



Perusopetuksen palveluverkkoselvitys

OULUN KAUPUNKI
SIVISTYS- JA KULTTUURIPALVELUT

OUKA.FI



Sisällys

1	Johdanto	2
1.1	Perusopetuspalveluiden erityispiirteet	2
	Raportissa käytettävät käsitteet ja lyhenteet	3
2	Toimintaympäristöanalyysi	4
2.1	Oppilasmäärämuutoksen vaikutus talouteen ja tilankäytön tehokkuuteen	5
3	Palvelurakenteen kuvaus	6
3.1	Pohjoinen alue	7
3.1.1	Tulevat, jo päätetyt palveluverkkomuutokset pohjoisen alueella	8
3.1.2	Palveluverkkoesitykset pohjoisen alueelle	8
3.2	Itäinen alue	10
3.2.1	Tulevat, jo päätetyt palveluverkkomuutokset itäisellä alueella	12
3.2.2	Palveluverkkoesitykset itäiselle alueelle	12
3.3	Keskinen alue	13
3.3.1	Tulevat, jo päätetyt palveluverkkomuutokset keskisellä alueella	16
3.3.2	Palveluverkkoesitykset keskiselle alueelle	16
3.4	Eteläinen alue	17
3.4.1	Tulevat, jo päätetyt palveluverkkomuutokset eteläisellä alueella	19
3.4.2	Palveluverkkoesitykset eteläiselle alueelle	19
4	Esitetyt strategiset linjamuutokset palvelurakenteeseen	21
4.1	Perusopetuksen erityisen tuen järjestäminen Oulussa vuodesta 2027 alkaen -erillisselvitys	21
4.2	Perusopetuksen painotettu opetus, kaksikielinen opetus ja harrastaminen osana palveluverkkoa - erillisselvitys	21
4.3	Perusopetuksen pedagogiset ja toimintakulttuuriin vaikuttavat muutokset	21
5	Palveluverkkoesitysten kustannusvaikutukset	23
6	Vaikutusten arviointi ja osallisuus	24
7	Työryhmän esitys	26

1 Johdanto

Perusopetuksen palveluverkkoa tarkasteltiin kaupunginvaltuuston (4.4.2022 § 37), kaupunginhallituksen (27.5.2024 § 116) ja sivistys- ja kulttuurijohtaja Mika Penttilän työryhmäasetuksen (§ 36/2025) mukaisesti. Palveluverkkoselvityksessä tuli ”tarkastella ja linjata ao. kokonaisuuden palveluverkon strategisia tavoitteita, toimintatapoja ja laatia esitykset palveluverkon tiivistämiseksi huomioiden toimintaympäristön muutostekijät.” Keväällä 2025 valmistuneet palveluverkon erillisselvitykset tuli ottaa huomioon työskentelyssä. Lisäksi selvitystyössä tuli varmistaa monialainen näkökulma, huomioida olemassa olevat linjaukset ja esitykset tuli yhteensovittaa muiden käynnissä olevien palveluverkkoselvitysten kanssa.

Työryhmään kokoonpanoon kuuluivat perusopetus- ja nuorisajohtaja Marjut Nurmivuori (puheenjohtaja), suunnittelija Rami Tuominen (sihteeri), itäisen alueen aluepäällikkö Pasi Mäkikyrö, kesken alueen aluepäällikkö Leena Sankilampi (31.8.2025 saakka), kesken alueen vs. aluepäällikkö Anne Moilanen (8.9.2025 lähtien), pohjoisen alueen aluepäällikkö Marjut Kokko, eteläisen alueen aluepäällikkö Harri Kauppinen, perusopetuksen erityisasiantuntija Anne Koskela, konserniconroller Paula Karvonen ja palveluvastaava Johanna Leipälä. Työtä ohjasi sivistys- ja kulttuuripalveluiden strateginen johtoryhmä.

Työryhmän tehtävänä oli laatia vastuualueensa palveluverkkoesitys ohjausryhmälle viimeistään 31.10.2025. Kokouksia pidettiin yhteensä yhdeksän, minkä lisäksi järjestettiin erillisiä pienryhmäpalavereja tarpeen mukaan. Valmistelun tueksi saatiin asiantuntijatietoja eri toimijoilta. Työryhmä kuuli myös Tiernan koulun rehtori Niina Oksmania kokouksissaan 18.6.2025 ja 7.8.2025.

1.1 Perusopetuspalveluiden erityispiirteet

Perusopetuspalveluita säätelevät keskeisesti perusopetuslaki (628/1998), perusopetusasetus (852/1998) sekä valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta (422/2012). Lisäksi opetuksen järjestäjää ohjaavat Opetushallituksen laatimat valtakunnalliset opetussuunnitelman perusteet (2014). Nämä säädökset velvoittavat järjestämään opetuksen turvallisissa, terveellisissä, esteettömissä ja oppimista tukevissa oppimisympäristöissä. Lapsen etu on oltava ensisijainen periaate opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Perusopetuslain mukaan oppilaiden koulumatkojen tulee olla koulujen sijainti ja liikenneyhteyden huomioiden mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä (§ 6). Lisäksi, mikäli perusopetusta saavan oppilaan koulumatka on pitempi kuin viisi kilometriä tai katsotaan muodostuvan oppilaalle liian vaikeaksi tai vaaralliseksi, oppilaalla on oikeus maksuttomaan kuljetukseen (§ 32). Perusopetuslaki ja -asetus säätelevät myös opetusryhmien muodostamista. Oppilasmäärärajoitukset kohdistuvat erityisesti erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetusryhmiin.

Oulun kaupungissa perusopetusta järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Lähikoululla tarkoitetaan sitä oppilaan omalla oppilasalueella tai lähialueella sijaitsevaa koulua, jonka aluepäällikkö osoittaa oppilaalle kouluksi ja jota oppilaalla on oikeus käydä. Lähikouluksi ei aina osoiteta maantieteellisesti lähintä koulua. Lähikoulu ja lähin koulu voivat siis olla eri asia. Lähikoulu määräytyy oppilaan väestörekisteriin merkityn virallisen osoitteen mukaan. Oppilasalueiden raja-alueilla oppilaiden sijoittumista kouluihin tarkastellaan vuosittain. Oppilaalle voidaan osoittaa koulupaikka myös toisen oppilasalueen (lähialueen) koulusta. Oulun kaupungin sivistyslautakunta on vahvistanut perusopetuksen oppilaaksiotossa sovellettavat periaatteet (17.12.2024 § 102).

Lähikoulujen lisäksi perusopetuksella on keskitettyjä palveluita, joihin on mahdollisuus hakea erikseen mainituihin tavoin koko kaupungin alueelta. Tällaisia palveluita ovat Tiernan erityiskoulu, Oulun kansainvälinen koulu, luokkamuotoinen painotettu opetus eli erikoisluokkatoiminta ja valmistava opetus. Toiminnot lisäävät keskusta-alueen koulujen oppilasmäärää, niin siellä käy enemmän oppilaita kuin mitä alueella asuu.

- **Tiernan koulu** on yhteensä noin 220 oppilaan erityiskoulu, jossa järjestetään perusopetusta vuosiluokilla 1–9 erityisen tuen tarpeessa oleville lapsille ja nuorille. Tiernan koululla on yhteensä kahdeksan eri yksikköä ja toimipistettä, jotka sijaitsevat keskeisellä alueella. Tiernan koulun toiminta kuvataan tarkemmin erityisen tuen erillisselvityksessä.
- **Oulun kansainvälinen koulu** on noin 425 oppilaan koulu, jossa annetaan englanninkielistä perusopetusta vuosiluokilla 1–9. Koulu sijaitsee Myllytullissa.

- **Erikoisluokkatoiminnan koulut** ovat peruskouluja, joissa järjestetään liikunnan, musiikin tai kuvataiteen luokkamuotoista painotettua opetusta. Erikoisluokkaopetukseen osallistuu lukuvuonna 2025–2026 yhteensä 1 153 oppilasta. Erikoisluokille on mahdollista hakea kaikkien oululaisten tietyn ikävuoden oppilailla. Pääosa erikoisluokkatoimintaa järjestävistä kouluista sijaitsee keskustassa ja sen lähialueilla. Keskusta-alueen kouluihin hakeutuu tyypillisesti oppilaita myös omaa oppilaaksiottoaluetta kauempaa. Sen sijaan keskustan ulkopuolella sijaitseviin erikoisluokkatoimintaa tarjoaviin kouluihin oppilaat tulevat pääasiassa niiden omilta lähialueilta. Erikoisluokkatoiminta kuvataan tarkemmin sitä koskevassa erillisessä selvityksessä.
- Oulu järjestää keskitetysti lisäksi **perusopetukseen valmistavaa opetusta** vasta maahan saapuneille maahanmuuttotaikeille lapsille ja nuorille. Sen opetusryhmiä on sijoitettu eri kouluille tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan. Opetushallitus suosittelee, että valmistavan opetuksen ryhmäkoostumus ei ylitä 8–10 oppilasta. Tällä hetkellä valmistavan opetuksen kesto on noin yhden lukuvuoden, riippuen kuitenkin oppilaan yksiköisistä tarpeista. Tämän jälkeen oppilaat siirtyvät oman lähikoulunsa oppilaiksi. Valmistava opetus on Oulussa suhteellisen pienimuotoista, joten sen vaikutus palveluverkkoon on vähäinen. Oppilasmäärät ovat viime vuosina vaihdelleet noin 114 ja 139 välillä.

Oulussa toimii kaupungin lisäksi kuusi muuta opetuksen järjestäjää, joissa on yhteensä noin 1500 oppilasta. Näistä Toppilansaareissa toimiva Oulun Kristillinen koulu, Nuottasaareissa toimiva Oulun Steinerkoulu ja ruotsinkielistä opetusta keskustassa tarjoava Svenska Privatskolan i Uleåborg ovat yksityisten kannatusyhdistysten ylläpitämiä peruskouluja, jotka järjestävät opetusta vuosiluokilla 1–9. Oulun normaalikoulu on Oulun yliopiston harjoittelukoulu, jossa on noin 850 oppilasta. Vuosiluokilla 1–9 toimivalla normaalikoululla on oma oppilaaksiottoalueensa Oulun kaupungin peruskouluverkossa. Lisäksi keskustassa toimii pieni yksityinen, vuosiluokille 1–6 opetusta järjestävä Taikatahdin koulu. Oulussa toimii myös Opetushallituksen alaisuudessa oleva Valteri-koulu Tervaväylä, joka tarjoaa esi- ja perusopetusta oppilaskohtaisten tukitoimien piirissä oleville oppilaille Myllytullin Lohipadon ja Kasarmin Merikartanon yksiköissä.

Raportissa käytettävät käsitteet ja lyhenteet

Oppilaaksiottoalue

Oppilaaksiottoalueella tarkoitetaan maantieteellistä aluetta, jolta kukin peruskoulu ottaa oppilaansa. Se, mihin oppilaaksiottoalueeseen oppivelvollinen kuuluu, määräytyy hänen lähiosoituksensa mukaan. Oppivelvollisella on oikeus päästä siihen peruskouluun, jonka oppilaaksiottoalueella hän asuu. (OKSA – Opetus- ja koulutussanasto, 3. laitos). Oulun kaupungissa tarkoituksenmukaiset oppilaaksiottoalueet määritellään aluepäällikön johdolla palvelukeskittymittain.

Oppimisympäristö

Oppimisympäristö on fyysisen tai digitaalisen ympäristön, psyykkisten tekijöiden, sosiaalisten suhteiden ja pedagogisten ratkaisujen kokonaisuus, jossa opetus, ohjaus ja oppiminen tapahtuvat. (OKSA – Opetus- ja koulutussanasto, 3. laitos) Oppimisympäristö käsitteenä sisältää siten paitsi tilat, myös käytettävät työvälineet ja sen sisällä tapahtuvan toiminnan, vuorovaikutussuhteet sekä vallitsevat muut olosuhteet.

Tilaelementtikoulu

Tilaelementtikoulu tai lyhyemmin tilaelementti on moduuleista koostuva koulurakennus, joka rakennetaan tehtaalla hallituissa olosuhteissa, kuljetetaan osissa kohteeseen ja kootaan yhtenäiseksi sijaintikohteessa. Tila on suunniteltu joustavaksi ja tarpeiden mukaan muunneltavaksi. Tilaelementtikoulu on määräaikainen ratkaisu.

m²/oppilas

Neliömetriä oppilasta kohden tarkoittaa sitä, kuinka monta neliömetriä tilaa on käytettävissä yhtä oppilasta kohden koulurakennuksessa.

Hum²/oppilas

Huonealaneliömetriä oppilasta kohden tarkoittaa, kuinka monta neliömetriä huonealaa (huoneiden yhteenlaskettu pinta-ala) on käytettävissä yhtä oppilasta varten. Huoneala (Hum²) on kaupungin sisäisessä tilavuokrauksessa ja tilastoinnissa käytetty pinta-alayksikkö, joka sisältää opetustilat ja muut huoneet, mutta ei esimerkiksi käytäviä tai teknisiä tiloja.

2 Toimintaympäristöanalyysi

Oulun kaupungin alueella asuvien perusopetusikäisten lasten ja nuorten määrä on merkittävässä laskussa (kuvio 1). Oulu onkin keskeisimmästä verrokkiryhmästään kuutoskaupungeista (kuusi Suomen suurinta kuntaa eli Helsinki, Espoo, Vantaa, Turku, Tampere, Oulu) ainoa, jonka oppilasmäärä vähenee selkeästi. Oulun kaupungin perusopetus oli vuonna 2024 oppilasmäärältään maan neljänneksi suurin. Kaupungin oppilasmäärä on jo vähentynyt noin 1000 oppilaalla vuosien 2021 ja 2024 välillä. Ennusteiden mukaan väheneminen jatkuu seuraavan kymmenen vuoden ajan, ja erityisen nopeaa lasku on vuosina 2024–2029. Tämän jälkeen kehitys tasoittuu hieman vuosien 2029–2034 välillä. Vuoteen 2034 mennessä arvioidaan, että 7–15-vuotiaita lapsia on noin 3 830, eli noin 17 % vähemmän kuin vuonna 2024. Lasten ja nuorten määrän väheneminen johtuu ensisijaisesti syntyvyyden laskusta. Tämä kehitys näkyy ensin perusopetuksen alaluokilla, ja vuosien kuluessa oppilasmäärän lasku ulottuu myös yläluokille.



Kuvio 1. Oulun perusopetusikäisten lasten määrä vuosina 2021–2024 ja ennuste vuosille 2029 ja 2034.

Lasten ja nuorten määrän väheneminen ei tapahdu tasaisesti alueittain, vaan suuralueiden välillä on merkittäviä väestökehityksellisiä eroja. Tämä johtuu ensisijaisesti suuralueiden välisistä väestörakenteen eroista. Esimerkiksi Hiukkavaaran alueella kasvu on voimakasta. Kehityksen taustalla on laaja uudisrakentaminen ja kaavoitus sekä alueen erityinen vetovoima lapsiperheiden keskuudessa. Toisaalta taas Kaakkurin suuralueella perusopetusikäisten (7–15-vuotiaat) määrä vähenee noin tuhannella lapsella kymmenessä vuodessa. Useimmilla suuralueilla muutokset ovat kuitenkin maltillisia. Tarkemmat aluekohtaiset muutokset esitetään luvussa kolme.

Suuralueiden lapsiluvun väheneminen heijastuu alueen koulujen oppilasmääriin, mutta luku ei kerro tarkkaa koulukohtaista tilannetta. Koulukohtaisiin oppilasmääriin vaikuttavat useat seikat. Peruskoulujen oppilaaksiottoalueet eivät kaikilta osin noudata kaupungin maantieteellistä suuraluejakoa. Oulun perusopetuksen keskitettyjen palveluiden järjestäminen sekä muiden opetuksen järjestäjien koulut vaikuttavat osaltaan oppilasmääriin. Tulevia Oulun kaupungin koulujen oppilasmääriä arvioitaessa onkin huomioitava, että yllä esitetty lasten ja nuorten määrän väheneminen arvioidaan kohdistuvan ensisijaisesti kaupungin omiin peruskouluihin. Muiden opetuksen järjestäjien koulujen oppilasmäärän oletetaan laskevan suhteessa vähemmän.

2.1 Oppilasmäärämuutoksen vaikutus talouteen ja tilankäytön tehokkuuteen

Lasten ja nuorten määrän väheneminen vaikuttaa suoraan Oulun kaupungin talouteen. Vähenevien oppilasmäärien arvioidaan pienentävän valtionosuuksia tämän hetken laskutavan mukaan noin 37 miljoona euroa vuoteen 2034 mennessä. Perusopetuksen keskeiset menot koostuvat henkilöstömenoista, tilavuokrista sekä palveluiden ostoista, kuten koulukuljetuksista ja ruokailusta. Vuonna 2024 perusopetuksen kokonaiskustannukset oppilasta kohden olivat Oulussa kuutoskaupunkien kolmanneksi korkeimmat (9438 €).

Oppilasmäärän laskuun reagoidaan jatkuvasti osana normaalia toiminnan kehittämistä ja talouden suunnittelua. Erityisesti tämä tarkoittaa tarpeeseen sovitettavaa ja ennakoivaa henkilöstösuunnittelua, johon on kehitetty kaupungin sisällä tavoitteita tukevia toimintamalleja yhteistyössä henkilöstöpalveluiden kanssa. Oulussa oppilaiden kuljetuskustannukset ovat olleet jatkuvasti kuutoskaupunkien seurannassa merkittävästi verrokkikaupungeista kalleimmat ja nousseet maltillisesti viimeisen viiden vuoden aikana. Oulun kaupungin laaja maantieteellinen pinta-ala luokin osaltaan merkittäviä haasteita perusopetuspalveluiden järjestämiselle. Erityisesti harvaanasutuilla reuna-alueilla joudutaan harkitsemaan tarkasti, onko tarkoituksenmukaisempaa ylläpitää kouluyksikköä vai turvautua lisäkustannuksia vaativiin koulukuljetuksiin.

Oulun kaupungin perusopetuksen tilankäyttö oli oppilashuippuvuosien 2015–2020 aikana tehokkaimmillaan noin 12,5 m^2 oppilasta kohden. Oppilaskohtaisen tilankäytön tehokkuus on heikentynyt oppilasmäärien vähetessä. Syksyllä 2025 se on noin 14,4 m^2 oppilasta kohden. Perusopetuksen kaupunkitason oppilaskohtainen tilankäytön tehokkuus tulee jatkossa edelleen heikentymään oppilasmäärien vähenemisen myötä. Tämä johtuu siitä, että oppilasmäärät vähenevät, mutta peruskoulutilojen määrä pysyy kaupunkitasolla suunnilleen samana tai jopa hieman kasvaa nykyisestä. Vuonna 2034 tehokkuuden arvioidaan olevan noin 16,7 m^2 oppilasta kohden, mikäli tilankäytön heikkenemistä ei pystytä hillitsemään. Perusopetuksen tilankäytön (m^2), oppilaskohtaisen tilankäytön ($\text{m}^2/\text{oppilas}$) ja kustannusten (€/oppilas/vuosi) kasvua voidaan hillitä palveluverkkoratkaisuilla, kuten luopumalla osasta nykyisiä koulurakennuksia. Näin säästetään palkka-, tila- ja palvelukustannuksissa. Jos luovuttava koulukiinteistö vaatii lähivuosina peruskorjausta tai uudisrakentamista, vältetään kertaluonteinen useiden miljoonien investointi sekä sen myötä merkittävästi kasvavat vuosittaiset tilakustannukset (usein 2–3-kertaiset). Koulurakennusten peruskorjausväli on keskimäärin noin 30 vuotta, joten tarve korjauksille on väistämätön pitkällä aikavälillä.

3 Palvelurakenteen kuvaus

Perusopetus on jaettu hallinnollisesti neljään alueeseen, joiden toiminta on organisoitu palvelukeskittymittain. Palvelukeskittymä tarkoittaa alueellista kokonaisuutta, jossa useat kunnalliset ja yksityiset palvelut sijaitsevat samassa pisteessä tai maantieteellisesti lähekkäin. Keskittymissä toimitaan moniammatillisesti: yhteistyötä tekevät päiväkodit, koulut, nuorisopalvelut, kirjastot, alueen hyvinvointipalvelut, seurakunta sekä muut kolmannen sektorin toimijat, kuten järjestöt.

Oulun kaupungin alueellinen ja paikallinen peruskouluverkko koostuu tällä hetkellä hallinnollisesti 43 koulusta, jotka eroavat toisistaan niin kooltaan, sijainniltaan, rakennusratkaisuiltaan kuin pedagogisilta ympäristöiltään. Kouluja, niiden toimintaa ja tukipalveluita onkin kehitetty systemaattisesti vastaamaan oman lähialueensa lasten ja nuorten tarpeita. Koulujen oppilasmäärät vaihtelevat noin 20 oppilaasta yli 1 000 oppilaaseen. Suurin osa kouluista sijoittuu kokoluokkaan, jossa oppilaita on 200–500 (taulukko 1). Osa kouluista toimii omissa rakennuksissaan, osa jakaa monitoimitalon tilat muiden palveluiden, kuten päiväkodin, nuorisotilojen tai kirjaston kanssa. Koulujen rakennusratkaisut vaihtelevat: jotkut toimivat yhdessä rakennuksessa ja toisilla on useampia rakennuksia samassa pihapiirissä. Yhteensä 10 koululla on myös fyysisesti kauempana sijaitsevia erillisiä sivuyksiköitä. Alakoulut ja niitä lähimpänä sijaitsevat yläkoulut tai vuosiluokkia 7–9 sisältävät yhtenäisperuskoulut muodostavat toiminnallisia kokonaisuuksia; oppilaiden yhtenäisen perusopetuksen polut jatkuvat oman alueen alakouluilta sen yläluokkatoiminta sisältäville kouluille. Yhtenäisperuskouluille on keskitetty myös esimerkiksi oppimisen tuen palveluita kuten alueellisia pienryhmiä.

Oppilasmääräluokka	Alakoulut	Yläkoulut	Yhtenäisperuskoulut	Erityiskoulut
alle 50 opp.	1			
50–99 opp				
100–299 opp.	12		1	1
300–499 opp.	5	2	3	
500–699 opp.			9	
700–999 opp.			7	
yli 1000 opp.			2	
Yhteensä	18	2	22	1

Taulukko 1. Peruskoulujen lukumäärä oppilasmäärän mukaan tilastopäivänä 20.9.2025

Luokkakohtaisten ryhmäkokojen tarkastelu täydentää nykyisten yksiköiden määrän, rakenteiden ja kokoluokan muodostamaa kokonaiskuva perusopetuksen palveluverkosta. Kuten taulukko 2 osoittaa, Oulun kaupungin yleisopetuksen luokkakohtaiset ryhmäkoot ovat maltillisia. Nuoremmilla vuosiluokilla ryhmäkoot ovat pienempiä, kun taas vanhemmilla vuosiluokilla ne kasvavat. Ryhmäkokojen pientyminen nuoremmilla ikäluokilla johtuu ensisijaisesti lasten ja nuorten lukumäärän laskusta.

Luokka	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk
Keskiarvo	18,5	18,9	19,7	20,2	20,9	21,3	21,5	20,7	20,9

Taulukko 2. Keskiarvo Oulun kaupungin yleisopetuksen luokkakohtaisesta ryhmäkoosta vuonna 2025 vuosiluokittain esitettynä. Keskiarvo ei sisällä erityisryhmiä.

Seuraavissa alaluvuissa on esitetty tarkemmin aluekohtainen väestöennuste, nykyisten palveluiden määrä ja sijainti, jo päätetyt palveluverkkomuutokset sekä uudet esitykset.

3.1 Pohjoinen alue

Väestösuunnite

Väestösuunnitteen mukaan pohjoisella alueella perusopetusikäisten määrä laskee nykyisestä. Merkittävin muutos tapahtuu Haukiputaan suuralueella. Haukiputaalla perusopetusikäisten lasten määrä vähenee vuoteen 2029 mennessä noin 300 oppilaalla ja vuoteen 2034 mennessä noin 600 oppilaalla. Kaijonharjun suuralueella perusopetusikäisten lasten määrä vähenee noin 200 oppilaalla vuoteen 2029 mennessä ja koko suuralueella noin 360 oppilaalla vuoteen 2034 mennessä. Kellon suuralueella perusopetusikäisten lasten määrä vähenee vuoteen 2029 mennessä noin 130 oppilaalla ja vuoteen 2034 mennessä noin 200 oppilaalla. Pateniemen suuralueella oppilasmäärä säilyy lähes entisellään.

SUURALUE	VUOSI	0	1–2	3–6	0–6	7–12	13–15	16–18
Pateniemi	2024	110	228	484	822	869	473	482
	2029	126	260	554	940	808	461	495
	2034	140	289	615	1 044	880	440	444
Kaijonharju	2024	201	415	882	1 497	1 751	937	866
	2029	181	374	795	1 350	1 587	901	951
	2034	168	348	739	1 255	1 500	831	879
Haukipudas	2024	128	264	561	953	1 241	694	690
	2029	116	240	510	865	1 003	639	723
	2034	117	242	514	873	832	495	589
Kello	2024	66	136	290	492	570	299	305
	2029	71	147	313	531	481	257	315
	2034	76	156	332	564	443	227	224

Taulukko 3. Pohjoisen alueen suuralueiden väestöennusteet 0–18-vuotiaille vuosille 2029 ja 2034.

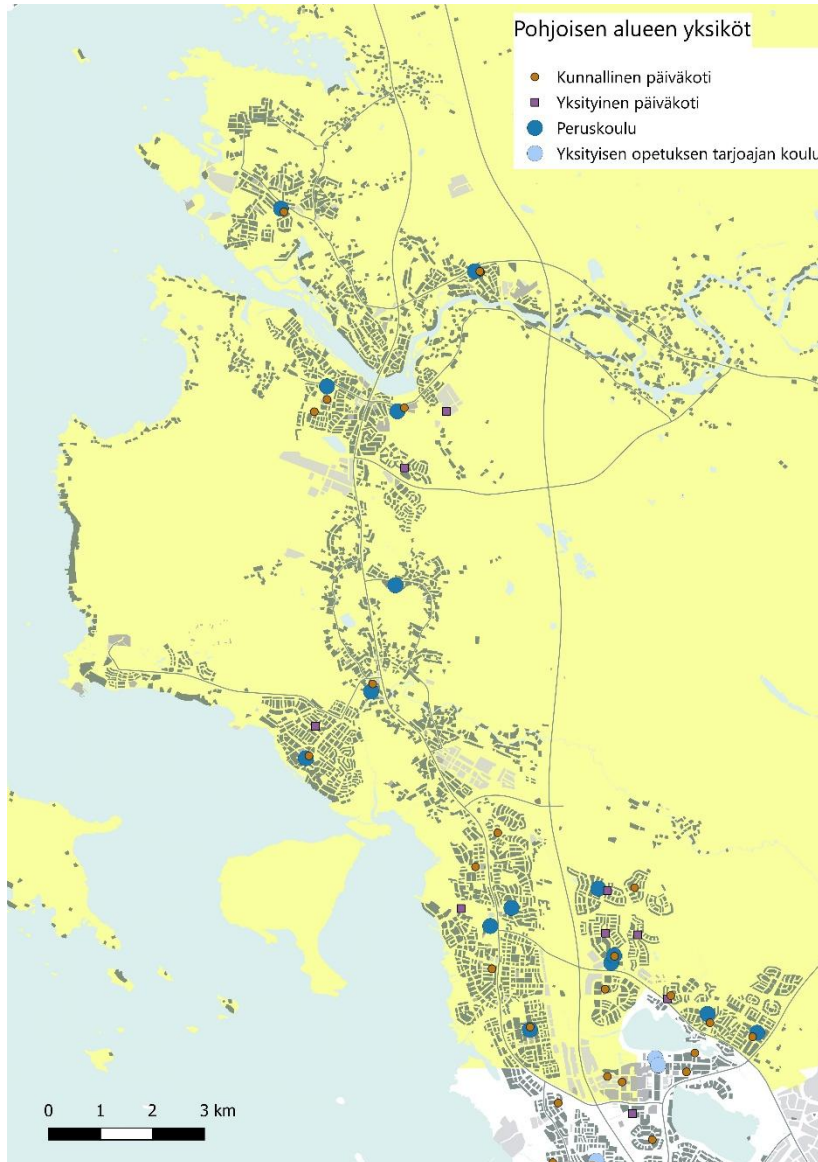
Pohjoisen alueen koulut palvelukeskittymittäin

Pohjoinen alue on jaettu neljään palvelukeskittymään. Niiden alueella toimii yhteensä kymmenen kaupungin perusopetuksen koulua sekä neljä hallinnollisesti pääkouluun kuuluvaa erillistä yksikköä. Hallinnollisista kouluista seitsemän on yhtenäisperuskouluja, jotka järjestävät opetusta vuosiluokilla 1–9, ja kolme vuosiluokkien 1–6 alakoulua. Kiviniemen, Takkurannan, Herukan ja Kuivasjärven yksiköt ovat yhtenäiskoulujen erillisiä yksiköitä, joissa järjestetään vuosiluokkien 1–6 opetusta. Kaupungin koulujen lisäksi pohjoisen ja keskisen alueen rajalla toimii yksi muun opetuksen järjestäjän koulu: Oulun normaalikoulun yksikkö Linnanmaalla.

POHJOINEN ALUE

Palvelukeskittymä	Koulu	Yksiköt	Luokat	Muu järjestäjä
Haukipudas	Aseman koulu		1–6	
	Haukiputaan koulu		1–9	
	Martinniemen koulu		1–6	
	Länsituulen koulu		1–9	
Kello-Kiviniemi	Kellon koulu	Kiviniemen yksikkö	1–9	
		Takkurannan yksikkö		
Pateniemi-Rajakylä	Pateniemen koulu	Herukan yksikkö	1–9	
	Rajakylän koulu		1–9	
Ritaharju-Kuivasjärvi-Pöllönkangas	Pöllönkankaan koulu	Kuivasjärven yksikkö	1–9	Oulun Normaalikoulun Linnanmaan yksikkö
	Pohjois-Ritaharjun koulu		1–6	
	Ritaharjun koulu		1–9	

Taulukko 4. Pohjoinen alue, perusopetuspalvelut palvelukeskittymittäin. Tilanne syksyllä 2025.



Kartta 1. Pohjoisen alueen (keltainen tausta) yksiköt syksyllä 2025

3.1.1 Tulevat, jo päätetyt palveluverkkomuutokset pohjoisen alueella

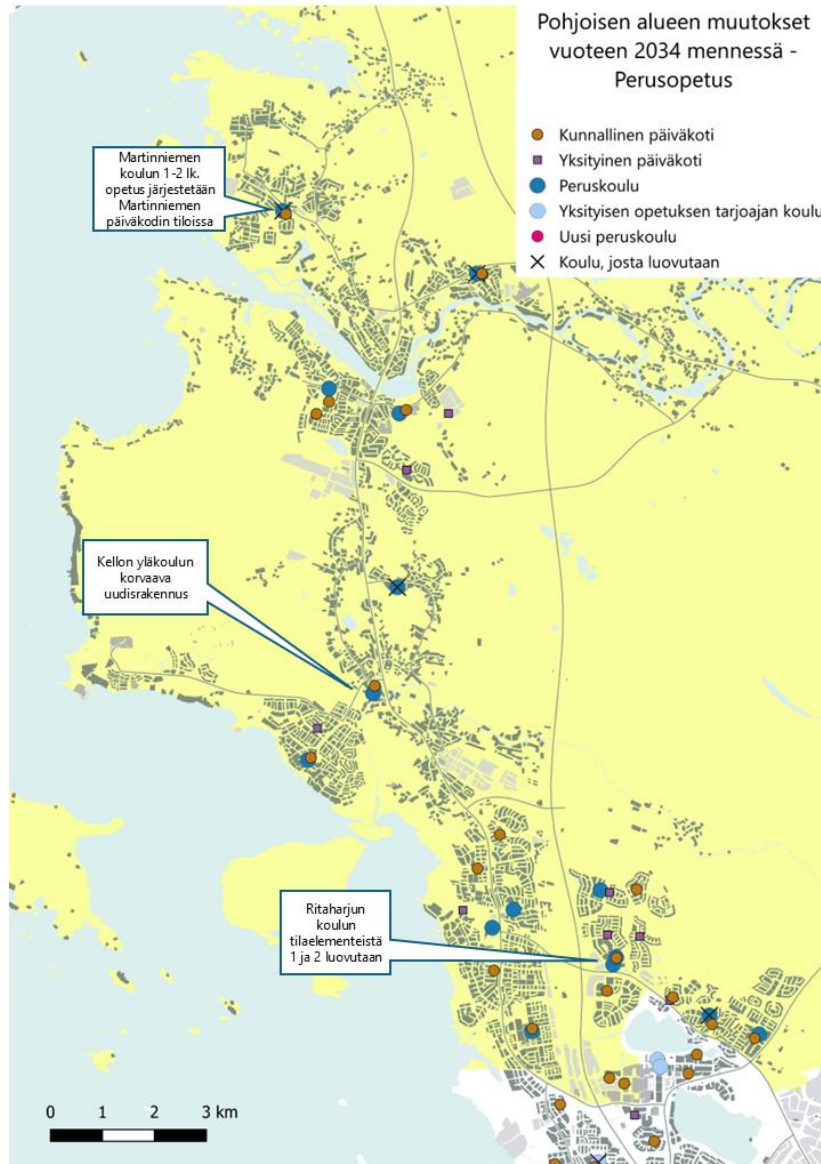
Takkurannan koulusta luovutaan, mikäli oppilasmäärä laskee 20 % tilastopäivän 20.9.2023 oppilasmäärästä (KV 19.6.2023 § 63). Kellon koulun yläkoulun tilojen korjaava uudisrakentaminen hyväksytty Sivistyslautakunnassa 8/2025.

3.1.2 Palveluverkkoesitykset pohjoisen alueelle

Pohjoisen alueen palveluverkkoon esitetään seuraavia muutoksia:

1. Takkurannan koulun luopumisesta tehdyn päätöksen (KV 19.6.2023, § 63) toimeenpanon aikataulu: Kellon koulun Takkurannan sivuyksiköstä luovutaan arviolta 8/2027.
2. Ritaharjun koulun tilaelementistä 2 luovutaan 8/2026 ja tilaelementistä 1 luovutaan 8/2028. Tilaelementti 2 on mitoitettu noin 100–125 oppilaalle. Tilaelementti 1 on mitoitettu noin 200–250 oppilaalle.
3. Haukiputaalla sijaitsevasta Aseman koulusta luovutaan 8/2031. Aseman koulun 1.–2. vuosiluokkien oppilaiden opetus järjestetään Aseman päiväkodin tiloissa. Nykyistä Aseman päiväkotia ei peruskorjata, vaan Aseman koulun C- ja E-rakennukset saneerataan päiväkodin ja 1.–2. vuosiluokkien käyttöön.

4. Pöllönkankaan kouluun kuuluvasta Kuivasjärven yksiköstä luovutaan vuonna 2031, jos sen oppilaat mahtuvat lähikouluihin.
5. Martinniemen koulusta luovutaan 8/2032. Martinniemen koulun 1.–2. vuosiluokkien oppilaiden opetus järjestetään Martinniemen päiväkodin tiloissa.



Kartta 2. Pohjoisen alueen (keltainen tausta) yksiköt esitysten mukaan vuonna 2034.

3.2 Itäinen alue

Väestösuunnite

Väestösuunnitteen mukaan Itäisellä alueella perusopetusikäisten lasten määrä laskee nykyisestä, lukuun ottamatta Hiukkavaaran suuraluetta. Koko kaupungin merkittävin kasvu tapahtuu Hiukkavaaran suuralueella. Hiukkavaarassa lapsimäärä tulee kasvamaan vuoteen 2029 mennessä noin 330 oppilaalla ja vuoteen 2034 mennessä kaikkiaan noin 530 oppilaalla. Itäisellä alueella merkittävin lasku kohdistuu Kiimingin suuralueelle, jossa lapsimäärä vähenee vuoteen 2029 mennessä lähes 200 oppilaalla ja vuoteen 2034 mennessä noin 300 oppilaalla. Oppilasmäärä vähenee myös Jäälin, Myllyojan ja Ylikiimingin suuralueilla: jokaisella alueella noin 120 oppilaalla vuoteen 2029 mennessä noin 120 oppilaalla ja noin 200 oppilaalla vuoteen 2034 mennessä verrattuna vuoteen 2024.

SUURALUE	VUOSI	0	1–2	3–6	0–6	7–12	13–15	16–18
Myllyoja	2024	76	158	335	569	585	348	370
	2029	70	145	308	523	502	305	349
	2034	68	140	299	507	477	256	243
Sanginsuu	2024	5	9	20	34	31	25	22
	2029	4	8	18	30	31	24	24
	2034	4	8	18	30	31	24	24
Korven-suora	2024	106	220	467	793	821	420	361
	2029	109	225	479	813	790	405	459
	2034	112	231	490	832	759	355	374
Ylikiiminki	2024	30	62	131	223	307	199	148
	2029	24	50	106	180	200	170	170
	2034	20	42	88	150	160	130	100
Hiukka-vaara	2024	158	327	696	1 181	904	326	191
	2029	175	362	770	1 307	1 060	497	371
	2034	182	377	801	1 360	1 159	601	468
Kiiminki	2024	95	197	419	711	884	501	466
	2029	79	163	347	590	758	451	514
	2034	76	157	333	565	707	375	434
Jääli	2024	45	94	199	338	409	247	245
	2029	51	106	225	381	332	205	235
	2034	59	122	259	440	334	140	213
Yli-li	2024	12	26	55	93	131	73	46
	2029	11	24	50	85	95	80	74
	2034	11	22	47	80	85	75	63

Taulukko 5. Itäisen alueen suuralueiden väestöennusteet 0–18-vuotiaille vuosille 2029 ja 2034.

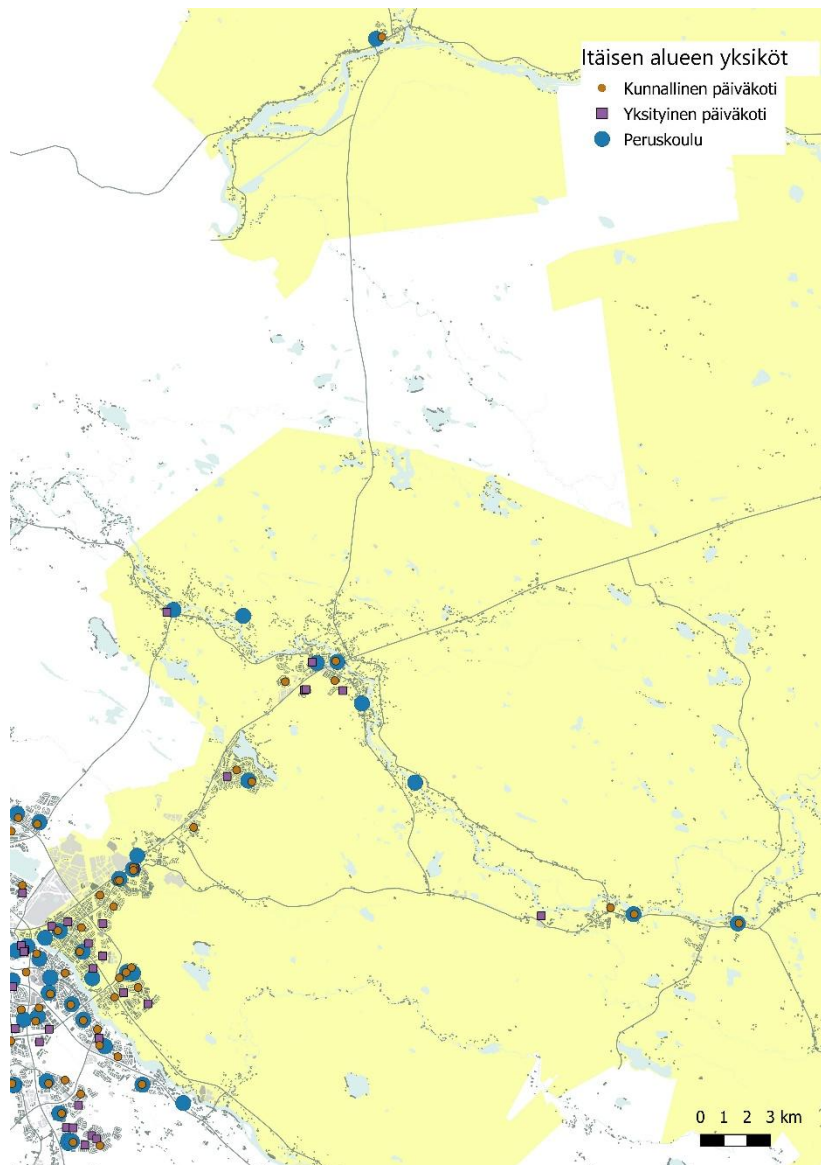
Itäisen alueen koulut palvelukeskittymittäin

Maantieteellisesti laajin itäinen alue on jaettu kuuteen palvelukeskittymään. Niiden alueella toimii yhteensä 13 kaupungin perusopetuksen koulua sekä neljä hallinnollisesti pääkouluun kuuluvaa erillistä yksikköä. Hallinnollisista kouluista kuusi on yhtenäisperuskouluja, jotka järjestävät opetusta ala- ja yläluokilla sekä kuusi on alakouluja, joissa opetusta annetaan vuosiluokilla 1–5 tai 6. Lisäksi alueella toimii yksi yläkoulu. Erilliset Huttukylän, Tirinkylän, Ylikylän ja Vesalan yksiköt järjestävät opetusta vain alaluokilla. Alueella ei toimi muita opetuksen järjestäjiä kaupungin lisäksi.

ITÄINEN ALUE

Palvelukeskittymä	Koulu	Yksiköt	Luokat
Myllyoja	Hintan koulu		1–6
	Hiukkavaaran koulu		1–9
	Laanilan koulu		7–9
	Myllyojan koulu		1–6
	Oulujoen koulu		1–6
Korvensuora	Talvikankaan koulu		1–9
	Hönttämäen koulu		1–6
Jääli	Jäälin koulu		1–9
Kiiminki	Kiiminkijoen koulu		1–5
	Kiiminkipuiston koulu		6–10
	Kontion koulu	Huttukylän yksikkö	1–6
		Tirinkylän yksikkö	1–6
		Ylikylän yksikkö	1–6
Yli-li	Yli-lin koulu		0–9
Ylikiiminki	Ylikiimingin koulu	Vesalan yksikkö	0–9

Taulukko 6. Itäinen alue, perusopetuspalvelut palvelukeskittymittäin. Tilanne syksyllä 2025.



Kartta 3. Itäisen alueen (keltainen tausta) yksiköt syksyllä 2025.

3.2.1 Tulevat, jo päätetyt palveluverkkomuutokset itäisellä alueella

Kiiminkipuiston koulun laajennus valmistuu ja otetaan käyttöön arviolta 1/2028 lähtien. Nykyisestä Kiiminkijoen koulukiinteistöstä luovutaan ja koulun toiminnot siirretään Kiiminkipuiston yhteyteen. Hallinnollisesti Kiiminkijoen ja Kiiminkipuiston koulut yhdistyvät.

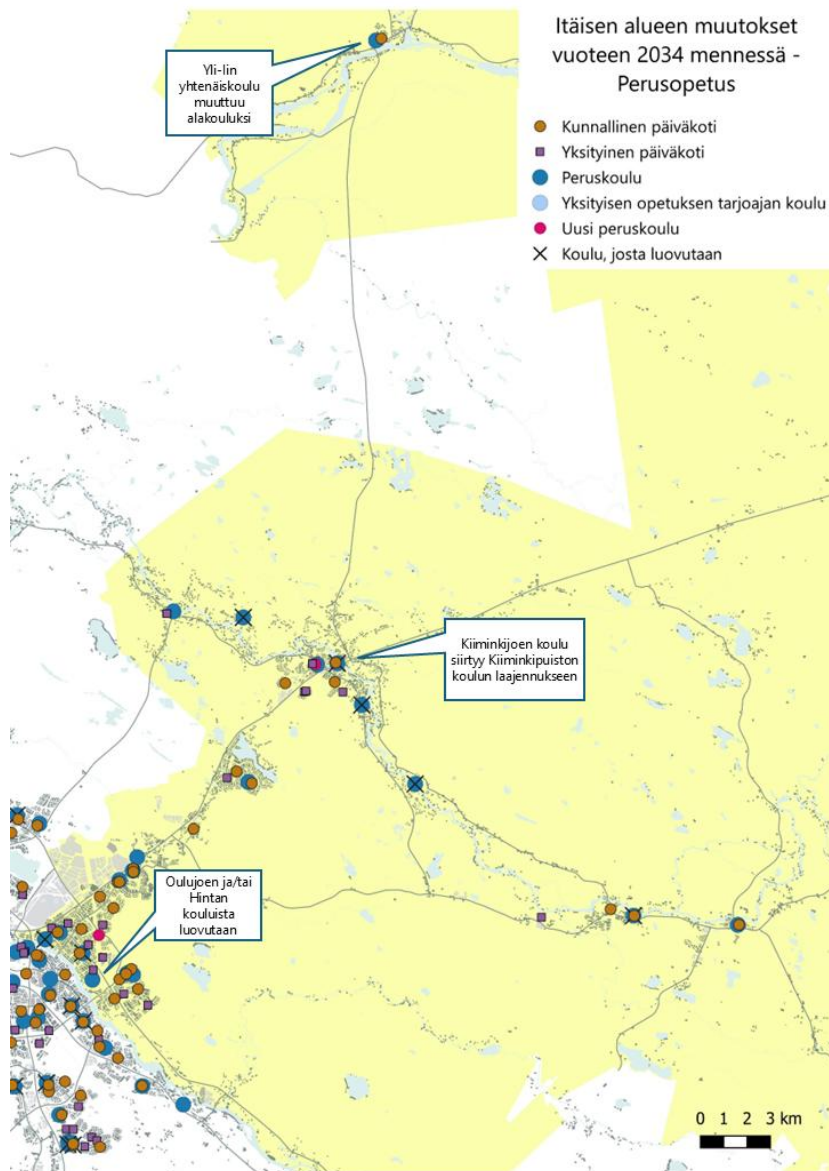
Kontion koulun Ylikylän ja Tirinkylän yksiköistä luovutaan, mikäli oppilasmäärä laskee 20 % tilastopäivämäärän 20.9.2023 oppilasmäärästä (KV 19.6.2023 § 67).

Jääkärinkankaan monitoimitalon valmistuu vuoden 2026 loppuun mennessä. Taloon tulee tilat uudelle koululle, johon siirtyvät Laanilan ja Myllyojan oppilaat. Hallinnollisesti Myllyojan alakoulu ja Laanilan yläkoulu yhdistyvät Jääkärinkankaan yhtenäisperuskouluksi, joka aloittaa toiminnan tammikuussa 2027. Myllyojan koulun tilat otetaan perusopetuksen väistötilaksi. Laanilan yläkoulun tilat siirtyvät Laanilan lukion käyttöön. Jääkärinkankaan monitoimitaloon sijoittuu myös Myllyojan kirjasto ja Myllyojan nuorisotalo (KV 4.4.2022 § 38). Monitoimitaloon tulee tilat päiväkodille, yhtenäiselle peruskoululle, nuorisopalveluille, kirjastolle, yhteisöpalveluille sekä yhteiskäyttöisiä tiloja Oulu-opistolle sekä kulttuuri- ja liikuntapalveluille (KH 19.12.2022 § 382).

3.2.2 Palveluverkkoesitykset itäiselle alueelle

Itäisen alueen palveluverkkoon esitetään seuraavia muutoksia:

1. Kiimingin Kontion koulun Huttukylän sivuyksiköstä luovutaan arviolta 8/2028 lähtien.
2. Tirinkylän yksiköstä luopumisesta tehdyn päätöksen (KV 19.6.2023, § 67) toimeenpanon aikataulu: Kiimingin Kontion koulun Tirinkylän sivuyksiköstä luovutaan arviolta 8/2028, Kontion koulun B-rakennuksen valmistuttua.
3. Ylikylän yksiköstä luopumisesta tehdyn päätöksen (KV 19.6.2023, § 67) toimeenpanon aikataulu: Kiimingin Kontion koulun Ylikylän sivuyksiköstä luovutaan arviolta 8/2028, Kiiminkipuiston koulun laajennuksen valmistuttua.
4. Yli-lin koulun yläluokista luovutaan ja koulu muuttuu alakouluksi 8/2034 lähtien. Yläkoululaiset kulkevat Kiiminkiin 8/2034 lähtien.
5. Ylikiimingin koulun Vesalan sivuyksiköstä luovutaan arviolta 2034, mikäli oppilaat mahtuvat Ylikiimingin kouluun.
6. Oppilasmäärän vähentyessä arviolta 2030-luvun puolivälissä Oulujoen ja/tai Hintan koulusta voidaan luopua, mikäli oppilaat mahtuvat Jääkärinkankaan kouluun.



Kartta 4. Itäisen alueen (keltainen alue) yksiköt esitysten mukaan vuonna 2034.

3.3 Keskinen alue

Väestösuunnite

Väestösuunnitteen mukaan perusopetusikäisten lasten määrä Keskisellä alueella on laskussa tulevinä vuosina. Kehityksen arvioidaan olevan erityisen merkittävä kahdella suuralueella: Höyhtyällä ja Oulunsuussa. Höyhtyän suuralueella oppilasmäärä vähenee vuoteen 2029 mennessä noin 140 lapsella verrattuna nykytilanteeseen. Muutos jatkuu tämän jälkeen, ja vuoteen 2034 mennessä alueella on yhteensä noin 260 perusopetusikäistä lasta vähemmän kuin vuonna 2024. Oulunsuun suuralueella kehitys on samansuuntaista, joskin hieman maltillisempaa. Vuoteen 2029 mennessä oppilasmäärä vähenee noin 110 lapsella, ja vuoteen 2034 mennessä laskua on yhteensä noin 200 oppilasta verrattuna nykyiseen tilanteeseen.

SUURALUE	VUOSI	0	1–2	3–6	0–6	7–12	13–15	16–18
Keskusta	2024	87	179	380	646	506	278	624
	2029	91	188	401	680	519	262	639
	2034	93	193	410	696	523	277	577
Höyhtyä	2024	55	114	243	412	457	277	426
	2029	52	108	229	389	359	238	433
	2034	51	106	226	384	312	160	419
Oulunsuu	2024	60	124	264	449	421	263	399
	2029	65	135	286	486	354	216	332
	2034	67	138	293	497	325	166	229
Nuottasaari	2024	9	19	41	70	33	22	59
	2029	11	23	49	84	42	31	63
	2034	14	29	61	103	46	34	72
Tuira	2024	58	121	257	436	300	171	209
	2029	61	125	266	452	329	211	188
	2034	62	128	272	462	354	209	144
Puolivälin- kangas	2024	39	80	170	289	315	176	205
	2029	33	69	146	247	266	149	178
	2034	33	69	146	248	252	124	141
Koskela	2024	84	173	368	625	496	287	347
	2029	84	174	370	628	485	235	324
	2034	89	185	393	667	480	231	253
Kaijonharju	2024	201	415	882	1 497	1 751	937	866
	2029	181	374	795	1 350	1 587	901	951
	2034	168	348	739	1 255	1 500	831	879

Taulukko 7. Keskisen alueen suuralueiden väestöennusteet 0–18-vuotiaille vuosina 2029 ja 2034.

Keskisen alueen koulut palvelukeskittymittäin

Keskisen alue on jaettu neljään palvelukeskittymään. Niiden alueella toimii yhteensä yhdeksän kaupungin perusopetuksen koulua sekä seitsemän hallinnollisesti pääkouluun kuuluvaa erillistä yksikköä. Hallinnollisista kouluista viisi on yhtenäisperuskouluja, jotka järjestävät opetusta ala- ja yläluokilla, ja kolme on alakouluja, joissa opetusta annetaan vuosiluokilla 1–6. Lisäksi alueella toimii yksi yläkoulu. Erillinen Tuiran koulun Merituulen yksikkö järjestää opetusta vain alaluokilla. Alueella toimiva, mutta keskitettyä palvelua tuottava Tierna on järjestäytynyt hallinnollisesti muista koulusta poiketen niin, että sillä ei ole omaa hallinnollisen pääkoulun rakennusta. Sen sijaan yhtenäinen erityiskoulu koostuu kuudesta eri yksiköstä, jotka tuottavat profiililta erityyppistä erityisopetuspalvelua. Tiernan koulun yksikkö sairaalakoulu on velvollinen tuottamaan palvelua myös muiden kuntien peruskouluikäisille. Kaupungin koulujen lisäksi keskeisellä alueella toimii kuuden muun opetuksen järjestäjän kouluja.

KESKINEN ALUE

Palvelukeskittymä	Koulu	Yksiköt	Luokat	Muu järjestäjä
Kastelli	Kastellin koulu		1–9	
Karjasilta-Höyhtyä	Lintulammen koulu		1–6	
	Pohjankartanon koulu		7–9	
Keskusta	Myllytullin koulu		1–9	Oulun
	Oulun kansainvälinen koulu		1–9	Svenska Privatskolan i Uleåborg (0–9)
	Teuvo Pakkalan koulu		1–6	Taikatahdin koulu
	Tiernan koulu	Heinätori	0–9	Valteri-koulu Tervaväylä
		Kajaanintulli		
		Kasarmintie		
		Leinonpuisto		
		Pajaluokat		
		Sairaalakoulu		
Tuira-Toppila	Tuiran koulu	Merituulen yksikkö	1–9	Oulun kristillinen koulu (0–9)
	Paulaharjun koulu		1–6	Oulun normaalikoulu Koskelan yksikkö

Taulukko 8. Keskinen alue, perusopetuspalvelut palvelukeskittymittäin. Tilanne syksyllä 2025.



Kartta 5. Keskisen alueen (keltainen tausta) yksiköt syksyllä 2025.

3.3.1 Tulevat, jo päätetyt palveluverkkomuutokset keskisellä alueella

Ei tehtyjä päätöksiä keskisellä alueella.

3.3.2 Palveluverkkoesitykset keskiselle alueelle

Keskisen alueen palveluverkkoon esitetään seuraavia muutoksia:

1. Erillisselvitys: Tiernan koulun nykyisestä Heinätorin kouluyksiköstä luovutaan 8/2027 lähtien. Tiernan erityiskoululle sijoitettua keskitettyä erityisopetusta vähennetään ja palvelua järjestetään entistä enemmän lasten ja nuorten omilla alueilla ja lähikouluissa. Asia on selostettu tarkemmin perusopetuksen erityisen tuen järjestäminen Oulussa vuodesta 2028 alkaen -erillisselvityksessä.
2. Koskelan koulukiinteistöstä luovutaan ja Paulaharjun koulun osoitetaan Oulun normaalikoulun korvaavaksi kouluyksiköksi arviolta 8/2028 lähtien.
 - a. Nykyinen Oulun normaalikoulun Koskelan alakoulukiinteistöstä luovutaan. Kiinteistö on kaupungin omistama. Rakennus on huonokuntoinen.
 - b. Nykyinen Oulun kaupungin Paulaharjun koulu osoitetaan normaalikoulun korvaavaksi alakouluyksiköksi Koskelan tilanne arviolta 8/2028 lähtien, normaalikoulun Linnanmaan yksikön uudisrakennuksen valmistuttua. Nykyisen Koskelan alakouluyksikön noin 240 oppilasta ohjataan oppilaaksiottoaluemuutoksin ympäröiville muille kouluille: Linnanmaan kouluyksikköön sekä Rajakylän, Paulaharjun ja Tuiran kouluille. Koskelan yksikön vakituinen henkilökunta siirtyy Paulaharjun koululle, jonka henkilökunta sijoitetaan kaupungin muille kouluille. Paulaharjun koulun nykyiset noin 250 oppilasta jatkavat opintojaan omalla koulullaan.
3. Toppilassa sijaitseva Tuiran koulun Merituulen yksikön rakennuksen "Ankkuri" korjausinvestoinnin laajuus tarkistetaan pienemmäksi vuodesta 2030 alkaen.
4. Tiernan koulun sairaalakouluyksikön nykyisestä Tuiranpuiston toimipisteestä luovutaan Kajaanintullin yksikön mahdollisen peruskorjauksen yhteydessä.



Kartta 6. Keskisen alueen (keltainen tausta) yksiköt esitysten mukaan vuonna 2034.

3.4 Eteläinen alue

Väestösuunnite

Väestösuunnitteen mukaan Eteläisellä alueella perusopetusikäisten määrä laskee nykyisestä. Koko kaupungin merkittävin lasku tapahtuu Kaakkurin suuralueella. Kaakkurissa perusopetusikäisten lasten määrä vähenee vuoteen 2029 mennessä noin 650 oppilaalla. Vuonna 2034 Kaakkurissa arvioidaan olevan yli 1000 perusopetusikäistä vähemmän kuin vuonna 2024. Oulunsalon suuralueella perusopetusikäisten määrän ennustetaan vähenevän noin 200 oppilaalla vuoteen 2029 mennessä ja pysyvän samalla tasolla vuoteen 2034.

SUURALUE	VUOSI	0	1–2	3–6	0–6	7–12	13–15	16–18
Kauko-vainio	2024	48	100	212	360	284	184	239
	2029	52	108	229	389	247	156	205
	2034	58	119	253	430	236	140	166
Kaakkuri	2024	168	348	740	1 257	1 383	885	863
	2029	134	277	590	1 001	932	689	841
	2034	128	265	563	956	740	508	602
Maikkula	2024	75	154	327	556	593	311	351
	2029	82	169	360	611	516	282	291
	2034	94	195	414	703	587	246	233
Oulunsalo	2024	125	258	548	931	1 013	526	506
	2029	129	268	569	966	885	468	520
	2034	131	270	574	975	883	433	467

Taulukko 9 Eteläisen alueen suuralueiden väestöennusteet 0–18-vuotiaille vuosina 2029 ja 2034.

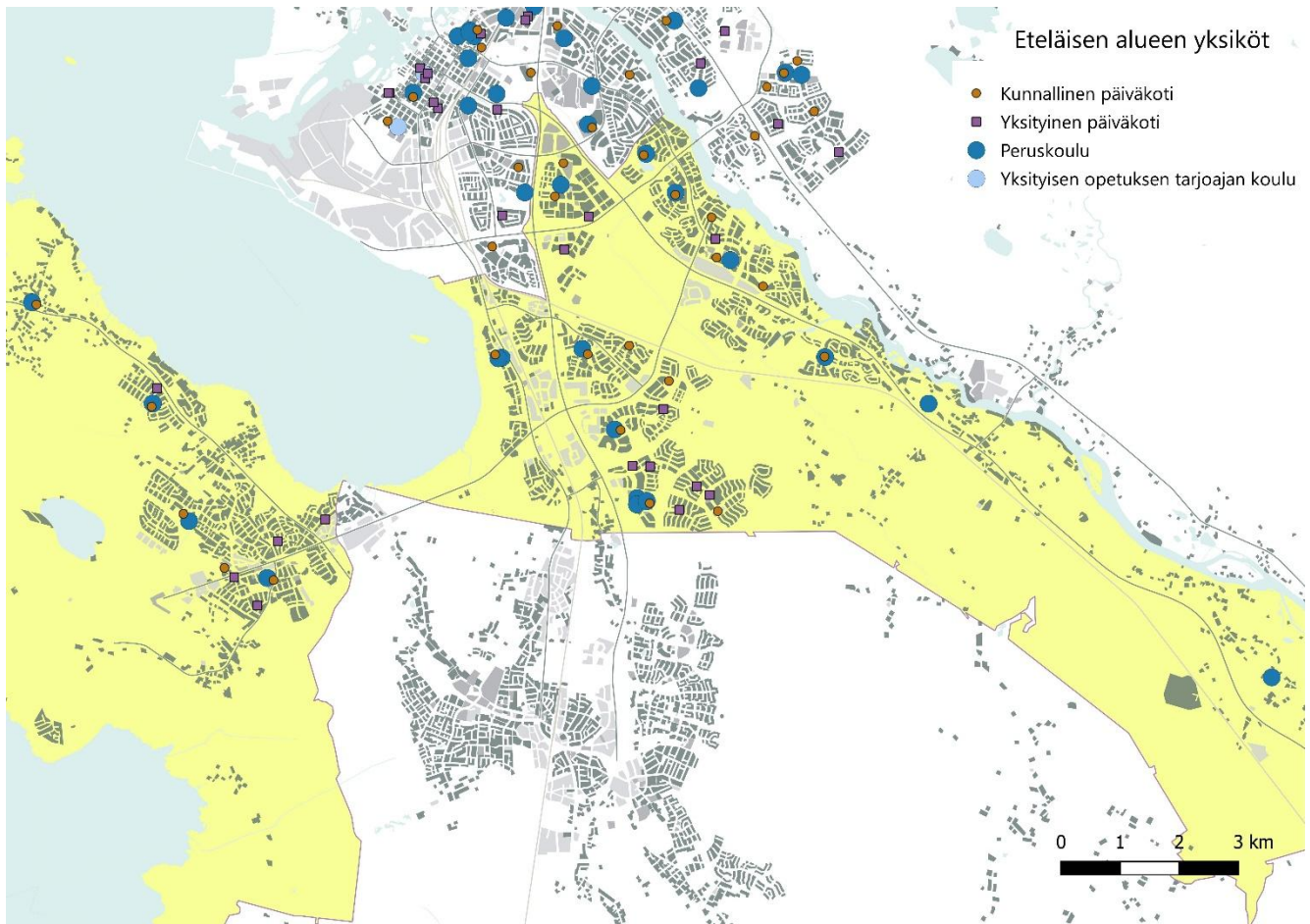
Eteläisellä alueen koulut palvelukeskittymittäin

Eteläinen alue on jaettu neljään palvelukeskittymään. Niiden alueella toimii yhteensä 11 kaupungin perusopetuksen koulua sekä 5 hallinnollisesti pääkouluun kuuluvaa erillistä yksikköä. Hallinnollisista kouluista viisi on yhtenäisperuskouluja, jotka järjestävät opetusta ala- ja yläluokilla, ja kuusi on alakouluja. Erilliset Lämsänjärven, Heikkilänkankaan, Oulunlahden Santerinkujan ja Sarasuon yksiköt järjestävät opetusta vain alaluokilla. Alueella ei toimi muiden opetuksen järjestäjien kouluja.

ETELÄINEN ALUE

Palvelukeskittymä	Koulu	Yksiköt	Luokat
Kaukovainio	Kaukovainion koulu		1–9
Maikkula	Maikkulan koulu		1–9
	Knuutilänkankaan koulu	Lämsänjärven yksikkö	1–6
	Madekosken koulu	Heikkilänkankaan yksikkö	1–6
	Pikkaralan koulu		1–6
Kaakkuri	Oulunlahden koulu	Santerinkujan yksikkö	1–6
		Sarasuon yksikkö	
	Kaakkurin koulu		1–9
	Metsokankaan koulu		1–9
Oulunsalo	Oulunsalon Kirkonkylän koulu		1–6
	Niemenrannan koulu	Salonpään yksikkö	0–6
	Pitkäkankaan koulu		0–9

Taulukko 10. Eteläinen alue, perusopetuspalvelut palvelukeskittymittäin. Tilanne syksyllä 2025.



Kartta 7. Eteläisen alueen (keltainen tausta) yksiköt syksyllä 2025.

3.4.1 Tulevat, jo päätetyt palveluverkkomuutokset eteläisellä alueella

Lämsänjärven yksikön koulutiloista luovutaan viimeistään 1.8.2026 lähtien ja Pikkaralan koulu lakkautetaan, mikäli oppilasmäärä laskee alle 20 oppilaan (KV 19.6.2023, § 64).

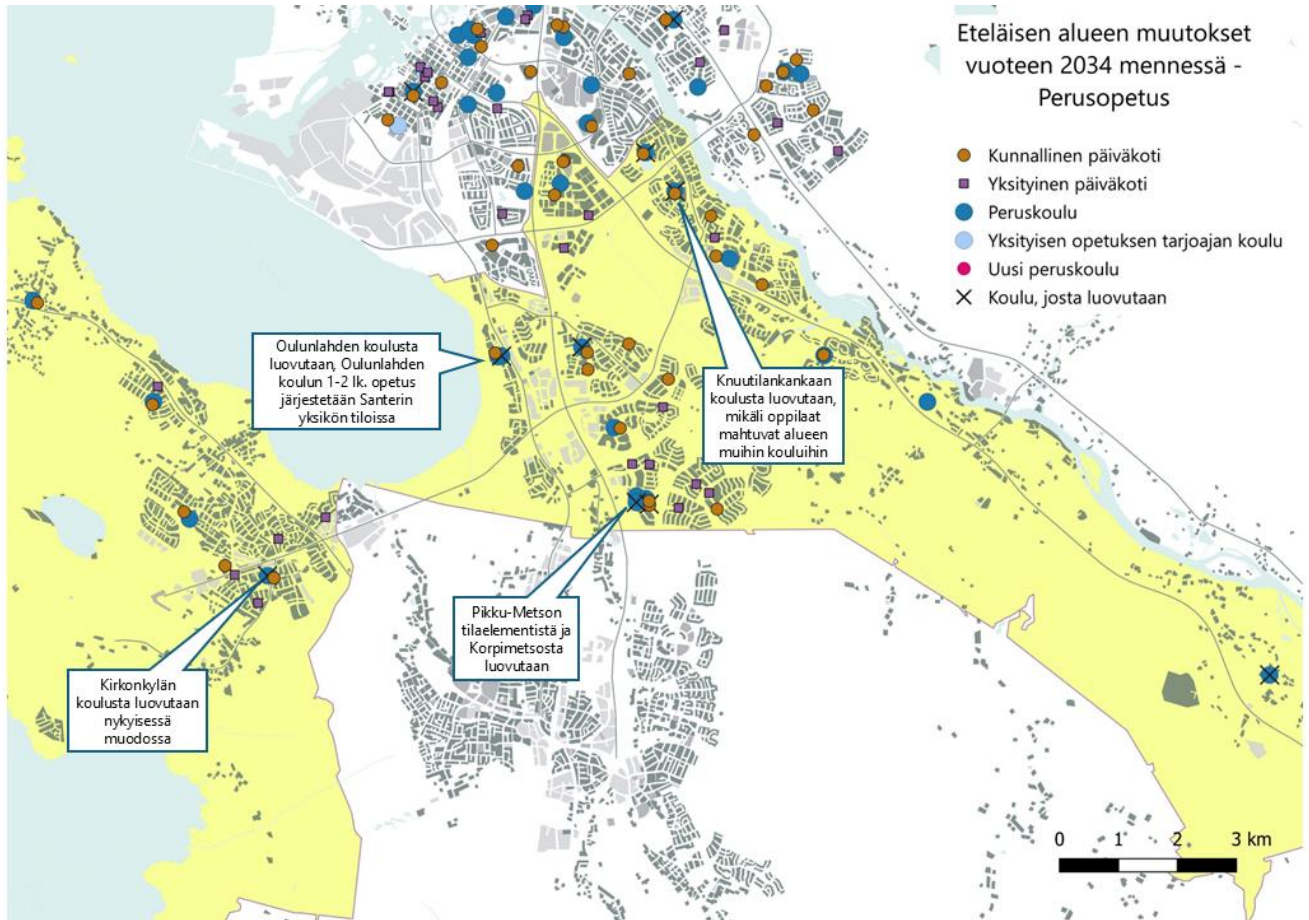
Metsokankaan koulun tilaelementistä "Pikkumetso" luovutaan sopimuskauden päättyessä 8/2028 (Sivistys- ja kulttuurilautakunta 12/2022 §108).

3.4.2 Palveluverkkoesitykset eteläiselle alueelle

Eteläisen alueen palveluverkkoon esitetään seuraavia muutoksia:

1. Oulunlahden koulun Sarasuon yksiköstä luovutaan viimeistään 8/2030 lähtien, kun Oulunlahden koulun Santerinkujan tilojen perusparannus on valmistunut.
2. Pikkaralan koulun luopumisesta tehtyä aiempaa päätöstä (KV 5/2023) muutetaan seuraavasti: Pikkaralan koulusta luovutaan viimeistään vuonna 2030, mikäli oppilaat mahtuvat alueen toisiin kouluihin tai yksikön kunto edellyttää peruskorjausinvestointia.
3. Metsokankaan koulun "Korpimetso" - koulurakennuksesta luovutaan 8/2032 mennessä. Korpimetso on mitoitettu 400 oppilaalle.

4. Oulunlahden koulusta luovutaan vuoteen 2034 mennessä, mikäli oppilaat mahtuvat Kaakkurin ja Metsokankaan kouluihin. Oulunlahden koulun vuosiluokkien 1 ja 2 opetus järjestetään pääkoulusta luopumisen jälkeen Santerinkujan yksikön tiloissa.
5. Knuutilankankaan koulusta luovutaan vuoteen 2032 mennessä, mikäli oppilaat mahtuvat Kastellin ja Maikkulan kouluihin.
6. Oulunsalossa sijaitsevasta Kirkonkylän koulusta luovutaan nykyisessä muodossa, koulun peruskorjauksesta tehtävän hankeselvityksen yhteydessä tutkitaan ratkaisuvaihtoehtoja, millä laajuudella koulun toiminta jatkuu vai voiko toiminnan yhdistää alueen toiseen yksikköön.



Kartta 8. Eteläisen alueen (keltainen tausta) yksiköt esitysten mukaan vuonna 2034.

4 Esitetyt strategiset linjamuutokset palvelurakenteeseen

Perusopetuksen palveluverkkoselvityksessä on sisällytetty tarkasteluun sitä koskevat erillisselvitykset, joiden keskeiset ehdotukset selostetaan alla. Työryhmä on ottanut huomioon myös 5–8-vuotiaiden opetuksen järjestämisestä laaditun selvityksen tulokset. Erillisselvitysten lisäksi kokonaisratkaisussa tulee huomioida perusopetuksen mahdollisuudet toimia laadukkaasti muuttuvassa toimintaympäristössä. Asia on kuvattu luvun lopussa.

4.1 Perusopetuksen erityisen tuen järjestäminen Oulussa vuodesta 2027 alkaen -erillisselvitys

Perusopetuksen palveluverkkotyöhön 2025 liittyen on tehty erillisselvitys erityisen tuen järjestämisestä. Selvityksessä arvioitiin perusopetuksen erityisen tuen nykytilaa ja neljää vaihtoehtoista mallia vuodesta 2027 alkaen. Työryhmä vertaili selvityksessä esitettyjä skenaarioita ja esittää toteutettavaksi vaihtoehdon 1 ”keskitetty osittain alueittain”. Tämä malli katsottiin parhaiten vastaavan erityisen tuen järjestämiselle asettuja tavoitteita. Vaihtoehto 1:ssä luovutaan Tiernan koulun Heinätorin yksiköistä ja niiden oppilaat siirtyvät omalle alueelleen. Työryhmä arvioi, että Heinätorin oppilaiden sijoittaminen omiin lähikouluihin on pedagogisesti ja oppilaan tuen toteuttamisen näkökulmasta toimiva ratkaisu. Leinonpuiston yksikön tilat jatkavat kehitysvammaisten keskitettynä kouluna ja mahdollisuuksien mukaan oppilaat siirtyvät alueen kouluihin. Vaihtoehdon mukaan Tiernan kouluun jäävät seuraavat toiminnot: Leinonpuisto, Sairaalakoulu, Kasarmintie, Pajaluokat sekä Kajaanintullin tai Heinätorin koulu. Vaihtoehdossa alueilla vaativa erityinen tuki keskitetään 6–8 keskittymään Oulun kaupungissa, jotka palvelevat alueiden tarpeiden mukaista erityisen tuen järjestämistä. Keskittäminen mahdollistuu perusopetuksen oppilasmäärien muutoksen seurauksena, kun peruskouluihin vapautuu oppilas- ja tilakapasiteettia 2020-luvun loppupuolella. Päätösesitys on tehty kokonaisarvioon perustuen, jossa on huomioitu esitettyjen vaihtoehtojen toiminnalliset ja taloudelliset vaikutukset, toimintaympäristön muutokset sekä lapsivaikutusten arviointi.

4.2 Perusopetuksen painotettu opetus, kaksikielinen opetus ja harrastaminen osana palveluverkkoa -erillisselvitys

Perusopetuksen palveluverkkotyöhön 2025 liittyen on tehty erillisselvitys erikoisluokkaopetuksen järjestämisestä. Selvityksessä tarkasteltiin perusopetuksen painotettua opetusta, erikoisluokkatoimintaa, kaksikielistä opetusta ja harrastustoimintaa. Muutoksia esitetään vain painotettuun opetukseen ja erikoisluokkatoimintaan – kaksikielinen opetus ja harrastustoiminta jatkuvat nykyisellään. Työryhmä esittää, että erikoisluokkatoiminta säilytetään nykyisessä muodossaan. Toiminta on pienimuotoista, joustavaa ja pedagogisesti perusteltua. Nykyinen malli, jossa kaikki painoalat musiikki, liikunta/urheilu ja kuvataide alkavat 3. luokalta, takaa tasapuolisen koulupolun ja mahdollistaa reagoimisen tuleviin tarpeisiin, kuten lukiolain mukaisiin ylioppilaskokeisiin taide- ja taitoaineissa. Mallin muuttaminen ei toisi merkittäviä säästöjä. Erikoisluokkatoiminta vaikuttaa lisäksi olevan supistumassa luonnollisesti hakijamäärien pienentyessä osana oppilasmäärän laskua. Työryhmän esityksessä halutaan laajentaa koulukohtaista painotettua opetusta. Työryhmä ehdottaa tukitoimia, kuten ylimääräistä vuosiviikkotuntia 5. luokalle ja uusien toimintamallien pilotointia ilman oppilasvalintaa. Tavoitteena on tarjota useammalle oppilaalle mahdollisuus kehittää vahvuuksiaan omassa lähikoulussa. Toimenpide-ehdotuksilla ei ole palveluverkkovaikutuksia.

4.3 Perusopetuksen pedagogiset ja toimintakulttuuriin vaikuttavat muutokset

Koulujen pedagoginen toimintaympäristö on jatkuvassa muutoksessa. Uudistuksia ja kehittämistoimia kohdistuu perusopetukseen kolmelta tasolta: valtion ohjaamana, kaupungin strategisten linjausten kautta ja koulujen oman kehittämistyön osana. Kehittämistyöhön vaikuttavat yhteiskunnan ja työelämän muuttuvat tarpeet sekä globaalit muutosilmiöt, kuten digitalisaatio, talouskehitys ja hyvinvoinnin haasteiden lisääntyminen. Viimeisin valtion ohjauksessa toteutettu perusopetuslain lakiuudistus ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet tuli voimaan 1.8.2025 ja kohdistuu oppimisen ja koulunkäynnin tukeen. Uudistuksen tarkoituksena on turvata kaikille oppilaille riittävä tuki mahdollisimman aikaisessa vaiheessa ja matalalla kynnyksellä. Lähtökohtana on siten varmistaa oppilaille heidän tarvitsemansa konkreettiset tukitoimet sekä kouluille riittävät resurssit tuen

toteuttamiseen. Uudistuksen myötä tuen muotoja on yhtenäistetty ja selkiytetty valtakunnallisesti sekä opetushenkilöstön hallinnollista taakkaa kevennetty. Uudistuksen seurauksena oppilaan oikeus lähikouluun ja inklusiiviseen opetukseen korostuu aiempaa enemmän. Näin ollen opiskelu muualla kuin lähikoulussa tulee olla viimesijainen toimi. Uudistuksen toimeenpano on edelleen käynnissä. Oppisen ja koulunkäynnin tuen uudistus on otettu huomioon perusopetuksen palveluverkkotyöhön 2025 liittyen tehdyssä erilliselvityksessä erityisen tuen järjestämisestä.

Lähipuosina perusopetukseen odotetaan oppimisen tuen uudistuksen lisäksi useita pienempiä muutoksia, jotka kohdistuvat opetussuunnitelmaan ja vaikuttavat suoraan koulujen arkeen, resursointiin sekä pedagogisiin ratkaisuihin. Muutokset asettavat vaatimuksia koulujen toiminnan lisäksi sen oppimisympäristöihin. Tästä syystä on erityisen tärkeää, että koulujen oppimisympäristöt ovat joustavia, monipuolisia ja muutoskykyisiä. Strategisesti tämä tarkoittaa, että opetuksen järjestäjän tulee kehittää oppimisympäristöjä jatkuvasti vastaamaan oppimisen ja opetuksen muuntuvia tarpeita. Palveluverkon näkökulmasta tämä tarkoittaa sitä, että toimipisteiden määrän ja sijainnin tarkastelun sijaan olennaista on perusopetuksen järjestämisen toteutumisen laatu muuttuvassa toimintaympäristössä.

5 Palveluverkkoesitysten kustannusvaikutukset

Palveluverkkoselvityksessä on tarkasteltu mahdollisten yksiköistä luopumisten talousvaikutuksia. Kustannusvaikutusten tarkastelussa on huomioitu tilavuokrien, henkilöstömenojen ja palveluiden ostojen kustannukset. Esitetyt kustannukset perustuvat todellisiin kirjanpidon toteutumiin sekä selvityksessä esitettyihin toiminnallisiin muutoksiin. Kustannukset on esitetty nettovaikutuksena eli laskelmissa on huomioitu myös mahdolliset menojen kasvut (esim. kasvavat oppilaskuljetukset).

Käyttötaloussäästöt €/vuosi (nettovaikutus)	13 600 000
Tilavuokrat	6 200 000
Henkilöstömenot	6 900 000
Palveluiden ostot	500 000

Taulukko 11. Käyttötalouden säästöt.

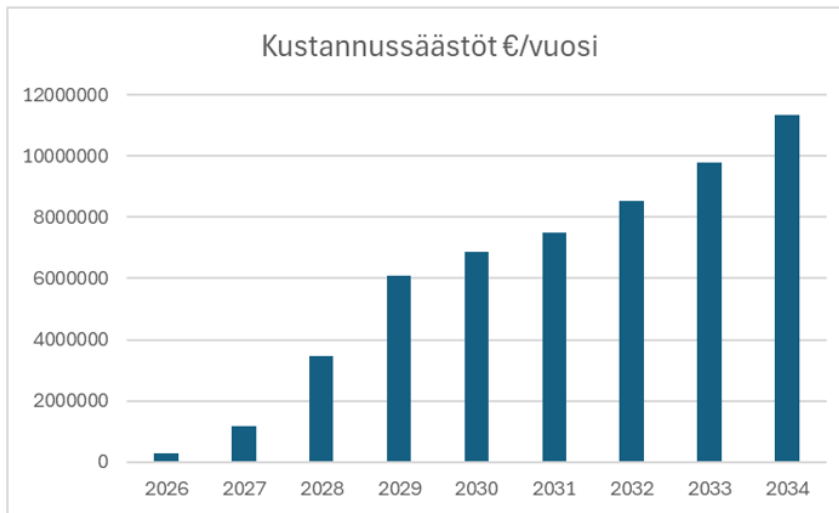
Vältettävät investoinnit

Palveluverkkoratkaisulla vältetään seuraavat perusparannusinvestoinnit ja niiden liittyvät käyttötalousirtainhankinnat. Näiden lisäksi perusparannusinvestoinnit kasvattavat tilavuokria, joiden laskennallinen vaikutus on esitetty alla (käytetty laskennallista 6 %:n osuutta)

Perusparannusinvestoinnit €	
Investointi (sis. Irtainhankinnat)	109 000 000
Säästävät investointien tilavuokramenot	5 640 000

Taulukko 12. Perusparannusinvestoinneista saatavat säästöt.

Yhteenveto Perusopetus 2026-2034 Keskimääräinen vuosisäästö n. 6,1 M€



Kustannussäästöt
vuosina 2026–
2034 yhteensä
55 M€

Kuvio 2. Esitettyjen palveluverkkoesitysten kumuloidut säästöt vuoteen 2034.

6 Vaikutusten arviointi ja osallisuus

Vaikutusten arviointityön tavoitteena on tuottaa tietoa palveluverkkoa koskevan päätöksenteon tueksi. Tämä raportti on vastuualueen esitys vastuualueille annettujen säästövelvoitteiden kattamiseksi, mikä ei sisällä vielä vaikutusten arviointia. Arviointityö kohdistetaan niihin kohteisiin, joihin vastuualue esittää muutoksia valtuustokaudella 2025–2029. Vaikutuksia arvioidaan neljästä eri näkökulmasta. Kuntalaisvaikutuksissa arvioidaan sitä, miten ratkaisut vaikuttavat asukkaiden arkeen, palvelujen saavutettavuuteen ja hyvinvointiin. Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset kohdistuvat siihen, mitä palveluverkkoesitykset tarkoittavat organisaation toiminnalle ja henkilöstölle. Talousvaikutuksissa keskitytään palveluverkkoratkaisujen kustannuksiin ja niiden vaikutuksiin. Ympäristövaikutukset liittyvät palveluverkkoratkaisujen ympäristöön kohdistuviin vaikutuksiin, missä ympäristövaikutuksia tarkastellaan laajasti, huomioiden myös sosiaalisesti kestävä ympäristön rakentamisen näkökulmat.

Arviointi perustuu olemassa olevaan tietoon, henkilöstön ja kuntalaisten kuulemiseen sekä asiantuntijatyöhön. Vastuualueittaiset ja palvelualuekohtaiset arviointiryhmät kokoavat yhteen keskeiset vaikutukset ja tekevät suosituksia, jotta päätökset ovat läpinäkyviä ja perusteltuja. Palveluverkkotyötä koordinoiva ryhmä kokoaa vastuualue- ja palvelualuekohtaiset vaikutusten arvioinnit yhteen ja tuottaa koko palveluverkkoratkaisua koskevan arviointiraportin sivistys- ja kulttuuripalvelujen laajennetulle johtoryhmälle.

Perusopetuksen palveluverkkoselvityksessä lapsiin ja nuoriin kohdistuvien vaikutusten arvioinnissa hyödynnetään lasten kuulemistilaisuuksissa kerättävää tietoa. Organisaatio- ja henkilöstövaikutusten arvioimiseksi henkilöstöä kuullaan henkilöstökyselyn ja pidettävien henkilöstötilaisuuksissa saatavan tiedon avulla. Talousvaikutusten arvioinnissa hyödynnetään keskitetysti tuotettuja talous- ja henkilöstöhallinnon tietoja. Ympäristövaikutusten arviointi toteutetaan arviointiryhmän arviointina.

Lapsivaikutukset otetaan huomioon kaikissa palveluverkkoselvityksissä. Lapsivaikutusten arvioinnin lähtökohtana ovat kansallinen lapsistrategian toimeenpanosuunnitelma ja siihen liittyvät opetus- ja kulttuuriministeriön antamat ohjeistukset, Unicefin lapsiystävällinen kunta -malli, sivistyslautakunnan hyväksymä lapsivaikutusten arviointimalli sekä muut Oulun kaupungin strategiset linjaukset. Varsinainen, myöhemmin julkaistava sivistys- ja kulttuuripalveluiden palveluverkkoselvitys sisältää vaikutusten arvioinnin.



Kuva 1. Perusopetuksen palveluverkkotyötä koskeva vaikutusten arvioinnin prosessi.

7 Työryhmän esitys

Lasten edun ensisijaisuus

Palveluverkkouudistus on toteutettava niin, että mahdollisuudet laadukkaaseen opetuksen järjestämiseen säilyvät. Kouluilla on oltava tarkoituksenmukaiset tilat ja oppimista edistävät, joustavat oppimisympäristöt. Koulumatkojen tulee pysyä mahdollisimman lyhyinä ja turvallisina, ja jos matkat pitenevät, kuljetusjärjestelyt ja sen kustannukset on huomioitava. Päätöksissä on varmistettava lasten edun ensisijaisuus sekä se, ettei opetussuunnitelman toteutuminen ja oppilaiden yhdenvertaiset mahdollisuudet opetukseen osallistumiseen heikkene kunnan taloustilanteen tai palveluverkkouudistuksen takia.

Väestöennusteet ja palveluverkon sopeuttaminen

Väestöennusteen mukaan perusopetusikäisten lasten ja nuorten määrä vähenee Oulussa merkittävästi vuoteen 2034 mennessä, mutta muutos ei ole alueellisesti tasainen. Tämä edellyttää ennen kaikkea yksiköistä luopumista lapsimäärältään voimakkaasti pienentyvillä alueilla. Vanhoja yksiköitä korvataan tai lakkautetaan tarpeen mukaan ja kokonaisuus huomioiden. Palveluverkkoa kehitetään palvelulinjausten mukaisesti siten, että päiväkodit, koulut, nuorisotilat ja muut kunnan palvelut muodostavat toimivan ja yhtenäisen palvelukokonaisuuden lähialueilla.

Kustannusvaikutukset ja investointien välttäminen

Palveluverkon tiivistäminen ja yksiköiden vähentäminen mahdollistavat huomattavat säästöt tilavuokrissa, henkilöstökuluissa sekä ulkopuolisissa palveluostoissa. Arvioitu vuotuinen nettosäästö on noin 6,1 miljoonaa euroa, ja vuosien 2026–2034 aikana kokonaisvaikutus nousee noin 55 miljoonaan euroon. Lisäksi vältetään laajoja perusparannusinvestointeja.

Yhteenveto

Työryhmä esittää, että Oulun perusopetuksen palveluverkkoa kehitetään ennakoivasti väestöennusteiden ja palvelutarpeiden perusteella. Verkkoa tiivistetään ja sopeutetaan alueellisiin muutoksiin, jotta se vastaa paremmin sille kohdistuvia tarpeita. Tavoitteena on laadukas, kustannustehokas ja lapsen etua tukeva perusopetuksen palveluverkko.

Taulukossa 14 on esitetty perusopetuksen palveluverkon muutokset alueittain kahdelle valtuustokaudelle: 2025–2029 ja 2030–2034. Taulukko sisältää sekä jo päätetyt tulevat palveluverkkomuutokset (merkitty tähdellä *) että uudet esitykset palveluverkon kehittämiseksi.

VALTUUSTOKAUSI 2025–2029		VALTUUSTOKAUSI 2030–2034	
Pohjoinen alue	Kellon koulun yläkoulun korvaava uudisrakennus*	Aseman koulusta luovutaan 8/2031. Sen 1.–2. luokkien opetus järjestetään Aseman päiväkodin tiloissa, joille saneerataan tilat nyk. Aseman koulun C- ja E-rakennuksista	
	Ritaharjun koulun tilaelementti 2, luovutaan 8/2026	Pöllönkankaan koulun Kuivasjärven yksiköstä luovutaan 2031, jos sen oppilaat mahtuvat lähikouluihin	
	Aiemman päätöksen* toimeenpanon aikataulu: Kellon koulun Takkurannan sivuyksiköstä luovutaan arv. 8/2027	Martinniemen koulusta luovutaan 8/2032. Koulun 1.–2. lk. opetus järjestetään Martinniemen päiväkodin tiloissa	
	Ritaharjun koulun tilaelementti 1, luovutaan 8/2028		
Itäinen alue	Kiiminkipuiston koulun laajennus, käyttöönotto arviolta 1/2028*	Yli-lin koulun yläluokista luovutaan ja koulu muuttuu alakouluksi 8/2034 lähtien	
	Kiiminkijoen koulusta luovutaan arviolta 1/2028*	Ylikiimingin koulun Vesalan yksiköstä luovutaan arv. 2034, jos oppilaat mahtuvat Ylikiimingin kouluun	
	Jääkärinkankaan monitoimitalon käyttöönotto 1/2027*	2030-luvun puoliväl. Oulujoen ja/tai Hintan koulusta voidaan luopua, jos oppilaat mahtuvat Jääkärinkankaan kouluun	
	Myllyojan koulusta luovutaan 1/2027*		
	Laanilan koulun perusopetus päättyy 1/2027, rakennus siirtyy lukiokäyttöön*		
	Aiemman päätöksen* toimeenpanon aikataulu: Kontin koulun Ylikylän yksiköstä luovutaan 8/2028, Kiiminkipuiston koulun laajennuksen valmistuttua		
	Aiemman päätöksen* toimeenpanon aikataulu: Kontion koulun Tirinkylän sivuyksiköstä luovutaan arviolta 8/2028		
	Kontion koulun Huttukylän yksiköstä luovutaan arv. 8/2028		
Keskinen alue	Erillisselvitys: Tiernan koulun Heinätorin yksiköstä luovutaan 8/2027 lähtien	Tuiran koulun Merituulen yksikön rakennuksen ”Ankkuri” korjausinvestoinnin laajuus tarkistetaan pienemmäksi vuodesta 2030 alkaen	
	Paulaharjun koulu siirtyy 8/2028 lähtien Normaalikoululle ja Normaalikoulun Koskelan yksikön koulukiinteistöstä luovutaan		
	Tiernan koulun sairaalakouluysikön Tuiranpuiston toimipisteestä luovutaan Kajaanintullin yksikön mahdollisen peruskorjauksen yhteydessä, aikataulu tarkentuu myöhemmin		
Eteläinen alue	Knuutilankankaan koulun Lämsänjärven yksiköstä luovutaan 8/2026 lähtien (KV 2023)*	Sarasuon yksiköstä luovutaan viim. 8/2030, kun Oulunlahden koulun Santerinkujan perusparannuksen	
	Pikkaralan koulu lakkautetaan, mikäli oppilasmäärä laskee alle 20 oppilaan (KV 2023)*	Pikkaralan päätöstä (KV 2023) muutetaan: Pikkaralan koulusta luovutaan viim. vuonna 2030, jos oppilaat mahtuvat alueen toisiin kouluihin tai yksikön kunto edellyttää peruskorjausinvestointia	
	Metsokankaan koulun Pikkumetso-tilaelementistä luovutaan 8/2028*	Metsokankaan koulun ”Korpimetso”- koulurakennuksesta luovutaan 8/2032 mennessä	
		Oulunlahden koulusta luovutaan vuoteen 2034 mennessä, jos oppilaat mahtuvat Kaakkurin ja Metsokankaan kouluihin, 1-2 lk. opetus järjestetään Santerinkujan yksikön tiloissa	
		Knuutilankankaan koulusta luovutaan vuoteen 2032 mennessä, jos oppilaat mahtuvat Kastellin ja Maikkulan kouluihin	
Oulunsalon Kirkonkylän koulusta luovutaan nykyisessä muodossa, hankeselvityksessä tutkitaan ratkaisuvaihtoehtoja, aikataulu tarkentuu myöhemmin			

*) Tulevat, jo päätetyt palveluverkkomuutokset

Taulukko 14. Perusopetuksen palveluverkon muutokset valtuustokausille 2025–2029 ja 2030–2034.