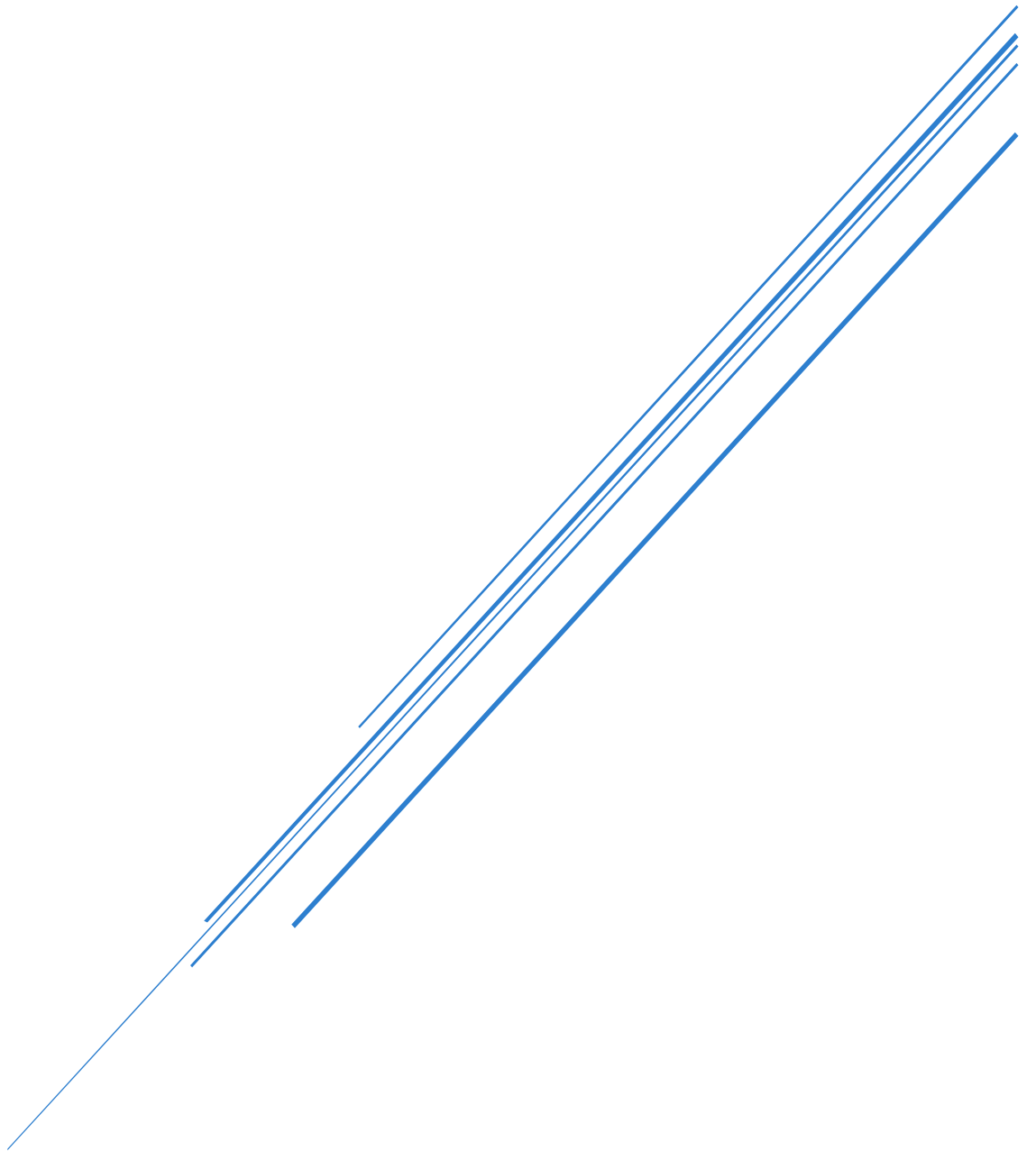


LINTULAN PÄIVÄKODIN YHDENVERTAISUUS- JA TASA- ARVOSUUNNITELMA 2026-2028



Oulun Kaupunki

Oulun kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelman mukaan yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ovat olennainen osa esiopetuksen arvopohjaa ja toimintakulttuuria: ”Yhteisön jäsenet tulevat kohdatuiksi ja kohdelluiksi yhdenvertaisina riippumatta henkilöön liittyvistä tekijöistä. Yhdenvertaisuus ei merkitse samanlaisuutta. Toimintakulttuurin kehittämisen kannalta on tärkeää, että yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa koskevista asenteista keskustellaan työyhteisössä. Lisäksi tulee pohtia, miten esimerkiksi kieleen, etnisyyteen, katsomukseen, uskontoon, vammaisuuteen, sukupuoleen ja sen moninaisuuteen liittyvät asenteet näkyvät puheissa, eleissä, teoissa ja toimintatavoissa. Vuorovaikutuksen ja kielenkäytön mallit sekä tavat toimia stereotyyppisten oletusten mukaisesti välittyvät lapsille. Toiminta on sukupuolisensitiivistä. Henkilöstö tiedostaa omia ennakko-odotuksiaan ja rohkaisee lapsia tekemään valintoja ilman sukupuoleen tai muihin henkilöön liittyviin seikkoihin sidottuja stereotyyppisiä rooleja ja ennakko-odotuksia. Henkilöstö tunnistaa lasten keskinäisten kohtaamisten eriarvoistavia piirteitä sekä puuttuu niihin hienotunteisesti ja johdonmukaisesti. Myönteisellä ja kannustavalla vuorovaikutuksella tuetaan lapsen oman identiteetin ja itsetunnon kehitystä.” (Oulun kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelma)

Yhdenvertaisuus-lain mukaan yhdenvertaisuudella tarkoitetaan sitä, että kaikki ihmiset ovat samanarvoisia riippumatta heidän sukupuolestaan, iästään, etnisestä tai kansallisesta alkuperästään, kansalaisuudestaan, kielestään, uskonnostaan ja vakaumuksestaan, mielipiteestään, vammastaan, terveydentilastaan, seksuaalisesta suuntautumisestaan tai muusta henkilöön liittyvästä syystä. Oikeudenmukaisessa yhteiskunnassa henkilöön liittyvät tekijät, kuten syntyperä tai ihonväri, eivät saisi vaikuttaa ihmisten mahdollisuuksiin päästä koulutukseen, saada työtä ja erilaisia palveluja - perusoikeudet kuuluvat kaikille.

Tasa-arvo-lain tarkoituksena estää sukupuoleen perustuva syrjintä ja edistää naisten ja miesten välistä tasa-arvoa sekä parantaa naisten asemaa. Lain tarkoituksena on myös estää sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuva syrjintä.

Tässä toiminnallisessa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa kuvataan yksikkömme tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen nykytilaa sekä asetetaan kehittämiskohteita sekä niille toimenpiteitä lukuvuosille 2026-2027.

Nykytilan kartoitus/prosessi

Vasuvastaava ja päiväkodin johtaja kävivät koulutuksen suunnitelman tekemistä varten. Perustimme työryhmän esiopetuksen opettajista. Puheenjohtajana toimi päiväkodin johtaja ja työryhmän tukena toimi myös päiväkodin apulaisjohtaja.

Viikkopalavereissa kävimme koko työyhteisön kanssa yhtä osa-aluetta kerrallaan läpi ja materiaali ja tehtävät jaettiin tiimeihin. Sovimme vastausajan ja saimme materiaalia koostettavaksi suunnitelmaa varten.

Työryhmä kokosi vastauksista keskeisimmät asiat ja kävimme läpi suunnitelmaa työyhteisön kanssa.

Kun osa-alue oli valmis, jaoimme seuraavan tehtävän tiimeihin. Suunnitelman valmistuminen kauden aikana asetettiin tavoitteeksi.

Olemme tällä hetkellä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisessa kehittyvässä vaiheessa. Nämä tehtiin vielä Allinpuiston päiväkodin tiloissa.

HALLINTO JA JOHTAMINEN

Toteutuu hyvin:

- tasa-arvoinen lasten ja perheiden kohtelu ikään ja/tai sukupuoleen katsomatta
- olemme vahvistaneet lasten tasapuolista osallisuutta
- viestintä on kaikkien saavutettavissa
- tieto lasten tuen tarpeista tai haasteista siirtyy varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen.
- kehityskeskustelut, kehittämispäivät

Tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta keskustelu on tärkeää.

PEDAGOGINEN TOIMINTA

Toteutuu hyvin:

- tasa-arvo ja yhdenvertaisuus kulkee mukana aina toiminnan sisällöissä
- herkkyys ja havainnointi erilaisissa tilanteissa
- jokainen lapsi otetaan huomioon yksilöllisesti
- leikkejä ohjataan tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäen
- tarjoamme kaikille haasteita, emme kuitenkaan vaadi keneltäkään liikaa
- tunne- ja turvataidot vahvasti osana opetusta
- kaikki saavat leikkiä kaikilla esillä olevilla leluilla ja roolivaatteilla
- kirjat, materiaalit ja lelut- monipuolista valikoimaa
- lelujen hankinnoissa osallistetaan lapsia mielenkiinnon ja ikätason mukaan
- kaikkia keuhataan
- leikkiparin arvonta tutustuttaa kaikkiin lapsiin
- leikeissä ei erottelua tyttöjen /poikien leikkiin, vaan mukaan mahtuvat kaikki.
- seurakunnan järjestämien tuokioiden ajaksi järjestämme muuta saman teemaista toimintaa niille lapsille, jotka eivät kuulu kirkkoon.
- jokainen hyväksytään sellaisena kuin on
- positiiviseen pedagogiikkaan perustuvaa varhaiskasvatusta

TILAT JA YMPÄRISTÖ

- oppimisympäristö on kaikille sama
- ryhmän oppimisympäristön suunnittelussa lähtökohtana on sen hetkisten lasten kiinnostuksen kohteet ja ikä
- lapsia havainnoidaan ja toimintaa kehitetään
- tilat ja välineet ovat kaikkien käytössä
- uudessa Lintulan päiväkodissa on monitoimisali, jossa ruokailun lisäksi on mahdollisuus ja tila liikuntaan, mutta hyödynnämme myös pienen tilan liikkumiseen suunnitelluja toimintaideoita, sekä toteutamme liikuntaa myös päiväkodin pihalla ja lähiympäristössä.

ASENTEET JA VUOROVAIKUTUS

- uusi ja hämmentävä tilanne ei näy ulospäin, sillä työyhteisön sisällä asiasta keskustellaan.
- olemme onnistuneet luomaan lasten kesken kaverisuhteita niin, ettei kukaan ole jäänyt yksin.
- lapsiryhmäjaon ja pienryhmätoiminnan suunnittelulla varmistamme sen, että hyvä vuorovaikutus ja asenteet sekä lasten että aikuisten välillä toimivat edelleen. suunnitelma joustaa tarvittaessa.
- jos tulee ongelmia, niin keskustelemme ja pohdimme asioita niin, että löydämme yhteisen ratkaisun niihin.

YKSIKÖN KEHITTÄMISKOHTEET JA TOIMENPITEET

Kehittämiskohde:

1. Perehdytys eri kulttuuritaustoihin ja erilaisiin perhetilanteisiin ovat kehittämisen kohteena.

Toimenpiteet:

- Sitoudumme ottamaan tilanteet vastaan asiallisesti sekä löytämään yhteisen näkemyksen perheiden kanssa.
- Arvioimme asioiden etenemistä tiimipalaverissa, vasukeskusteluissa sekä kehitämme tarpeen vaatiessa omia toimintamalleja, jotta asiat saadaan ratkaistua.
- Eri kielitaustaisten huoltajien kanssa käytetään tarvittaessa keskustelutilanteissa tulkkipalvelua, tulka-puhelinta tai google kääntäjää.

2. Oppimisympäristön muokkaus.

Toimenpiteet:

- toimintakauden alettua oppimisympäristöä muokataan sen jälkeen, kun lasten ja ryhmän toiminnan tarpeet on kartoitettu ja niitä muokataan tarvittaessa myös vuoden aikana.

ARVIOINTI

Arvioinnista ja kehittämistoimenpiteistä vastaa päiväkodin johtaja sekä esiopetuksesta vastaavat opettajat.