



# **Lukiokoulutuksen oppimisen tuen ja erityisopetuksen suunnitelma**

**Oulun Lyseon lukio**

<https://ouka.fi/oulun-lyseo>



## **Sisällysluettelo**

<b>Johdanto</b> .....	<b>3</b>
<b>Arvopohja</b> .....	<b>3</b>
<b>Keskeiset käsitteet</b> .....	<b>3</b>
<b>Oppimisen tuen ja erityisopetuksen tehtävä ja tavoitteet</b> .....	<b>6</b>
<b>Oppimisen tuen ja erityisopetuksen järjestämisen toimijat ja työnjako</b> .....	<b>6</b>
<b>Oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttaminen</b> .....	<b>10</b>
<b>Oppimisen tuki</b> .....	<b>10</b>
<b>Erityisopetuksen hallintopäätös</b> .....	<b>11</b>
<b>Erityisopetus hallintopäätöksen jälkeen</b> .....	<b>12</b>
<b>Oppimisen tuesta ja erityisopetuksesta tiedottaminen ja tiedon saavutettavuus</b> .....	<b>12</b>
<b>Oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteutumisen seuranta ja arviointi</b> .....	<b>13</b>
<b>Siirtymävaiheet ja tiedonsiirto</b> .....	<b>13</b>
<b>Yhteistyö huoltajien ja oppilaitoksen ulkopuolisten tahojen kanssa</b> .....	<b>15</b>

## Johdanto

Oppimisen tuen ja erityisopetuksen suunnitelma täydentää Oulun kaupungin lukiokoulutuksen opetussuunnitelmaa ja kuvaa, miten oppimisen tuki ja erityisopetus järjestetään käytännössä. Suunnitelman tarkoituksena on tukea lukioiden henkilöstöä arjen työssä sekä selkeyttää työnjakoa ja toimintatapoja opiskelijan tukemisen eri vaiheissa. Suunnitelma antaa raamit yksikkökohtaiseen oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttamiseen, seurantaan ja arviointiin.

Oppimisen tuen ja erityisopetuksen järjestämisessä huomioidaan voimassa oleva lainsäädäntö, lukion opetussuunnitelman perusteet sekä opiskelijan oikeus saada tarvitsemaansa tukea lukio-opintojen aikana.

## Arvopohja

Oulun kaupungin lukioiden oppimisen tuen ja erityisopetuksen suunnitelmaa ohjaavat Oulun kaupungin arvot: vastuullisuus, rohkeus ja reiluus. Oppimisen tuen ja erityisopetuksen näkökulmasta arvot ohjaavat työtä, jonka tavoitteena on mahdollistaa opiskelijalle yhdenvertaiset mahdollisuudet opiskella ja suorittaa lukio-opinnot.

## Keskeiset käsitteet

Tässä luvussa on käsitelty ja avattu oppimisen tuen ja erityisopetuksen teeman keskeisiä käsitteitä. Käsitteet on järjestetty alle aakkosjärjestykseen.

**Digilukiseula** tarkoittaa Niilo Mäki Instituutin digitaalista seulontatestiä, joka on tarkoitettu luku- ja kirjoitustaiton sekä luetun ymmärtämisen arviointiin. Digilukiseula toteutetaan syyslukukauden aikana 1. vuoden opiskelijoille.

**Ennalta ehkäisevä tuki** tarkoittaa tukea, jota annetaan heti tuen tarpeiden ilmetessä ja jonka avulla voidaan ehkäistä vaikeuksien kasautumista.

**Eriyttäminen** tarkoittaa opetuksen järjestämistä opiskelijan yksilöllisten tarpeiden ja taitojen mukaisesti.

**Erityisopetuksen hallintopäätös** tarkoittaa koulutuksen järjestäjän tekemää hallintopäätöstä opiskelijalle annettavasta erityisopetuksesta. Päätös voi olla myönteinen tai kielteinen sen mukaan, kuinka koulutuksen järjestäjä arvioi erityisopetuksen antamisen kriteerien täyttyvän. Hallintopäätös tehdään erityisopetuksen tarpeen ilmetessä tai opiskelijan tai alaikäisen opiskelijan huoltajan tai laillisen edustajan tuen tarvetta koskevan pyynnön tai tahdonilmaisun perusteella. Oulun kaupungin lukioissa hallintopäätöksen tekee lukion rehtori.

**Oppimisen tuen ja erityisopetuksen suunnitelma**

Oulun kaupunki, Oulun Lyseon lukio

nro 4(15)

2026

**Erityisopetus** tarkoittaa opiskelijan oikeutta saada erityisopetusta, jos oppimisen tuki ei ole riittävää opiskelijan tuen tarpeen nähden ja hän tarvitsee erityisopetusta todennettujen oppimisvaikeuksien tai muun niihin rinnastettavan syiden vuoksi lukion oppimäärän suorittamiseksi. Erityisopetus on säännöllistä, systemaattista ja tavoitteellista erityisopettajan antamaa tukea ja ohjausta ja se kohdistuu todennettuihin haasteisiin.

**Henkilökohtainen opintosuunnitelma** tarkoittaa opiskelijan laatimaa suunnitelmaa lukio-opintojen etenemisestä sekä jatko-opintoihin ja työelämään siirtymisestä. Suunnitelma sisältää opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman (lomakkeet A, B ja C). Tarvittaessa opiskelijan pedagogiset tukitoimet voidaan kirjata opiskelijan pyynnöstä henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan, jolloin käytetään PETS-lomaketta.

**Monialainen yhteistyö** tarkoittaa eri ammattiryhmien välistä yhteistyötä, jossa yhdistetään osaamista ja näkökulmia opiskelijan tukemiseksi ja yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi. Lukiossa tähän yhteistyöhön voivat kuulua esimerkiksi aineenopettajat, opinto-ohjaajat, erityisopettajat ja opiskeluhuollon asiantuntijat.

**Oppimisen tuki** tarkoittaa opiskelijan tuen tarpeisiin vastaamista sekä yhteisöllisiä ja opiskeluympäristöön liittyviä tukiratkaisuja. Tukea voidaan toteuttaa opiskelijoiden tarpeiden mukaisesti sekä yksilö- että ryhmämuotoisesti. Oppimisen tukea toteutetaan aineenopettajan pedagogisilla ratkaisuilla ja tarvittaessa tukiopetuksella. Myös erityisopettaja voi antaa ohjausta ja tukea esimerkiksi opiskelutaitoihin ja -strategioihin sekä tukea itsenäiseen ja tavoitteelliseen opiskeluun.

**Pedagoginen tuki** tarkoittaa opetuksen ja ohjauksen järjestämistä siten, että se vastaa opiskelijan yksilöllisiä tarpeita ja tukee oppimista. Pedagoginen tuki voi sisältää esimerkiksi opetuksen eriyttämistä, monipuolisia työskentelytapoja, opiskelun rytmittämistä sekä ohjausta ja tukea opiskelutaitoihin ja -strategioihin.

**Pedagogisen tuen suunnitelma (PETS)** tarkoittaa Wilmaan kirjattavaa pedagogisen tuen suunnitelmaa, joka voidaan laatia opiskelijalle. Suunnitelmassa huomioidaan opiskelijan yksilölliset tuen tarpeet.

**Siirtymävaihe** tarkoittaa opintojen vaiheita, joissa opiskelija siirtyy oppilaitoksesta toiseen, esimerkiksi peruskoulusta lukioon tai lukiosta jatko-opintoihin. Se voi tarkoittaa myös siirtymää lukiosta toiseen tai lukiosta ammatilliseen oppilaitokseen.

**Oppimisen tuen ja erityisopetuksen suunnitelma**

Oulun kaupunki, Oulun Lyseon lukio

nro 5(15)

2026

**Tukiopetus** tarkoittaa aineenopettajan antamaa opetusta ja ohjausta opiskelijan oppimiseen liittyviin tuen tarpeisiin. Tukiopetusta voidaan antaa opiskelijalle, joka on jäänyt tilapäisesti jälkeen opinnoissaan tai joka tarvitsee muusta syystä tukea tai ohjausta lukio-opintojen suorittamiseksi. Tukiopetusta voidaan antaa myös opiskelutaitojen, kuten kielellisten, matemaattisten tai tietoteknisten valmiuksien vahvistamiseksi taikka opiskelutekniikkaan liittyvien taitojen tukemiseksi. Tukiopetukseen voi sisältyä kielitaidon vahvistamista silloin, kun opiskelijalla on puutteellinen osaaminen opetuskielen sanastossa tai kielen käytön tavoissa.

**Tuen käsitteiden eroavaisuudet perusopetuksen ja lukion** välillä tarkoittavat sitä, että perusopetuksessa käytetään 1.8.2025 alkaen käsitteitä ryhmäkohtaiset ja oppilaskohtaiset tukimuodot, jotka pitävät sisällään erilaisen tukimallin, verrattuna toisen asteen opiskeluun. Lukiossa käytetään käsitteitä oppimisen tuki ja erityisopetus, joiden sisällöt on avattu ylempänä.

**Ylioppilastutkinnon erityisjärjestelyt** tarkoittavat kokeiden erityisjärjestelyjä, jossa kokelas, joka on sairauden, vamman, erityisen vaikean elämäntilanteen, lukemisen ja kirjoittamisen erityisvaikeuden, vieraskielisyyden taikka muun niihin rinnastettavan syyn vuoksi estynyt suorittamasta kokeita samalla tavalla kuin muut kokelaat, voi suorittaa kokeen poikkeavasti. Ylioppilastutkintolautakunta päättää järjestelyjen käytöstä kokelaan tai hänen huoltajansa tekemän hakemuksen perusteella. (L 502/2019, 9 §.) Lukion erityisopettaja ohjaa tarvittavien lausuntojen hankkimisessa ja erityisjärjestelyjen hakemisessa ylioppilastutkinnon kokeita varten.

**Ylioppilastutkinnon koetilanteen erityisjärjestelyt** tarkoittavat koetilanteiden asianmukaisia ja kohtuullisia mukautuksia, jotta kokelas voi yhdenvertaisesti muiden kanssa suorittaa ylioppilastutkinnon. Erityisjärjestelyiden myöntämisessä otetaan huomioon, että ne ovat kohtuullisesti lukiossa toteutettavissa ja etteivät ne vaaranna koosalaisuutta tai koesuoritusten tietoturva. Erityisjärjestelyjä ovat esimerkiksi kahden tunnin lisäaika kokeessa, erillinen pienryhmätila ja oikeus suurentaa kirjasinkokoa tai käyttää suurempaa näyttöä. Ylioppilastutkintolautakunta päättää koetilanteen sallituista erityisjärjestelyistä hakemuksen ja sen liitteistä ilmenevien riittävien perusteluiden pohjalta tapauskohtaisesti.

**Oppimisen tuen ja erityisopetuksen suunnitelma**  
Oulun kaupunki, Oulun Lyseon lukio

nro 6(15)  
2026

## **Oppimisen tuen ja erityisopetuksen tehtävä ja tavoitteet**

Oppimisen tuki ja erityisopetus muodostavat kokonaisuuden, jonka tehtävänä on edistää opiskelijan yhdenvertaisia mahdollisuuksia opiskella ja suorittaa lukio-opinnot. Tavoitteena on tukea opiskelijaa opintojen aikana sekä ennaltaehkäistä vaikeuksien kasautumista varhaisella tunnistamisella ja tarkoituksenmukaisilla tukitoimilla. Tuen avulla vahvistetaan koulutuksellista tasa-arvoa ja ehkäistään syrjäytymistä.

## **Oppimisen tuen ja erityisopetuksen järjestämisen toimijat ja työnjako**

**Tämä luku liittyy lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden luvun 4.2.4 paikallisesti päätettäviin asioihin. Kyseinen kohta käsittelee oppimisen tuen ja erityisopetuksen järjestämiseen liittyvien toimijoiden yhteistyötä ja vastuunjakoa.**

Oppimisen tuki ja erityisopetus ovat osa lukioiden rakenteellista ja pedagogista kokonaisuutta. Tuen järjestäminen kuuluu olennaisena osana lukion toimintakulttuuriin. Tuen käytännön toteutus kuvataan tarkemmin lukiokohtaisessa oppimisen tuen ja erityisopetuksen suunnitelmassa (luku 6).

Oulun lukiokoulutuksessa tukitoimien toteutukseen ja seurantaan liittyvät vastuut ja työnjako on määritelty seuraavalla tavalla. Osa alla kuvatuista tehtävistä ja vastuualueista sisältyy myös Oulun kaupungin lukioiden ohjaussuunnitelmaan.

**\* = Tehtävä on kirjattu myös Oulun kaupungin lukioiden ohjaussuunnitelmaan.**

### **Opiskelija**

- Ilmoittaa aineenopettajille, ryhmänohjaajalle, erityisopettajalle tai opinto-ohjaajalle sellaisista oppimisen haasteista, jotka eivät välttämättä tule muutoin esille.
- Hakeutuu tarvittaessa tukitoimien pariin itsenäisesti tai muiden toimijoiden ohjaamana.
- Kertoo opettajalle periodin alussa hänellä olevasta pedagogisen tuen suunnitelmasta ja suunnittelee opintojakson aikaiset käytänteet yhdessä opettajan kanssa
- Etsii, kokeilee ja kehittää itselle sopivia ja toimivia tapoja tukemaan oppimistaan
- Kehittää opintojen aikana oppimaan oppimisen taitojaan.
- Suunnittelee henkilökohtaisen opiskelusuunnitelmansa ja ylioppilaskirjoitus suunnitelmansa yhdessä ryhmänohjaajan, aineenopettajien, erityisopettajan ja opinto-ohjaajan kanssa. \*

## Oppimisen tuen ja erityisopetuksen suunnitelma

Oulun kaupunki, Oulun Lyseon lukio

nro 7(15)

2026

### Aineenopettaja

- Huomioi opiskelijan erilaiset tuen tarpeet (PETS) oppituntien suunnittelussa ja opetusjärjestelyissä, esimerkiksi valitsemalla monipuolisia opetusmenetelmiä ja eriyttämällä opetusta.
- Kirjaa toteutuneen tuen pedagogisen tuen suunnitelmaan (näkyvä Wilmassa, jos opiskelijan nimen perässä on sininen i-kirjain)
- Puoltaa havaintojen pohjalta opiskelijan erityisjärjestelyhakemusta Ylioppilastutkintolautakunnalle
- Ohjaa ja tukee opiskelijaa oman oppiaineensa opiskelussa sekä oppimaan oppimisessa.
- Antaa tarvittaessa tukiopetusta.
- Tekee yhteistyötä ryhmänohjaajien, opinto-ohjaajien, erityisopettajan ja opiskeluhuollon henkilöstön kanssa opiskelijan tuen varmistamiseksi.
- Ohjaa oman oppiaineensa ylioppilastutkinnon kokeen sisältöihin ja käytänteisiin sekä kokeeseen valmistautumiseen. \*
- Osallistuu tarvittaessa opiskelijakohtaiseen monialaiseen tapaamiseen. \*

### Ryhmänohjaaja

- Toimii ryhmänsä opiskelijoiden lähiohjaajana ja yhdyshenkilönä.
- Välittää tietoa opiskelijan tuen tarpeista opettajille, opinto-ohjaajille ja erityisopettajalle.
- Seuraa opiskelijan opintojen etenemistä ja osallistuu tukitoimien suunnitteluun ja seurantaan.
- Puuttuu mahdollisiin ongelmiin opintojen etenemisessä ja on tarvittaessa yhteydessä opiskelijaan ja huoltajiin (esim. poissaolot, hidas opintojen edistyminen, T/K/4-merkinnät). \*
- On yhteydessä opiskeluhoitohenkilöstöön ja/tai huoltajiin esimerkiksi silloin, kun opiskelijan elämäntilanne edellyttää lisätukea.
- Osallistuu tarvittaessa opiskelijakohtaiseen monialaiseen tapaamiseen. \*

### Erityisopettaja

- Toteuttaa lukuvuoden alussa digilukiseulan kaikille ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoille.
- Tiedottaa lukion oppimisen tuen sekä pedagogisen tuen käytänteistä koteihin sekä opiskelijoille.
- Osallistuu tiedonsiirtoon uuden opiskelijan aiemmista tuen tarpeista yhteistyössä ryhmänohjaajan sekä opinto-ohjaajan kanssa.
- Antaa oppimisen ja opiskelun tukea ja ohjausta
- Toteuttaa tarvittaessa yksilöllisen lukitestausten sekä laatii lukilausunnon ylioppilaskokeiden erityisjärjestelyitä varten
- Suunnittelee ja seuraa pedagogista tukea yhteistyössä opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä opiskeluhuollon toimijoiden kanssa.
- Osallistuu pedagogisen tuen asiakirjojen ylläpitoon ja kirjauksiin.

## Oppimisen tuen ja erityisopetuksen suunnitelma

Oulun kaupunki, Oulun Lyseon lukio

nro 8(15)

2026

- Tiedottaa ylioppilastutkinnon erityisjärjestelyiden käytänteistä yhteistyössä opinto-ohjaajan ja rehtoreiden kanssa.
- Laatii opiskelijan kanssa mahdolliset erityisjärjestelyhakemukset Ylioppilastutkintolautakunnalle.
- Osallistuu erityisopetuksen hallintopäätöksen valmisteluprosessiin.
- Antaa hallintopäätöksen mukaista erityisopetusta ja vastaa erityispedagogisten tukitoimien tarpeen arvioinnista ja opiskeluun sekä osaamisen osoittamiseen liittyvien tukitoimien suunnittelusta.
- Osallistuu lukion yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään sekä tarvittaessa opiskelijan yksilökohtaiseen opiskeluhuoltotyöhön.
- Osallistuu lukion erityisopettajien tiimiin kehittäen koulu- sekä kaupunkitason oppimisen tuen toimintaa ja yhteistyötä eri toimijoiden sekä sidosryhmien kanssa

### Opinto-ohjaaja

- Osallistuu tiedonsiirtoon uuden opiskelijan aiemmista tuen tarpeista.
- Seuraa opiskelijan opintojen etenemistä ja mahdollista tuen tarvetta yhteistyössä ryhmäohjaajan ja erityisopettajan kanssa.
- Ohjaa opiskelijaa tarvittaessa tuen piiriin.
- Toimii lukiokohtaisen opiskeluhuoltoryhmän jäsenenä ja osallistuu tarvittaessa opiskelijan yksilökohtaiseen opiskeluhuoltotyöhön sekä tekee yhteistyötä opiskeluhuollon henkilöstön kanssa.
- Tiedottaa ylioppilastutkinnon erityisjärjestelyiden käytänteistä yhteistyössä erityisopettajan kanssa.
- Koordinoi tiedonsiirron yhdessä erityisopettajan kanssa opiskelijan siirtyessä lukiosta toisaalle
- Tekee yhteistyötä peruskoulujen, toisen asteen, korkeakoulujen ja vapaan sivistystyön kanssa.

### Rehtori

- Luo edellytykset onnistuneelle oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttamiselle.
- Huolehtii, että koko henkilöstö on tietoinen oppimisen tuen ja erityisopetuksen periaatteista ja tavoitteista.
- Tekee erityisopetuksen hallintopäätöksen.
- Vastaa ylioppilastutkinnosta (esim. tiedottaminen ja ohjeistaminen, ilmoittautuminen, osallistumisoikeudet, erityisjärjestelyt.) \*

### Opiskeluhuollon henkilöstö

- Tukee opetushenkilöstöä opiskelijan yksilöllisten tuen tarpeiden tunnistamisessa ja toteuttamisessa.
- Osallistuu opiskelijan hyvinvoinnin edistämiseen ja opiskeluhuollon kokonaisuuden toteuttamiseen.

## **Oppimisen tuen ja erityisopetuksen suunnitelma**

Oulun kaupunki, Oulun Lyseon lukio

nro 9(15)

2026

- Antaa tarvittaessa asiantuntijalausunnon Ylioppilastutkintolautakunnalle (YTL) erityisjärjestelyhakemusta varten tilanteissa, joissa syynä on esimerkiksi sairaus, vamma tai hankala elämäntilanne.

### **LUKIOKOHTAINEN TARKENNUS**

- Oulun Lyseon lukiossa toimii ohjausryhmä, johon kuuluvat opinto-ohjaajat, rehtorit, opettajaedustaja sekä tarvittaessa erityisopettaja. Ohjausryhmä koordinoi oppimisen tuen järjestelyjä lukiossa ja varmistaa tiedonkulun eri toimijoiden välillä.
- Järjestetään erityisopettajan, ryhmänohjaajan ja opinto-ohjaajan tapaaminen 1. periodin ja 3. periodin päättöviikolla
- Järjestetään opiskeluhuollon toimijoiden, opinto-ohjaajien ja rehtoreiden 3. yhteistä tapaamista lukuvuoden aikana.

## Oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttaminen

**Tämä luku liittyy lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden luvun 4.2.4 paikallisesti päätettäviin asioihin. Kyseinen kohta käsittelee oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttamista, tukitoimien ja erityisopetuksen tarpeen arviointia sekä tukitoimien ja erityisopetuksen kirjaamista opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan.**

Oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttaminen perustuu opetushenkilöstön yhteistyöhön, jossa ryhmänohjaajan, opinto-ohjaajan, aineenopettajan ja erityisopettajan roolit tukevat toisiaan. Yhteistyön tavoitteena on huomioida opiskelijan yksilölliset oppimisedellytykset, varmistaa tuen suunnitelmallisuus ja tuen toteutumisen seuranta ja arviointi. Varhainen tunnistaminen ja oikea-aikaiset tukitoimet auttavat opiskelijaa etenemään opinnoissaan ja vahvistavat hänen toimijuuttaan ja osallisuuttaan.

Oppimisen tuen ja erityisopetuksen prosessiin sisältyvät yksikön käytänteistä ja toimintatavoista sopiminen, opiskelijan tuen tarpeen tunnistaminen, tuen suunnittelu, kirjaaminen ja toteutus sekä tuen seuranta ja arviointi.

### Oppimisen tuki

Oppimisen tuki keskittyy helposti saavutettaviin, matalan kynnyksen tukimuotoihin, jotka tarjotaan opiskelijalle tuen tarpeen ilmetessä. Tuen tavoitteena on ennaltaehkäistä vaikeuksien kasautuminen ja auttaa opiskelijaa suoriutumaan opinnoistaan. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Opiskelijalle voidaan laatia pedagogisen tuen suunnitelma (PETS), jonka avulla huomioidaan opiskelijan yksilölliset oppimisedellytykset ja suunnitellaan opiskelijan pedagogisen tuen toteuttaminen. Opiskelijaa tuetaan käyttämään hänelle soveltuvia opiskelumenetelmiä ja tarpeellisia erityisjärjestelyjä opintojen aikana.

### LUKIOKOHTAINEN TARKENNUS

- Oulun Lyseon lukiossa järjestetään check point -tunti 2.-5. periodin alussa. Check point -tunnilla voidaan antaa yksilöllisempää tukea opiskelijoille ja tehdään rästitehtäviä (pieniä yksilöllisiä tehtäviä ja ryhmätehtäviä). Tunnilla voidaan myös jatkaa kokeiden tekemistä, jos varsinainen koeaika ei ole riittänyt.
- Lyseovintti-toiminta on tarkoitettu rauhalliseen ja hiljaiseen työskentelyyn ohjatusti (paikalla erityisopettaja ja kuraattori sekä tarvittaessa muuta henkilöstöä). Vintin kokoontumistilana on ruokalarakennuksen yläkerta.
- Matematiikan tuki- ja lisäopetusta saa matikkaneuvolasta, joka kokoontuu perjantaisin opiskelijoille tiedotettavina aikoina

**Oppimisen tuen ja erityisopetuksen suunnitelma**

Oulun kaupunki, Oulun Lyseon lukio

nro 11(15)

2026

- Opintojaksosuunnitelma tallennetaan opintojaksolla käytössä olevaan Teams-ryhmään. Suunnitelmassa on arvioinnin perusteet, pakolliset tehtävät, poissaolokäytänteet ja opintojakson työskentelyn aikataulutus.
- Tuki- ja lisäopetus järjestetään pääsääntöisesti ryhmämuotoisen ja sen toteuttaa oppiaineen/opintojakson aineenopettaja. Tukiopetuksen järjestämisestä sovitaan etukäteen rehtorin kanssa. Opettaja kirjaa mahdollisen yksilöllisen tukiopetuksen Wilman pedagogisen tuen toimenpiteisiin.

**Erityisopetuksen hallintopäätös**

Opiskelijalla on lukiolain 28 a §:n perusteella oikeus saada erityisopetusta, jos oppimisen tuki ei ole riittävää opiskelijan tuen tarpeisiin nähden ja hän tarvitsee erityisopetusta todennettujen oppimisvaikeuksien tai muiden niihin rinnastettavien syiden vuoksi lukion oppimäärän suorittamiseksi.

Ennen erityisopetuksen hallintopäätöstä tehdään valmisteluprosessi, jossa kuvataan opiskelijalle annettu oppimisen tuki ja arvioidaan tuen riittävyys, sekä kuullaan opiskelijaa ja alaikäisen opiskelijan huoltajaa tai laillista edustajaa. Kuulemistilaisuudessa selvitetään opiskelijan ja huoltajan tahto ja toiveet tuen sekä päätöksen tekemisen suhteen. Päätös voi olla myönteinen tai kielteinen ja se on valituskelpoinen. Päätös tehdään Opetushallituksen ohjeiden mukaisesti. Päätöksestä tiedotetaan opiskelijalle ja huoltajalle kirjallisesti.

Päätöksenteossa noudatetaan yleisiä päätöksentekoa koskevia säännöksiä, lähinnä hallintolakia (434/2003) ja kunnissa myös kuntalakia (365/1995). Oulun kaupungin lukioissa hallintopäätöksen tekee lukion rehtori.

**LUKIOKOHTAINEN TARKENNUS**

**Oppimisen tuen ja erityisopetuksen suunnitelma**  
Oulun kaupunki, Oulun Lyseon lukio

nro 12(15)  
2026

## **Erityisopetus hallintopäätöksen jälkeen**

Hallintopäätökseen perustuva erityisopetus kohdentuu todennettuihin oppimishaasteisiin tai muihin niihin rinnastettaviin syihin. Erityisopetus on säännöllistä, systemaattista ja tavoitteellista erityisopettajan antamaa tukea ja ohjausta. Tukitoimet suunnitellaan yhdessä opiskelijan kanssa.

## **LUKIOKOHTAINEN TARKENNUS**

### **Oppimisen tuesta ja erityisopetuksesta tiedottaminen ja tiedon saavutettavuus**

**Tämä luku liittyy lukion opetussuunnitelman perusteiden luvun 4.2.4 paikallisesti päätettäviin asioihin. Kyseinen kohta käsittelee velvollisuutta tiedottaa tukitoimista, erityisopetuksesta ja niihin liittyvistä oikeuksista opiskelijalle ja huoltajille.**

Opiskelijaa ja huoltajia tiedotetaan oppimisen tuesta, erityisopetuksesta ja niihin liittyvistä oikeuksista ja mahdollisuuksista lukio-opintojen alkaessa sekä opintojen edetessä.

## **LUKIOKOHTAINEN TARKENNUS**

## Oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteutumisen seuranta ja arviointi

**Tämä luku liittyy lukion opetussuunnitelman perusteiden luvun 4.2.4 paikallisesti päätettäviin asioihin. Kyseinen kohta käsittelee oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteutumisen seurantaa ja arviointia.**

Oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteutumista seurataan ja arvioidaan yhdessä opiskelijan kanssa opintojen edetessä. Oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteutumista ja vaikuttavuutta arvioidaan lukioyksikössä lukuvuosittain.

### LUKIOKOHTAINEN TARKENNUS

- *Oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteutumista, käytänteitä ja vaikuttavuutta arvioi ohjausryhmä, jossa jäseninä ovat rehtorit, ryhmänohjaajien edustaja ja opinto-ohjaajat*
- *Yksittäisen opiskelijan oppimisen tuen toteutumista seurataan ja arvioidaan ryhmänohjaajan, opinto-ohjaajan sekä erityisopettajan tapaamisissa 1. periodissa ja kevätlukukaudella*
- *Erytisopettajan tapaamiset sekä pedagoginen tuki kirjataan Wilmaan pedagogisen tuen suunnitelman toimenpiteisiin sekä opiskelusuunnitelmaan.*

### Siirtymävaiheet ja tiedonsiirto

Siirtymävaiheissa tapahtuva tiedonsiirto on keskeinen osa oppimisen tuen ja erityisopetuksen suunnitelmallista toteutusta. Siirtymävaiheita voivat olla esimerkiksi siirtyminen perusopetuksesta lukioon, lukiosta toiseen oppilaitokseen (lukioon tai ammatilliseen koulutukseen), lukion sisäiset siirtymät sekä siirtyminen jatko-opintoihin tai työelämään. Tavoitteena on varmistaa opiskelijan tarvitseman tuen jatkuminen kaikissa siirtymävaiheissa.

#### Perusopetuksesta lukioon

Tiedot opiskelijan peruskoulun aikana saamasta pedagogisesta tuesta siirretään luottamuksellisesti, opiskelijan etu huomioiden yhteistyössä huoltajien kanssa (1288/2013 Perusopetuslaki, 40§). Tavoitteena on opiskelijan opiskelun tukemisen kannalta olennaisen tiedon siirtäminen.

Lainsäädäntö erottaa toisistaan perusopetuslaissa säädetyn oppimisen ja koulunkäynnin tuen ja oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa säädetyn opiskeluhuollon (1288/2013 Lakiperusopetuslain muuttamisesta 40 §, 1287/2013 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki). Oppilas- ja opiskeluhuoltoon siirtävästä tiedonsiirrosta vastaavat oppilas- ja opiskeluhuollon työntekijät.

Oulun kaupungissa on sovittu perusopetuksen ja toiseen asteen koulutuksen järjestäjien kesken, että pedagogiseen tukeen liittyvä tieto siirretään tiedonsiirtolomakkeella tarvittaessa ja aina silloin, kun tiedonsiirto on tärkeää jatko-opintojen aloittamisen ja etenemisen kannalta.

**Oppimisen tuen ja erityisopetuksen suunnitelma**

Oulun kaupunki, Oulun Lyseon lukio

nro 14(15)

2026

Siirtymävaiheessa perusopetuksesta lukioon, lukion erityisopettaja ja opinto-ohjaaja perehtyvät perusopetuksesta siirtyvän opiskelijan taustatietoihin. Tiedonsiirrossa hyödynnetään tiedonsiirtolomaketta ja tarvittaessa pidetään erillinen tiedonsiirtopalaveri yhdessä opiskelijan ja huoltajan kanssa.

**LUKIOKOHTAINEN TARKENNUS**

- *Tiedonsiirrosta vastaa lukion erityisopettaja*

**Lukiosta toiseen lukioon**

Jos opiskelija siirtyy lukio-opintojen aikana toiseen lukioon, siirtymä suunnitellaan yhteistyössä opiskelijan, huoltajan ja vastaanottavan oppilaitoksen kanssa. Lähettävä lukio huolehtii, että opiskelijan tuen tarvetta ja toteutettuja tukimuotoja koskevat tiedot siirtyvät uuden lukion vastaanottaville henkilöille opiskelijan suostumuksella.

**LUKIOKOHTAINEN TARKENNUS**

- Opinto-ohjaaja koordinoi tiedonsiirron yhdessä erityisopettajan kanssa opiskelijan siirtyessä lukiosta toisaalle

**Oppimisen tuen ja erityisopetuksen suunnitelma**  
Oulun kaupunki, Oulun Lyseon lukionro 15(15)  
2026**Lukiosta ammatilliseen koulutukseen**

Jos opiskelija siirtyy lukio-opintojen aikana ammatilliseen koulutukseen, siirtymä suunnitellaan yhteistyössä opiskelijan, huoltajan ja vastaanottavan oppilaitoksen kanssa. Lähettävä lukio huolehtii, että opiskelijan tuen tarvetta ja toteutettuja tukimuotoja koskevat tiedot siirtyvät uuden koulutuksen järjestäjän vastaanottaville henkilöille opiskelijan suostumuksella.

**LUKIOKOHTAINEN TARKENNUS**

- Opinto-ohjaaja koordinoi tiedonsiirron yhdessä erityisopettajan kanssa opiskelijan siirtyessä lukiosta toisaalle

**Lukiosta korkeakouluun**

Korkeakouluihin siirryttäessä opiskelijan on itse haettava tarvitsemansa tukitoimet. Lukiossa laadittu pedagogisen tuen suunnitelma, erityisopettajan tekemä lukilausunto ja Ylioppilastutkintolautakunnan erityisjärjestelypäätös voivat toimia tukena tukihakemusten tekemisessä.

**LUKIOKOHTAINEN TARKENNUS****Yhteistyö huoltajien ja oppilaitoksen ulkopuolisten tahojen kanssa**

Opiskelijan oppimista ja hyvinvointia tuetaan yhteistyössä huoltajien ja lukioyksikön ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yhteistyötä voidaan tehdä myös toisten oppilaitosten, hyvinvointialueen, työelämän, julkisen sektorin ja kolmannen sektorin toimijoiden kanssa.

**LUKIOKOHTAINEN TARKENNUS**