



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot/ Background information

- Yksiköt: Tuulikellon päiväkoti + Oulun normaalikoulu Linnanmaan yksikkö
- Units: ECEC centre Tuulikello and Oulun Normaalikoulu, Linnanmaa unit
- Vastuuhenkilöt: Minna Turunen (varhaiskasvatuksen opettaja), Elisa Haapala (varhaiskasvatuksen opettaja), Auli Siitonen (luokanopettaja), Aila Hartikainen (luokanopettaja) ja Päivi Mäntylä (luokanopettaja)
- Persons in responsible: Minna Turunen (early childhood education teacher), Elisa Haapala (early childhood education teacher), Auli Siitonen (class teacher), Aila Hartikainen (class teacher) and Päivi Mäntylä (class teacher)



1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Pedagogiikka pohjautuu oppimisen ilon mahdollistamiseen. Lapset saavat kokeilla, yrittää ja erehtyä. Tärkeää on, että jokainen lapsi saa oppimista tukevia onnistumisen kokemuksia.

Lapsille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua toiminnan suunnitteluun ja heidän mielipiteensä ja mielenkiinnon kohteensa huomioidaan. Opetuksessa hyödynnetään laajasti erilaisia oppimistapoja. Panostamme ryhmässä toimimisen taitoihin, tunne- ja vuorovaikutustaitoihin sekä omatoimisuuden taitoihin.

Esiopetuksen oppilailla on mahdollisuus esittää kysymyksiä koululaisille. Tällöin saamme vastauksia lapsia mietityttäviin ja kiinnostaviin teemoihin kouluun liittyen.

Koululaiset vastaavat eskareiden kysymyksiin ja toimivat oman oppimisensa asiantuntijoina. Yhteistyöluokan oppilaat ovat mukana esittelemässä ja näyttävät, miten koulussa toimitaan.

Esikoululaisten kysymykset auttavat kartoittamaan, mitä he toivovat Normaalikoulun vierailuilta ja opettajat yhteistyössä suunnittelevat käynnit näiden pohjalta.



1. SHARED PEDAGOGICAL VISION

The pedagogy is based on enabling the joy of learning. Children are encouraged to explore, try and make mistakes. It is important that every child has experiences of success that support their learning. They are given opportunities to participate in planning activities, and their opinions and interests are considered. A wide range of different learning methods are utilized in teaching. We focus on strengthening skills of working in a group, emotional and interaction skills as well as independence skills.

Preschool children have the opportunity to ask questions of school pupils. This helps us gain answers to topics related to school that the children are curious about and interested in. The school pupils answer the preschoolers' questions and share their experiences as learners.

Pupils from the partner class take part in the visits, introducing the school and showing how everyday life and learning work in a school setting. The preschoolers' questions help us identify what they hope to gain from their visits to the Teacher Training School. Based on these interests and wishes, the teachers plan the visits together.



2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

Järjestämme syksyllä huoltajien aamukahvitilaisuuden, jossa huoltajilla on mahdollisuus kysyä kysymyksiä ja kertoa ajatuksiaan koulunaloitukseen liittyen. Koulun erityisopettaja ja S2-opettaja osallistuvat tilaisuuteen.

Lisäksi alkusyksyn vanhempainillassa sekä LEOPS-keskusteluissa huoltajilla on mahdollisuus esittää kysymyksiä kouluun siirtymiseen liittyen.

Avoin ja säännöllinen yhteistyö esiopetuksen ja koulun välillä mahdollistaa moniammatillisen yhteistyön, riittävän tiedonsiirron ja molemminpuolisen konsultoinnin lapsiin liittyvissä asioissa.



2. SHARING EXPERTISE AND KNOWLEDGE

In the fall, we organize a morning coffee event for guardians. During the event, guardians can ask questions and share their thoughts about their child's transition to school. The special education teacher and the Finnish as a Second Language (S2) teacher participate in the event.

Guardians can also discuss school transition during the parents' evening and in their child's preschool learning plan meeting.

Open and regular cooperation between the preschool and the school enables multidisciplinary collaboration, effective information sharing, and mutual consultation regarding children's learning.



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Yhteistyösuunnitelma tehdään kauden alussa, kun Normaalikoulu kutsuu yhteistyöpäiväkotien yhteysopettajat alkupalaveriin.

Suunnittelua tehdään mahdollisuuksien mukaan yhdessä.

Tärkeää on suunnittelutyön jakaminen yhteisten palaverien yhteydessä.

Syksylle on alkupalaverin lisäksi sovittu toinen yhteinen suunnittelu, jolloin sovitaan kevään käytänteistä ja yhteistyöstä. Tarvittaessa ajatuksia voidaan vaihtaa myös sähköpostitse.

Yhteistyötä toteutetaan käytettävissä olevan ajan puitteissa esiopetuksen sekä koulun omat aikataulut huomioiden.

Tavoitteena on tehdä yhteistyötä monipuolisesti kuukausittain.

3. UNIFIED OPERATIONAL CULTURE



A cooperation plan is drawn up at the beginning of the school year when the Normaalikoulu invites the liaison teachers from its partner preschools to an initial planning meeting.

Whenever possible, planning is carried out collaboratively. It is important to share planning responsibilities and discuss plans during joint meetings.

In addition to the initial meeting, a second planning meeting is held in the autumn to agree on practices and cooperation arrangements for the spring term. Ideas and information can also be exchanged by email when needed.

Cooperation is implemented within the time available, considering the schedules of both the preschool and the school. The aim is to maintain diverse forms of cooperation monthly.

4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA

Leikki on tärkeä oppimisen ja taitojen harjoittelun keino. Leikki nähdään myös itseisarvoisesti tärkeänä osana 5-8-vuotiaiden pedagogiikkaa ja leikkiin varataan aikaa päivittäin.

Oppimisessa hyödynnetään monia erilaisia oppimistapoja ja oppimisympäristöjä. Ympäristöinä toimii päiväkodin omat sisä- ja ulkotilat sekä lähiympäristö. Normaalikoulun tiloissa vierailemme säännöllisesti, sopimuksen mukaan.

Päivittäin hyödynnämme toiminnassa joustavia pienryhmiä lasten tarpeet huomioiden sekä toteutamme tuokioita myös koko ryhmän kesken.



4. PEDAGOGICAL APPROACHES AND LEARNING ENVIRONMENTS IN BASIC SKILLS DEVELOPMENT

Play is an important way for children to learn and practice new skills. Play is also considered valuable and is an essential part of the pedagogy for children aged 5-8.

Time for play is provided every day.

A variety of learning methods and learning environments are used to support learning. These environments include the Tuulikello's indoor and outdoor facilities as well as the surrounding local area.

We also visit the Normaalikoulu regularly, according to the cooperation plan.

On a daily basis, we use flexible small-groups that respond to children's needs, while also organizing activities for the whole group.



5. ARVIOINTI

Lukuvuoden alussa arvioimme edellisen vuoden yhteistyön toteutumista ja sovimme arvioinnin pohjalta tulevan lukuvuoden yhteistyökäytännöistä.

Keväällä, tai tarvittaessa jo aiemmin, arvioimme kuluvan lukuvuoden yhteistyötä ja kokoamme kehittämiskohteet sekä hyvät käytännöt seuraavan lukuvuoden suunnittelun tueksi.





5. EVALUATION

At the beginning of the school year, we evaluate the implementation of the previous year's cooperation and, based on this evaluation, agree on cooperation practices for the coming school year.

In the spring, or earlier, if necessary, we evaluate the cooperation carried out during the current school year and use the findings to support planning for the following school year.



6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	
SYYSKUU	Yhteysopettajien alkupalaveri Normaalikoululla, lähiyhteistyöparien jakaminen ja yhteissuunnittelu
LOKAKUU	Vierailu koulun pihalla ja luokkahuoneessa Koululaiset vierailevat päiväkodilla
MARRASKUU	Vierailu koulun pihalla Opiskeluhuollon aamukahvit vanhemmille
JOULUKUU	Esikoululaiset Normaalikoululle katsomaan koulun joulujuhlan kenraaliharjoituksia



6. ANNUAL PLAN	
MONTH	ACTIVITY
AUGUST	
SEPTEMBER	Initial planning meeting for liaison teachers at the Normaalikoulu, formation of cooperation partners and joint planning
OCTOBER	Visit to the school playground and classroom Pupils visit the preschool group
NOVEMBER	Visit to the school playground Morning coffee event for guardians hosted by the student welfare team.
DECEMBER	Preschoolers visit the Normaalikoulu to watch the school's Christmas celebration rehearsal.



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Vierailu koulun pihalla
HELMIKUU	Esioppilaat osallistuvat koulun päivänavaukseen Esioppilaiden ja koululaisten yhteinen ulkoilutapahtuma Kasvitieteellisessä puutarhassa.
MAALISKUU	Esioppilaiden ja koululaisten yhteiset uutiset Vierailu koulun pihalla
HUHTIKUU	Esioppilaat osallistuvat koulun päivänavaukseen Vierailu koulun pihalla
TOUKOKUU	Esioppilaat valtaavat koulun pihan 19.5. Esioppilaat osallistuvat kouluruokailuun Koululaiset vastaavat esioppilaiden kysymyksiin Kouluun tutustuminen huoltajien kanssa



ANNUAL PLAN	ACTIVITY
JANUARY	Visit to the school playground
FEBRUARY	Preschoolers participate in the school's morning assembly Joint outdoor event for preschool children and school pupils at the Botanical Garden
MARCH	Preschoolers and school pupils create news together Visit to the school playground
APRIL	Preschoolers participate in the school's morning assembly Visit to the school playground
MAY	Preschoolers take over the schoolyard on May 19 Preschoolers take part in a school lunch School pupils answer preschoolers' questions Preschoolers visit the school with their guardians.