- Puhutaan matikasta innostuneesti
- Yhdistetään matikka oppilaille tuttuihin asioihin ja heidän arkeensa
- Peruslaskutaitojen harjoittelu monipuolisesti
- Välineiden käyttö
- Oppituntien palkittaminen (joustavat ryhmittelyt)
- Monipuoliset opetusmenetelmät
- Yhtenäiset arviointimenetelmät
- Yhteisen matematiikan VESO-koulutuksen järjestäminen opettajille lukuvuoden 2025–2026 aikana

Opetus ja oppiminen: Yhteisopettajuuden määrän lisääminen ja osaamisen vahvistaminen

Myllyojan koulussa opettajia kannustetaan yhteisopettajuuteen hyvinvoinnin ja työssäjaksamisen edistämiseksi. Saman luokka-asteen luokkatilat sijaitsevat toistensa läheisyydessä, kahden luokkatilan välissä on pariovet, jotka on helppo avata yhteistoiminnan mahdollistamiseksi. YS-suunnitelmaan on varattu viikoittainen säännöllinen aika luokka-aste yhteistyölle, johon myös erityisopettajat osallistuvat. Opettajia kannustetaan yhteistyöhön oppilaiden tuen kohdentamiseksi ja myös eriyttämisen helpottamiseksi. Opettajilla on säännöllistä yhteistyötä luokka-asteen opettajien kesken sekä aineenopettajien kesken. Luokka-asteella toteutetaan yhteisiä projekteja, oppimiskokonaisuuksia ja materiaalien jakoa. Oppiaineiden tunteja on palkitettu, jolloin myös erityisopettajan tuki oppilaille hyödyntää koko luokka-astetta. Hyviä käytänteitä ja kokemuksia yhteisopettajuudesta jaetaan ja yhteisopettajuus on yksi koulun kehittämiskohteista. Myös Myllyojan alueen lähialakoulujen kanssa tehtävää erityisopettajayhteistyötä lisätään sopimalla yhteiset verkostoitumisen YS-ajat YS-ajankäyttösuunnitelmaan.

Opetus ja oppiminen: Laadukas ja yhdenmukainen varhainen tuki perusopetuksessa osana tuen jatkumoa, jolloin kaupungissa linjatut työmenetelmät ja toimintamallit ovat systemaattisesti yksiköiden käytössä

Myllyojan koululla varhainen tuki toteutuu seuraavasti:

- Koulun henkilöstön ja kodin kanssa tehtävä tiivis yhteistyö oppilaiden koulunkäynnin ja oppimisen tukemisessa (opettajat, erityisopettajat, koulunkäynninohjaajat, moniammatillinen yhteistyö)
- ”Hyvis”-tuntien toteuttaminen luokissa koulun hyvinvointisuunnitelman mukaisesti
- Yhteisöllisyyden vahvistaminen erilaisten tapahtumien ja tempausten muodossa
- Oppilaiden osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen arjen koulutyössä
- Oppilaiden osallisuustoiminnan edistäminen (kummitoiminta (1.- ja 6. luokkien oppilaat, musiikin erikoisluokkien oppilaat, oppilastoimikunta, ympäristöraati, kv-agentit)

- Pisara puuttumisen mallin mukainen toiminta kiusaamis-, häirintä ja syrjintätilanteiden selvittämisessä
- Läsnäolon tukemisen mallin ja mielenterveystalon kouluyhteisösvuston hyödyntäminen koulun arjessa.

Kommentoitu [VR2]: Mielenterveystalon materiaaleja kannattaa hyödyntää erityisesti nepsyipiirteisten oppilaiden kanssa.

Suunnitelma Myllyojan koulun arviointikulttuurin kehittämiseen

1. Tietoisuuden vahvistaminen arvioinnin tavoitteista.

- **Oulun kaupungin Arvioinnin ABC** mukainen arviointi koulussa (lukuvuoden aikaiset infot ja yhteistyö YS-ajalla, YS-ajankäyttö)
- **Oppimislähtöisyys:** Opettajat tutustuvat opetussuunnitelman kunkin vuosiluokan eri oppiaineiden tavoitteisiin, joihin arviointi peilautuu. Arvioinnin painopiste on oppimisprosessissa. Arvioinnin ja oppimisen vuorovaikutteinen suhde korostuu.
- **Motivaation tukeminen:** Arviointikäytännöillä pyritään tukemaan oppilaiden sisäistä motivaatiota ja halua oppia, mikä voi tarkoittaa arviointimenetelmien monipuolistamista ja opettajan sekä oppilaan välistä vuoropuhelua.
- **formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin käsitteiden soveltaminen käytäntöön**

2. Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen/formatiivisen arvioinnin merkityksen korostaminen

- **Itsearviointi ja vertaispalaute:** Kun oppilaat ovat aktiivisia arvioinnin osapuolia, he oppivat ymmärtämään paremmin omia vahvuuksiaan ja kehitysalueitaan. Itsearviointi- ja vertaispalautetaitoja kehittämällä oppilaat tulevat tietoisemmaksi myös omasta edistymisestään.
- Oppimis- ja väliarviointikeskustelut perustuvat oppilaiden itsearviointiin. Oppimis- ja väliarviointikeskustelut voidaan käydä myös KESY-menetelmällä. (keskustelusymbolein)

3. Opettajien ammatillinen kehittyminen

- **Yhteistyö ja vertaiskehittäminen:** Opettajat tekevät yhteistyötä keskenään ja jakavat hyviä käytänteitä. Koulun YS-ajankäyttö vahvistaa luokka-aste- ja oppiaineyhteistyötä. Yhteisiä vertaiskeskusteluja järjestetään, jotta koulun arviointikäytänteiden yhtenäisyys edistyi ja arviointikulttuuri kehittyisi.
- **Koulutus ja täydennyskoulutus:** Opettajia kannustetaan osallistumaan Oulun kaupungin, AVI:n ja OPH:n arviointikoulutuksiin; myös vertaisjakaminen arviointiosaamisessa korostuu.

5. Arviointimenetelmien monipuolistaminen

- **Monipuoliset arviointimenetelmät:** kokeiden rinnalla portfolioarviointia, esityksiä, projekteja, oppilaan valitseman osaamisen osoittamisen tavat tai oppilaan itse suunnittelemaa tehtävää.

6. Vanhempien ja kodin roolin vahvistaminen

- **Avoin kommunikaatio:** Arviointikäytännöt pyritään tekemään näkyviksi myös oppilaan huoltajille. Avoin ja rehellinen vuoropuhelu kodin ja koulun välillä auttaa huoltajia ymmärtämään oppilaan kehitystä ja tukemaan lasta kotona.
- **Yhteistyö oppimistavoitteiden asettamisessa:** Vanhemmat voivat olla mukana asettamassa oppimistavoitteita oppimis- ja väliarviointikeskusteluissa yhdessä oppilaan ja opettajan kanssa, mikä lisää sitoutumista oppimisprosessiin.

7. Lopullinen arviointi ja jatkosuunnitelmat kevään VESO-iltapäivässä

- **Arviointikäytäntöjen tarkastelu ja tavoitteiden asettaminen**

Tämä arviointi perustuu huoltajilta, oppilailta että opettajilta saatuun palautteeseen.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitelma

Myllyjoen koulun yhteinen (1.–6. lk) monialainen oppimiskokonaisuus toteutuu koulussa kehitetyn KV-passin Kulttuurinen moninaisuus –jaksossa Maailmankylä Oulu –tapahtumaan valmistautumisessa ja toteutumisessa Oulun kulttuuripääkaupunkivuoden kunniaksi. Tapahtuma (8.-9.5.2026) on samalla koulun kevätjuhla, johon myös huoltajat kutsutaan. Tämän monialaisen oppimiskokonaisuuden laajuus on n. 20 h. Oppilaiden osallisuus on kokonaisuudessa merkittävässä roolissa. Tapahtuma toteutetaan yhteistyössä esiopetusryhmien, kirjasto- ja nuorisopalveluiden, kolmannen sektorin toimijoiden ja koulun vanhempaintoimikunnan kanssa.

Lisäksi jokaisella luokka-asteella toteutetaan Steam MOK-kokonaisuus, jossa oppilaiden osallisuus, luovuus ja kekseliäisyys toteutuvat. 4. luokkien oppilaat hyödyntävät monilukutaidon kokonaisuudessa Sanataiteen aarrearkkua, 5. luokalla toteutuu vanhempien kanssa yhteistyössä suunniteltu leirikoulun varainhankinta koulun myyjäisten muodossa osana yrittäjyyskasvatuksen tavoitteita. 5. luokan yhden oppimiskokonaisuuden muodostaa kiviakauden elämään tutustuva kokonaisuus, joka sisältää tutustumiskäynnin Kierikki-keskukseen. 6. luokkalaiset suunnittelevat ja toteuttavat luokkien yhteisen leirikoulun sekä perehtyvät Yrittäjäkoulu-oppimiskokonaisuuteen yhteistyössä TAT:n kanssa. Siirtymävaiheissa (esi- ja alkuopetuksen yhteistyö ja siirtymävaihe yläkouluun) toteutetaan MOK yhteistyössä alueellisen Steam Campus –verkoston kanssa. Lukuvuoden teemaksi on valittu Kulttuuripääkaupunki Oulu2026.

Kaikkien oppimiskokonaisuuksien arvioinnissa hyödynnetään oppilaan itsearviointia ja vertaispalautetta. Oppilaan työskentely arvioidaan osana oppiaineen arviointia.

Vuosikello huoltajien kanssa tehtävästä yhteistyöstä Suunnitelma kodin ja koulun yhteistyön vuosikelloksi

ELOKUU:

- 1. luokkien oppilaiden huoltajien aloitustilaisuus ke 6.8. klo 9
- Koko koulun yhteinen vanhempainilta ke 20.8. klo 17.30 salissa sekä luokka-astekohtaiset illat luokissa (1.–5. Lk)
- 6. luokan vanhempainilta ti 19.8. klo 18

SYYSKUU:

- Vanhempaintoimikunnan kokous ti 2.9. 2025 klo 17.30
- Vanhempaintoimikunnan kokous ma 15.9.2025: toimintaraha-anomuksen ideointi ja suunnittelu

LOKAKUU:

- Lemmikkieläinvälitunti 7.10. klo 9.30–10.15
- Yhteisöllisen OHR-kokous 28.10. klo 8.15: kotien ja osallisuusryhmien kuulumiset

Kommentoitu [PE3]: 5.luokkien Kierikki - termi "huipentuu" ei ehkä ihan kuvaa tilannetta, sillä aloitimme käytännössä historian opiskelun Kierikki-vierailusta. Voisiko virke olla esim...."kokonaisuus, joka sisältää tutustumiskäynnin Kierikki-keskukseen".

Kommentoitu [TE4]: NYT: Nuorten yrittäjyys ja talous. Onko tämä TAT jokin eri lyhenne tai taho?

- Oppimiskeskustelut (3.–6. lk) loka-marraskuussa
- Lemmikkieläinpäivä (vanhempaintoimikunta mukana)

MARRASKUU:

- Oppimiskeskustelut (3.–6. lk) loka-marraskuussa
- Väliarviointikeskustelut (1.–2. lk) marras-tammikuussa
- Vanhempaintoimikunnan kokous 3.11.2025
- Huoltajat mukana yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokouksessa 18.11.2025 klo 8.15-9.15
- Lapsi mukaan töihin -päivä 21.11.2025

JOULUKUU:

- Joulujuhla 12.12. klo 8.30, oppilasjuhla 10.12. klo 9.00
- Joulukirkko, vaihtoehtoinen tilaisuus koululla 17.12. klo 11
- Väliarviointikeskustelut (1.–2. lk) marras-tammikuussa

TAMMIKUU:

- Väliarviointikeskustelut (1.–2. lk) marras-tammikuussa
- Kaupungin yhteinen Eskarista kouluun –ilta Teamsissä, aika varmistuu myöhemmin
- Vanhempaintoimikunnan kokous 12.1.2026
- Informatiiviset vanhempainillat tammikuussa (kieli- ja erikoisluokkavalinnat)

HELMIKUU:

- Koulun oma Eskarista kouluun -ilta 12.12.2026 klo 17.00
- Ystävänäpäivän luistelutapahtuma (vanhempaintoimikunnan järjestämä) 12.12.2026 klo 17.30

MAALISKUU:

- **Talviliikuntapäivä?**
- Unicef-hiihto

HUHTIKUU:

- Vanhempaintoimikunnan kokous 13.4.
- Huoltajat mukana yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokouksessa ti 21.4.2026 klo 8.15–9.15

TOUKOKUU:

- Uusien ekaluokkalaisten koulun tutustumispäivä ke 13.5. klo 8.15–9.30
- Maailmankylä Oulu –messut = kevätjuhla oppilaille ja huoltajille
- Kevätkirkko, vaihtoehtoinen ohjelma koululla; aika varmistuu myöhemmin
- Lukuvuoden päätöstilaisuus 1. ja 6. luokkien huoltajille la 30.5. klo 8.15

Huoltajien arviointia koulun toiminnasta kysytään Oulun kaupungin asiakaskyselyssä, jonka tulokset huomioidaan seuraavan lukuvuoden suunnittelussa.

Oppimis- ja väliarviointikeskusteluissa huoltajilla on mahdollisuus antaa palautetta koulun toiminnasta. Vanhempaintoimikunnan kokouksissa keskustellaan ja arvioidaan säännöllisesti koulun toimintaa.

Yhtenäinen kasvun ja opin polku sekä 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittäminen

Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista ja mahdollistaa lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla.

Oulun kaupungin esi- ja alkuopetuksen toimintamallin tavoitteena on rakentaa eheä opinpolku esiopetuksesta perusopetukseen ja tukea lapsen kasvua koulu yhteisön jäseneksi. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö on säännöllistä, suunnitelmallista ja tavoitteellista. Toimintamalli mahdollistaa lapsen yksilöllisen huomioimisen, oikea-aikaisen tukemisen ja osallisuuden vahvistamisen.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä eri-ikäiset lapset voivat toimia joustavasti erilaisissa oppimisryhmissä. Esi- ja alkuopetuksen henkilöstö vastaa yhteistyön kehittämisestä, suunnittelusta ja toteutuksesta yhdessä.

Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön tavoitteena on, että yhdessä suunnitellaan ja järjestetään opetussuunnitelmien mukaisia yhteistoiminnallisia oppimiskokonaisuuksia lukuvuoden aikana. Tavoitteena on yhdessä tekeminen ja yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen.

Myllyojan koulu sekä Myllyojan, Haapalehdon, Satusiiven ja Pikkukiulun päiväkodit muodostavat tiiviin yhteistyöverkoston. Yksiköiden esihenkilöt kokoontuvat säännöllisesti ja ovat asettaneet tavoitteeksi 5–8-vuotiaiden pedagogiikan kehittämisen mahdollistamisen.

Esihenkilöt huolehtivat, että rakenteet ja resurssit mahdollistavat opettajaparien (alkuopetuksen luokka-eskariryhmä) yhteisen suunnitteluajan vuosikellon laatimiseksi sekä toteutuksen oppilaiden ja lasten kesken. Tämän lukuvuoden yhteisenä teemana on *Leikki*.

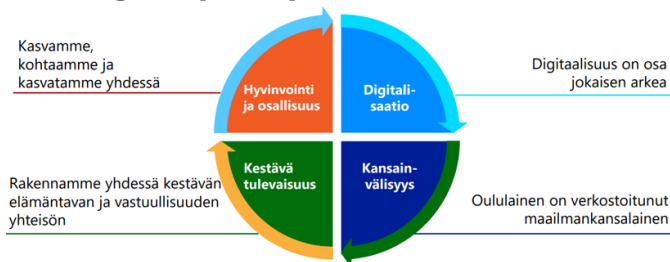
Yhteistyöverkosto toimii osana Steam Campus -yhteistyöverkostoa, jonka teemana on lukuvuonna 2024–2025 Kulttuuripääkaupunki Oulu 2026 ja leikki. Steam Campus -toiminta nivoutuu eskari-koulu-nuorisopalvelut- vuosikellon suunnitelmiin, sen laajentamiseen ja kehittämiseen. 5-8 -vuotiaiden pedagogiikka on prosessi, jota yhteistyöverkostossa kehitetään määrätietoisesti.

[Tästä linkistä Myllyojan eskari-koulu-nuokkari -vuosisuunnitelmaan](#)

Vastuun jakautuminen koulussa, johtoryhmän tehtävät, tiimirakenne, työnjako

Myllyojan koulun johtoryhmän tehtävänä on huolehtia Oulun kaupungin ohjeistusten mukaisen toiminnan toteutumisesta koulun toimintakulttuurissa ja arjessa. Johtoryhmä huolehtii yhdessä rehtorin kanssa koulun pedagogisen kehittämistyön edistämisestä ja mahdollistamisesta koulun arjessa Oulun kaupungin strategisten painopistealueiden mukaisesti laaja-alaisen tiimien avulla.

Strategiset painopisteemme



Koulun tiimit ja tiimien tehtävät

1. LAAJA-ALAISET TIIMIT

- **DIGITALISAATIO: KULTTUURI-, KIRJASTO-, DIGI-TIIMI, tiimivastaavana Satu Jehkonen**
– ”KIKU” / L1, L2, L4, L5
 - vastuualueina kulttuuri- ja kirjastoasiat (huomioidaan Oppilaan kulttuuripolku), monilukutaito (huomioidaan STEAM), mediakasvatus, tiedonhaun ja –hallinnan taidot, tv- ja av-asiat/digitaalisuus (huomioidaan Kansallinen lukutaitostrategia 2030)
 - vastuoppiaineet: äidinkieli
- **KESTÄVÄ TULEVAISUUS: KESTÄVÄN KEHITYKSEN TIIMI, tiimivastaavana Sanna Andersson**
– ”KEKE” / L1, L3, L6, L7
 - vastuualueina kestävä tulevaisuuden asiat (huomioidaan oululainen Opinvirta), ympäristöraati, kädentaidot
 - vastuoppiaineet: ympäristöoppi, käsityö (huomioidaan STEAM), kuvataide
- **KANSAINVÄLISYYS: KANSAINVÄLISYYSTIIMI, tiimivastaavana Laura Rahkola**
– ”KV-TIIMI” / L1, L2, L6, L7
 - vastuualueina kv-passi (huomioidaan STEAM), monikulttuurisuus, kansainvälisyys, kestäväkehitys, UNICEF-toiminta
 - vastuoppiaineet: kielet
- **HYVINVOINTI JA OSALLISUUS: HYVINVOINTI- JA TURVALLISUUSTIIMI, tiimivastaavana Raija Veijola**
– ”HYVIS” / L1, L3, L6, L7
 - Vastuualueina hyvinvointi, oppilaiden osallisuus ja turvataidot, laillisuusasiat, välikäritöiminta, esi- ja alkuopetuksen yhteistyö, liikkuva koulu –asiat, yrittäjyyskasvatus
 - Vastuoppiaine: liikunta

2. LUOKKA-ASTETIIMIT

Myllyojan koulun luokka-astetiimit huolehtivat opetussuunnitelman toteutumisesta opetuksessa ja suunnittelevat siihen liittyvää toimintaa luokka-asteelle varatulla yhteissuunnitteluajalla. Luokka-astetiimien suunnitteluajana myös erityisopettajat ja koulunkäynninohjaajat osallistuvat suunnitteluun, joka mahdollistaa oppilaiden oppimisen eheyttämisen sekä yhteistoiminnan ja -opettajuuden. Koulunkäynninohjaajat työskentelevät pääosin yhden-kahden luokka-asteparin ohjaajina ja osallistuvat yhteistyön suunnitteluun. Laaja-alaisen erityisopettajien tunnit on jaettu eri luokka-asteille.

1. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt Myllyojan koululla

- Oulun kaupungin Läsnaolon tukemisen mallin toimenpiteet ja ohjeistukset koko henkilökunnan tiedossa ja käytössä
- oppilaantuntemus koulun ja opetusryhmien kokojen sen mahdollistaessa
- laadukkaan yhteissuunnittelun ja yhteistyön mahdollistaminen koulun arjessa
- esihenkilön, opetus- ja oppilashuollollisen henkilöstön tuki mallin kehittämiseen
- opetusryhmät suunniteltu yhdessä henkilöstön kanssa tuen tarpeet huomioiden
- oppilaiden siirrynnät suunniteltu oppilaslähtöisiksi ja turvallisuutta edistäviksi: välituntikellon soitua opettajat vastaanottavat oppilasryhmänsä ulko-ovella, siirrynnät kenkätelineille ja naulakoille valvotaan
- päivä- ja tuntistruktuuri käytössä kaikissa luokissa:
 - päivä- ja tuntiopetuksen rakenne selkeä ja se on avattu oppilaille oppitunnin alussa ja sen aikana
- kuvatuki toiminnan ja siirtymien helpottamiseksi käytössä
- fyysinen tila järjestelty oppimista tukevaksi
- käytettävä työskentelyaika ja tavat mietitty ryhmäkohtaisesti
- yhteisopettajuuteen kannustetaan, joustavat oppilaan tuen tarpeen mukaiset ryhmittelyt käytössä
- luokka-astekohtainen yhteissuunnitteluajaksi varattu työjärjestykseen (erityisopettajat ja ohjaajat suunnittelussa mukana)
- oppilaiden ohjaajatarve suunnitelmallisesti kohdennettu, ennakoitu ja sitä arvioidaan säännöllisesti; ohjaajat mukana luokka-astekohtaisessa suunnittelussa
- opetusvälineet mietitty tietäen jokaisen oppilaan kyvyt ja tarpeet
- oppimateriaalin valinnat ja muokkaus oppilastuntemukseen perustuen
- opetusmenetelmien valinnat ja muokkaus oppilastuntemukseen perustuen
- alussa oppilaskohtaista havainnointia luokkaopetuksen yhteydessä opettajan/-jien, erityisopettajan yhteistyönä
- oppimisen tavoitteet ja haluttu toiminta ja monipuoliset näyttötavat määritelty oppiaineittain, miten oppimista arvioidaan jokaisen oppitunnin aikana sekä jaksoittain / oppimiskokonaisuuksittain. Kirjallinen tiedote oppilaalle ja huoltajalle kaikissa aineissa Wilmalla
- opetuksen laadun havainnointi ja arviointi yhteisopettajin kesken säännöllisesti ryhmäkohtaisen tuen toimivuuden arvioimiseksi
- pedagogiikan tsekkauksista käytössä (aiempi yleisen tuen tsekkauksista)
- Opettajan oma kouluttautuminen oppimisen edellytyksiä tukeviin menetelmiin ja kielitukeen

2. Valmistautuminen uuteen toimintamalliin

Oppilaskohtaisen kertoimen tuottama ryhmämuotoisen tuen vaatimus koulussamme (0,122)

303x 0,122 h= **37 h**

Myllyojan alakoulu 37 h-> laaja-alaisen erityisopettajan tunnit 18 h, erityisluokanopettajan tunnit 11 h,

samanaikaisopettajuustunnit 1 .lk **4 h**, resurssiopetustunnit/opetuskielen tukiovetus **4h** (3. lk, 4.lk, 5. lk, 6. lk); tukiovetus **4 h** (en,

Toteutus:

- Tiivis yhteistyö opetus- ja oppilashuollollisen henkilöstön kesken
- Oppimateriaalihankinnat keväällä pedagogisesti perusteltu
- Oppilaan tuntemuksen ja tuen tarpeiden tunnistaminen, opetusjärjestelyjen suunnittelu tiedon pohjalta -myös siirtokeskusteluja ja oppilashuollollisen henkilöstön asiantuntijuutta hyödyntäen
- Suunnitelmallisuus, jatkuva arviointi osana koulun toimintakulttuuria, joustavuus toiminnan toteuttamisessa

3. Ryhmäkohtainen tukimuodot käytössä ennen oppilaskohtaisten tukitoimien päätöksiä

- Erityisessä- ja tehostetussa tuessa olleiden lasten tuen tarpeiden havainnointi perusluokissa ja pohdinta ryhmämuotoisen tuen ja oppilaskohtaisen tuen tarpeellisuudesta sen jälkeen, kun oppimisen edellytyksiä tukevien toimet ovat systemaattisesti käytössä

Ryhmämuotoinen tuki:

- opettajan antama yleinen tukiovetus ja opetuskielen tukiovetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.
- voi sisältää alle 50% pienryhmäopetusjärjestelyjä oppiaineittain erityisopettajan antamana
- oppilashuollon palvelut toiminnassa mukana
- Oppilaskohtaisen tuen valmistelut niille, jotka eivät saa riittävästi tukea ryhmämuotoisilla järjestelyillä. Perustelut oppilaskohtaisen tuen sisällöistä ja toteutustavoista rehtorin päätöksen valmisteluun.

4. Oppilaskohtaisen tuen toteuttamisen edellytysten valmistelu

- Erityisluokanopettajien rekrytointi oppilaiden tarpeita vastaaviksi
- Hybridimallin mahdollistaminen ryhmämuotoisen tuen rinnalle
- Oppilashuollon palvelujen kehittäminen kouluakäymättömien tueksi

Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämäyhteistyön yhteyshenkilöiden sähköposti(t)

anni.komulainen@eduouka.fi

Esi- ja alkuopetuksen yhteyshenkilö(t)

emmi.mattila@eduouka.fi

Tunne- ja turvataitokasvatuksen yhteyshenkilö:

maria.junttila@eduouka.fi

Kansainvälisyyden yhteyshenkilö(t)

enni.tyni@eduouka.fi

STEAM-yhteyshenkilö

laura.rahkola@eduouka.fi

TVT-yhdysopettaja(t)

kimmo.ohtonen@eduouka.fi

Kestävän tulevaisuuden yhteyshenkilö(t)

sanna.andersson@eduouka.fi

Opiskeluhuollon yhteyshenkilö(t)

aliina.karppinen@eduouka.fi

Koulun osallisuuden tai oppilaskunnan vastaava

jenni.sangi@eduouka.fi

Kulttuuriopettaja

elina.pohtila@eduouka.fi

Digitalisaatio: Oppilas oppii Oulun digipolkujen teemojen sisällöt: medialukutaito, digitaalinen osaaminen, ohjelmointiosaaminen

Koulun toimenpiteet digipolkujen sisältöjen opettamiseen eri luokka-asteilla

Jokainen opettaja vastaa oman luokkansa osalta, että digipolkujen teemojen sisällöt tulee opetettua. Opettaja huomioi opetuksessaan oululaisen TVT-taitostrategian sekä voi hyödyntää oululaisia TVT-taitotasoja, jossa on laadittu TVT-sisällöt eri vuosiluokille. TVT-yhdysopettaja auttaa tarvittaessa. TVT-yhdysopettaja tiedottaa opettajia, mistä Oulun kaupungin digipolut ja TVT-taitostrategiat sekä TVT-taitotasot löytyvät.

Digitalisaatio: Otetaan Digionen työkalut käyttöön monipuolisesti

Koulun toimenpiteet toimintakulttuurin kehittämiseen kohti DigiOnea

Digitalisaatio: Jokaisella oppilaalla on yhdenvertainen mahdollisuus oppia digitaalisia taitoja

Koulun toimenpiteet ja nykyinen laitekanta suhdelukuna (oppilaita/laitte)

Koulun päätelaitteet (oppilaskäyttöön tarkoitettut) ovat kaikkien luokkien varattavissa ja helposti saatavilla. Leasingissa olevia laitteita on 68 + 10 kpl (20 iPadia ja 48 kannettavaa + 10?). Lisäksi oppilaiden käytössä on kymmeniä leasingista poistuneita kannettavia, joiden määrä vaihtelee. 305 oppilasta/78 päätelaitetta.

Hyvinvointi ja osallisuus: Oppilaiden hyvinvoinnin edistäminen perustuu kerättyyn ja monialaisesti analysoituun hyvinvointitietoon

Hyvinvointitiedon analysointiprosessi on käytössä yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä. Opiskeluhuollon vuosikelloon on määritelty tavoitteet, toimenpiteet ja vastuut. Palvelukeskittymissä tehtävä hyvinvoinnin edistäminen on osa yksiköiden hyvinvointityötä. Alueellisen toiminnan tavoitteet: alueen hyvinvointitiedon hyödyntäminen, välittävän toimintakulttuurin rakentaminen, osallisuuden ja vaikuttavuuden vahvistaminen

Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Koulutyön järjestämisessä otetaan huomioon kaikkien oppilaiden tarpeet, edellytykset ja vahvuudet.

Huoltajien ja muiden tahojen kanssa tehtävä yhteistyö tukee tässä onnistumista.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Tietoa oppilaiden hyvinvoinnista saadaan sekä heidän arkeaan havainnoimalla, keskustelemalla heidän kanssaan että monien kyselyjen/tutkimusten avulla. Kyselyiden tuloksia käsitellään aina niin henkilöstön

kuin yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kanssa. Niiden pohjalta sovitaan koulun arjessa toteutuvista toimenpiteistä hyvinvoinnin edistämiseksi.

Hyvinvointitiedon lähteitä ovat mm.

- Move-mittaukset 5. luokkien oppilaille syyskuussa 2025
- Huoltajien asiakaskysely 2025
- Opettajien lukuvuosiarviointikysely 2025
- Kouluterveyskysely 4. ja 5. luokkalaisille maaliskuussa 2025
- Kaksivuotisen esiopetuksen arviointi syksyllä 2024

Hyvinvointi ja osallisuus: Oppilaat tulevat yhdenvertaisesti kohdatuksi sekä kuulluksi ja heillä on mahdollisuus osallisuuteen ja vaikuttamiseen

Oppimis- tai väliarviointikeskustelut toteutuvat jokaisen oppilaan kanssa. Oppilaan osallisuus otetaan keskustelussa keskeiseksi teemaksi oppimistavoitteiden rinnalle. Koulu kehittää osallisuuden mahdollisuuksia tehdyn suunnitelman mukaisesti.

Myllyojan koulussa toteutetaan aktiivista osallisuustoimintaa. Koulun oppilastoimikunta, ympäristöraati ja KV-agentit kokoontuvat säännöllisesti. Osallisuusryhmissä laaditaan yhdessä vuoden toimintasuunnitelma, jonka toteutumista arvioidaan säännöllisesti. Osallisuustoiminnan tavoitteena on oppilaiden kouluviihtyvyyden edistäminen, osallisuuden ja vaikuttavuuden lisääminen sekä vastuulliseksi yhteiskunnan jäseneksi kasvaminen. Eri osallisuusryhmien järjestämät tapahtumat löytyvät koulun vuosikellosta.

Hyvinvointi ja osallisuus: Turvataan oppimista ja kasvua edistävä fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen työympäristö.

Oppilaiden ja opettajien työrauhaa edistetään tavoitteellisesti toimintakulttuuria kehittämällä ja yhteisöllisyyttä vahvistamalla. Jokainen koulu määrittelee omat toimenpiteensä työrauhaan liittyen.

Myllyojan koululla jokaisella oppilaalla on oikeus työrauhaan ja turvalliseen oppimisilmapiiriin mitä vaalitaan luokissa. Koulurauha julistettiin Myllyojan koulussa 7.8.2025. Koulun järjestyssääntöihin perehdytään luokissa lukuvuoden alkaessa. Luokissa laaditaan myös oman luokan pelisäännöt, joita sitoudutaan noudattamaan. Henkilökunta on perehtynyt VESO-päivässään Läsnäolon tukemisen malliin sekä Mielenterveystalon kouluyhteisösiivustoon. Alla on kuvattu koulun toimenpiteitä oppilaiden hyvinvoinnin, osallisuuden ja turvallisen työympäristön edistämiseksi.

Opiskeluhuollon vuosikello



Yhteisöllisen opiskeluhoitotryhmän tavoitteet:

- varautumisen harjoittelu henkiloikunnan kesken (päivämäärävara 8.10. klo 14.15)
- oppilaiden hyvinvoinnin ja ryhmiin kiinnittymisen edistäminen
- oppilaiden koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Oppimisen tuen lakiuudistuksen mukaisen toiminnan edistäminen koulun arjessa
- koulun kasvat- ja oppimiskulttuurin kehittämisen kautta hyvinvoinnin ja yhteisöllisyyden edistäminen
- yhteistyön toteuttaminen suunnitelmien mukaisesti ja yhteistyön kehittäminen
- pedagogiikan tsekkauslistan käyttäminen
- Läsnäolon tukemisen mallin mukainen toiminta
- Mielenterveyden sivuston hyödyntäminen
- Tuntistruktuurimallin käyttäminen ja hyödyntäminen
- Yhteistyön vahvistaminen lähiverkoston kanssa

Toimenpiteet:

- vuosikellojen mukainen toiminta
 - o yhteisöllisen oppilashuoltotryhmän vuosikello
 - o nuokkari-koulu-yhteistyö
 - o eskari-koulu-nuokkari -yhteistyösuunnitelma
- Kouluttautuminen/perehtyminen oppimisen tuen lakiuudistukseen

Koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

[Tästä linkistä Myllyojan koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaan](#)

Toimenpiteet lukuvuodelle 2025-2026

Kehittämiskohde 1 ja toimenpiteet:

Kodeille tehdään näkyväksi, kuinka koulu ehkäisee ja puuttuu kiusaamiseen sekä väkivaltatilanteisiin

Pisarapuuttumisen-malli käyttöön jokaisessa luokassa ja sen esitteleminen vanhempainillassa

Pisarapuuttumisen-malli kotisivulle huoltajien nähtäväksi sekä luokanseinälle opettajan työkaluksi.

Luodaan koulun yhtenäinen ja selkeä seuraamusasteikko

Kehittämiskohde 2 ja toimenpiteet:

Selvitetään, millaista tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden vastaista toimintaa Myllyojan koulussa tapahtuu.

Tarkemman, nimenomaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista kartoittavan kyselyn luominen ja toteuttaminen, mikäli koulussa koetaan se taroituksenmukaiseksi.

Kehittämiskohde 3 ja toimenpiteet:

Varmistetaan, että kaikki perheet ja oppilaat saavat tiedon, siitä mitä näyttöjä arvioinnissa painotetaan.

Opettaja tiedottaa koteihin, kuinka opintokokonaisuudessa/jaksossa näyttöä kerätään ja kuinka arviointi toteutetaan

Koulun tunne- ja turvataitokasvatuksen suunnitelma

Tästä Myllyojan koulun tunne- ja turvataitokasvatuksen suunnitelmaan



Kulttuuripääkaupunkivuoden sisällöt koulullamme lukuvuonna 2025–2026

Osallistumme seuraaviin kulttuuripääkaupunkivuoden kokonaisuuksiin ja toteutamme seuraavia sisältöjä:

a) Avajaisfestarit: Katsotaan avajaisstriimi 16.1.2026 (kesto noin 40min, osallistujana koko koulu)

b) Rauhankone- teemaan osallistuminen:

- KV-passi & STEAM-haaste Rauha-teemalla eri vuosiluokille, esim. Rauhankoneen rakennus (osallistujana koko koulu)

- Vierailu kaupungintalolla Rauhankoneen kerroksia –teosta katsomassa keväällä 2026 (6lk:t, luokat 3-5 mahdollisuuksien mukaan)

c) Arctic Food Lab: osallistuminen ruokailun teemaviikkoon (osallistujana koko koulu)

d) Valon kuukausi: KV-passi & STEAM-haaste valoteemalla loka-marraskuussa (osallistujana koko koulu)

e) Musiikkiluokkien konsertti omalla koululla, koko koulu yleisönä

f) Rohkeasti reunalla-stadionkonserttiin osallistuminen 13.5.2026 (osallistujina 3-6lk:t)

g) Oulurauhan julistamiseen osallistuminen

h) Myllyojan koulun yhteinen MOK-kokonaisuus teemalla Oulu keväällä 2026 (osallistujana koko koulu)

i) Oppilaan kulttuuripolun tarjoamiin sisältöihin osallistuminen:

- Kirjastoreitti: 1.-2.lk, 3.lk, 5.lk ja valo
- Museo- ja tiedereitti:
 - 2.lk: Vierailu Turkansaareen keväällä 2026
 - 4.lk: Oulun linna + Lastenkulttuurikeskus-vierailu keväällä 2026
 - 5.lk: Kierikki-retki 14.8.2025
 - 6.lk: vierailu taidemuseoon ja Rauhankoneen kerroksia –teokselle keväällä 2026

Kansainvälisyys: Oppilaiden kielitaidon monipuolistaminen

Myllyojan koululla oppilaita kannustetaan kieliopintoihin. Koulun kehittämän KV-passin ensimmäinen jakso on kielitietoisuuden jakso, jolloin koulun oppilaat tutustuvat itselleen uusiin kieliin tekemällä KV-passin kielitaitoa monipuolistavia tehtäviä. Ennen A2-kielivalintojen tekemistä 3. luokan oppilaat tutustuvat alueella tarjottaviin A2-kieliin (ranska, saksa ja espanja) oman luokan kielisuihkutuntien avulla. Myllyojan koululla tarjotaan A1-kielenä vuosittain vaihdellen englantia, espanjaa ja/tai ruotsia. Globaalikasvatuksen KV-passin 4. jakso huipentuu Maailmankylä Oulu-messuihin, jolloin oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat toiminnallisia esittelypisteitä.

Kansainvälisyys: Globaalikasvatus ja kotikansainvälisyys on osa koulun arkea

KV-PASSI: Oppilaiden kotikansainvälisyyttä kehitetään kansainvälisyyspassin avulla. Koulun kotikansainvälisyyskasvatusta on vuodesta 2021 alkaen toteutettu "Myllyojan koulun kansainvälisyyspassin" muodossa. Passi sisältää oppilas- ja luokkatason toimintaa sekä koko koululle toteutettavissa olevan monialaisen oppimiskokonaisuuden (KV-MOK). Passia ja kansainvälisyystoimintaa pyritään kehittämään oppilaiden ja henkilökunnan palautteen avulla ja tuomaan sitä esille enemmän myös yhteistyötahoille. Tavoitteena on myös oppilaiden osallistaminen enenemässä määrin kansainvälisyyskasvatuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

KV-passin sisältö



Myllyojan koululla on Erasmus+ -akkreditointi.

Erasmus+ - projektin tavoitteitamme ovat:

- 1) Osaamisen kehittäminen KV-passissa oleviin globaalikasvatuksen teemoihin liittyen: ihmisoikeudet, rauha, moninaisuus, kestävä kehitys ja kieli- ja kulttuuritietoisuus
- 2) Osaamisen kehittäminen KV-passiin lisättäviin globaalikasvatuksen teemoihin liittyen: ympäristö ja mediakasvatus
- 3) Kieli- ja kansainvälisyysvalmiuksien vahvistaminen ja hyödyntäminen kotikansainvälisyystoiminnassa
- 4) Koulumme oman kotikansainvälisyysosaamisen, globaalikasvatusosaamisen ja KV-passitoiminnan jakaminen kansainvälisesti sekä koulun kansainvälisyystoiminnan rikastaminen sekä lähtevillä että vastaanotettavilla liikkuvuuksilla kotikansainvälisyyden lisänä

Erasmus Plus yhteistyökoulumme on Ceip el Palmeral –alakoulu, joka sijaitsee Espanjassa Elchen kaupungissa Valenciassa. Tulevana lukuvuotena Erasmus Plus –projektiin liittyvät liikkuvuudet ovat seuraavanlaiset: lähtevät oppilasliikkuvuudet marraskuussa 2025 ja kevtlukukaudella 2026 sekä vastaanotettava oppilasliikkuvuus huhtikuussa 2026.

Kestävä tulevaisuus: Rakennamme yhdessä kestävän elämäntavan ja vastuullisen yhteisön

Opinvirran keskeisten teemojen (luontosuhde, kiertotalous, ilmasto-osaaminen) toteutus opetuksessa

Perusopetuksessa pohditaan kulutus- ja tuotantotavoissa ilmeneviä ristiriitoja suhteessa kestävään tulevaisuuteen sekä etsitään ja toteutetaan yhteistoimin ja pitkäjänteisesti elämäntapaamme korjaavia ratkaisuja. Oppilaita ohjataan tuntemaan myös kehitykseen vaikuttavia yhteiskunnallisia rakenteita ja ratkaisuja ja vaikuttamaan niihin. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

Koulussamme on määritelty opetussuunnitelman mukaiset minimitavoitteet vuosiluokille kestävä kehityksen asioiden oppimisen edistämiseksi.

1.–2.-luokat:

Harjoittelen huolehtimaan omista ja yhteisistä tavaroista. Opettelen kierrättämään ja lajittelemaan jätteitä. Ohjataan oman luontosuhteen syntymiseen.

3.–4.-luokat:

Harjoittelen ympäristövastuullista toimintaa. Ymmärrän olevani osa luontoa ja tiedän, että kierrättäminen ja energian säästäminen liittyvät yhteen. Harjoittelen luonnon kunnioittamista ja luontoa kunnioittavaa elämäntapaa.

5.–6.-luokat:

Toteutamme yhteisen vaikuttamisprojektin, jossa harjoittelen vaikuttamista ja osallistumista paikallisella tai globaalilla tasolla.

Toimenpiteet:

- Ympäristön suojelemisen merkitys avautuu omakohtaisen luontosuhteen kautta. Näin ollen järjestetään mahdollisuuksia jokaiselle oppilaalle viettää aikaa lähiluonnossa aistien, oppien ja oivaltaen.
- Ympäristöraadin jäsenet osallistuvat kestävän kehityksen asioiden edistämiseen kouluyhteisössämme omalta osaltaan. (Suunnittelevat tapahtumia ja tempauksia ja vievät tiedon ja ohjeistuksen luokkiin.)
- 5.- ja 6.-luokan oppilaat järjestävät kirpputoritoimintaa ja näin pyrkivät kierrättämään itselleen tarpeettomia leluja ja tavaroita halukkaille.
- Hyödynnetään mm. Luontokoulun järjestämiä oppimiskokonaisuuksia ja -pajoja.

Kestävän tulevaisuuden Opinvirta

Kestävän tulevaisuuden opinvirran kolme keskeistä teemaa ovat luontosuhde, kiertotalous ja ilmasto-osaaminen. Näiden teemojen kautta opinvirta sanoittaa meille ekososiaalista sivistystä. Ekososiaalinen sivistys on elämistä vastuullisesti yhden maapallon rajoissa muita ihmisiä, eliölajeja ja luontoa kunnioittaen. Opinvirran keskeiset ja joskus vaikeatkin teemat koskettavat meitä kaikkia. Mutta sen sijaan, että kadotamme toivon, voimme ottaa aktiivisen roolin ja toimia. Toiminta lähtee kiinnostuksesta ja empatiasta luontoa ja sen monimuotoisuutta kohtaan, sillä siitä mitä arvostat, siitä haluat pitää huolta. Ja se on opinvirran tavoite: pitää huolta Oulun ja koko planeetan tulevaisuudesta, sekä kasvattaa kestävyysosaajia. Tutustu kestävän tulevaisuuden opinvirtaan täältä www.ouka.fi/opinvirta ja mieti mitä teemoja voisitte suunnitella ja toteuttaa. Tarvittaessa apunasi on Opinvirran tiimi.

Koulun ulkopuolella annettava opetus ja opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

[Linkki Myllyojan koulun vuosikelloon](#)

Noudatetaan sivistys- ja kulttuurijohtajan hyväksymiä työaikoja:

Lukuvuosi 2025 - 2026

Syyslukukausi 6.8.–19.12.2025

syysloma 20.–24.10.2025 (vko 43)

joululoma 22.12.2025–6.1.2026

Kevätlu-kukausi 7.1.– 30.5.2026

talviloma 2.– 6.3.2026 (viikko 10)

pääsiäinen 3.- 6.4.2026

vappu 1.5.2026

helatorstai 14.5.2026

Kulttuuriopetus, opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta

Jokainen Oulun kaupungin koulu on kirjannut koulukohtaisen Kulttuuriopetuksen suunnitelman, joka on koulun opetussuunnitelman velvoittava liite. Suunnitelma toimii pohjana koulun vuosittaiselle tarkemmalle kulttuuriopetuksen suunnittelulle. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kulttuuriopetukseen liittyvä koulun ulkopuolella tapahtuva opetus/toiminta, esim. Museo- ja tiedereittiin ja Kirjastoreittiin liittyvät vierailut, konsertti-/teatteri-/elokuvakäynnit jne. (kohteet voivat olla vuosittain vaihtuvia).

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki koulun toteuttamat opintoretket, leirikoulut ja koulun ulkopuolinen opetus/toiminta. Vakuutuksen näkökulmasta jokainen koulun ulkopuolelle sijoittuva retki on kirjattava suunnitelmaan. Erityishuomiona esim. tapaturma-altis toiminta, kulkeminen pyörillä. Lisäyksiä voi tehdä tarvittaessa vuoden mittaan muutosesityksellä Lootaan. Ennen lukuvuosisuunnitelman hyväksymistä pitää retket hyväksyä erikseen erillispäätöksellä.

Toimintaohjeet Akkunassa: <https://oulunkaupunki.sharepoint.com/sites/Sivistys-jakulttuuripalvelut/SitePages/Toimintaohjeet.aspx>

Osallistuvat luokat, kohteet ja ajankohta:

- 5ABC:n retki Kierikkiin 14.8.2025
- 6AB:n Leirikoulu Haukiputaan Loisto-leirikeskuksessa 8.-10.9.2025
- 6AB:n Yrityskyläpäivä Yrityskylässä 1.4.2026
- 1.-6. lk:n ja Valo-luokan Kirjastoreittiin, kirjastoyhteistyöhön ja lukemisen edistämiseen liittyvät vierailut Myllyojan kirjastoon lukuvuoden aikana
- 3.-6. lk:n osallistuminen musiikkiluokkien Rohkeasti reunalla-suurkonserttiin Oulun pesäpallstadionilla 13.5.2026
- 4AC:n leirikoulu Loisto-leirikeskukseen toukokuussa 2026

Oppilaan kulttuuripolun tarjoamiin sisältöihin osallistuminen:

- Kirjastoreitti: 1.–2.lk, 3.lk, 5.lk ja valo
- Museo- ja tiedereitti:
 - 2.lk: Vierailu Turkansaareen keväällä 2026
 - 4.lk: Oulun linna + Lastenkulttuurikeskus-vierailu keväällä 2026
 - 5.lk: Kierikki-retki 14.8.2025
 - 6.lk: vierailu Oulun taidemuseoon ja Rauhankoneen kerroksia –teokselle keväällä 2026

Oppilasliikkuvuus osana Erasmus+ -projektia Myllyojan koululta lähtee 12 oppilasta (5.–6. Luokkien oppilaita) ja kolme opettajaa Elcheen, Espanjaan viikolla 45; **kevään oppilasliikkuvuus toteutetaan huhti-toukokuulla**

Opetusta toteutetaan koulun lähiympäristössä, Oulun kaupungin ja lähikuntien luonto- ja kulttuurikohteissa sekä ulko- että sisäliikuntapaikoissa.

Kommentoinut [TE5]: marraskuussa lähtee 6, tammikuussa budjetin rajoissa toivottavasti 6

Kommentoinut [TE6]: tammikuussa

Oppilaat vierailevat alueen päiväkodeissa, palvelulaitoksissa ja seurakunnan rakennuksissa.

Musiikin erikoisluokilla opiskelevat oppilaat käyvät esiintymässä Oulun kaupungin alueella erilaisissa tilaisuuksissa. Lisäksi he harjoittelevat eri kouluilla yhteisiä konsertteja ja muita tapahtumia varten.

Valinnaiskursseilla voidaan tehdä tutustumisretkiä eri kohteisiin (esim. Timosen luontokoulu, lähipäiväkodit, lähikaupat, lähiluonto, yritysvierailut, liikunta- ja kulttuurikohteissa vierailut).

Opetus, joka annetaan toisessa koulussa

- 5. luokkien A2-espanjan opinnot Hintan koululla ja saksan opinnot Hiukkavaaran koululla sekä 6. luokan A2-saksan opinnot Hiukkavaaran koululla
- ortodoksiskunnan opetus Oulujoen koululla tai Hintan koululla
- oman äidinkielen opetus: puolan kielen opetus Kastellin koululla, unkarin kielen opetus (paikka avoin)

Koulun kerhotoiminta

Kirjataan, mitä kerhoja koululla järjestetään

Sivistys- ja kulttuuripalvelut hakee vuosittain kerhotoiminnan valtionavustusta. Koulukohtaisen resurssin suuruus riippuu saadusta valtionavustuksesta. Koulut ohjeistetaan valtionavustuksen käyttöön resurssin jaon yhteydessä ns. kerhoinfon avulla. Lisäksi koulu voi hakea kerhotoimintaa Harrastamisen aarrearkku -toiminnasta.

Koululla toteutettavat kerhot:

MYLLYOJAN KOULUN KERHOT / SYKSY 2025

Maanantai

-Liikuntakerho 1.-2.-luokat (8.9.-3.11.2025/ Ohjaaja Jenni Sangi)

Klo 13.15-14.15

-Musiikkikerho 2.-6.-luokat (8.9.-3.11.2025/ Ohjaaja Elina Pohtila)

Klo 14.00-15.00

Tiistai

-Sirkus-/Taikurikerho 3.-5.-luokat (9.9.-2.12.2025 sekä 13.1.-21.4.2026)

Klo 15.00-16.00 /Ohjaaja: Seppo Tauriainen

-Seurakunnan askartelukerho 2.-4.-luokat (16.9. alkaen)

Klo 14.15-15.15 /Ohjaaja Sanna Nissinen

Torstai

-Sporttikerho 4.-6.-luokat (11.9.-4.12.2025 sekä 15.1.-23.4.2026)

Klo 14.30-15.30 /Ohjaaja Ella-Maria Liukko

Perjantai

-Ennin espanjan alkeet 2.-3.-luokat (12.9-17.10)

Klo 12.00-13.00 /Ohjaaja Enni Tyni

-Perjantaipuuhat 1.-2.- luokat (12.9.-5.12.2025 sekä 16.1.-8.5.2025)

Klo 12.05-13.05/ Ohjaaja Ella-Mari Liukko

Koululla toteutettava vapaa-ajan soitonopetustoiminta yhteistyössä Oulun yliopiston musiikkikasvatusopiskelijoiden kanssa.