



Esi- ja alkuopetuksen lähiyhteistyön suunnitelma Kirkonkylän koulu, Mäntypellon päiväkoti ja Touhula



**SIVISTYS- JA
KULTTUURIPALVELUT**

OULU



Kasvamme, kohtaamme ja kasvatamme yhdessä

VISIO:

1. Yhteinen pedagoginen näkemys
2. Asiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen
3. Yhtenäinen toimintakulttuuri
4. Pedagogiset työtavat ja oppimisympäristö perustaitojen oppimisessa
5. Arviointi
6. Vuosikello

"Yhtenäinen esi- ja alkuopetuksen pedagogiikka, toimintakulttuuri ja oppimisympäristö vahvistaa lapsen varhaista perustaitojen oppimista. Yhdessä toimien mahdollistamme lapsen yksilöllisen etenemisen kasvun ja opin polulla joustavien siirtymien avulla."



Taustatiedot

- Yksiköt: Oulunsalon Kirkonkylän koulu, Mäntypellon päiväkoti ja Touhula
- Vastuuhenkilöt: Anna-Emilia Palosaari, Kirsi Kiviniemi, Veera Röyttä, Venla Juntura

1. YHTEINEN PEDAGOGINEN NÄKEMYS

Tavoitteena sujuva siirtyminen eskarista kouluun sekä yhteinen toimintakulttuuri.

Sitoutuminen yhdessä sovittuihin teemoihin: työrauha, liikunnalliset leikit, lasten kirjallisuus ja kulttuuri.

Lasten osallisuuden huomioiminen suunnittelussa ja toteutuksessa (kuunnellaan, kysytään, mahdollistetaan ideariihiä). Yhteinen tekeminen on toiminnallista.

Taustalla: positiivinen pedagogiikka, vahvuudet, yhteisöllisyys

Toimenpiteet: yhteiset liikunnalliset tuokiot, kirjallisuuteen ja kulttuuriin tutustumista, eskareiden ruokailut koululla, vierailut koululuokissa, yhteiset juhlahetket





2. ASiantuntijuuden ja osaamisen jakaminen

- Yhteistyö on vastavuoroista esi- ja alkuopetuksen välillä
- Tiedonsiirtokeskustelut tarpeen mukaan
- Opevierailut esiopetusryhmiin tarpeen mukaan (havainnointi, tutustuminen)
- Laaja-alaisen erityisopettajan vierailut eskarissa
- Osallistetaan huoltajia esimerkiksi syyskuussa koululla "Kodin ja koulun päivä " sekä keväällä "Eskarista ekalle-päivä". Päiväkodilla 2 kertaa vuodessa "Läheisen päivä"
- Hyödynnetään yhteistyössä vastuuhenkilöiden vahvuuksia
- Yhteistyö: iltapäiväkerho, kirjasto, oppilashuollon palvelut



3. YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI

Johtaminen, rakenteet, suunnittelu, toimenpiteet

Syksyllä aikuiset kokoontuvat yhteiseen palaveriin, jossa suunnitellaan lukuvuoden yhteistyötä. Sovitaan myös yhteistyöparit (eskariryhmä – koululuokka).

Keväällä arvioidaan mennyttä toimintaa ja katsaus myös tulevaan.

Yhteistyötä tehdään matalalla kynnyksellä ja sitä suunnitellaan viesteillä tai kasvotusten. Yhteistyön pääpaino koulun ympäristössä huoltajien toiveesta.



4. PEDAGOGISET TYÖTAVAT JA OPPIMISYMPÄRISTÖT PERUSTAITOJEN OPPIMISESSA



Oppimisympäristöt:

- Tutustutaan toistemme oppimisympäristöihin sekä sisällä että ulkona
- Koulun retkipäivinä sekä uintiviikolla (vko 5) voi hyödyntää tyhjiä luokkatiloja
- Eskarit käyvät ruokailemassa koululla

Työskentelytavat:

- Yhteiset arjen toimintamallit (esim. aamupiiri, päivän kulku, yhteisopettajuus)
- Toiminnallinen työskentely, oppimisvälineiden käyttö, liikunnallinen työtapa, opitaan leikin avulla ja mahdollistetaan myös aikaa vapaalle leikille
- Arviointi kuvakorttien avulla, säännöllinen tunne- ja turvataitokasvatus, kysymyksiä koululaisille, lapset mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa toimintaa

5. ARVIOINTI

Arvioidaan keväällä 2027 mennyttä lukuvuotta ja samalla katsaus tulevaan.



5. ARVIOINTI 2026

Kirkonkylän koulu, Mäntypellon päiväkotiki ja Touhula

Yhteistyöpari: 2AB lina ja Anna-Emilia/ Mäntypellon pk Sinikellot Kirsi ja Ella

Teema 1: tasolla 2

Teema 2: tasolla 2

Teema 3: tasolla 2

Teema 4: tasolla 1

Teema 5: tasolla 2

Tavoitteena lisätä lasten ja huoltajien osallisuutta toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Yhteistyöpari: 2AB lina ja Anna-Emilia / Touhula

Teema 1: tasolla 2

Teema 2: tasolla 2

Teema 3: tasolla 2

Teema 4: tasolla 1 / tasolla 2

Teema 5: tasolla 2

Tavoitteena lisätä lasten ja huoltajien osallisuutta toiminnan suunniteltuun ja toteuttamiseen.

Yhteistyöpari: 1AB Anne ja Sanna/ Revontulet Vuokko ja Veera

Teema 1: tasolla 3

Teema 2: tasolla 1

Teema 3: tasolla 2

Teema 4: tasolla 1

Teema 5: tasolla 1

Tavoitteena on hyödyntää enemmän henkilöstön vahvuuksia, lisätä lasten ja huoltajien osallisuutta toiminnan suunnitteluun sekä arvioida toimintaa myös lukuvuoden aikana. Onnistuimme toiminnan joustavuudessa ja yhteissuunnittelussa.





6. VUOSIKELLO

AJANKOHTA	TOIMINTA
ELOKUU	Yhteystietolistan päivitys ja suunnittelupalaverin ajankohdan sopiminen
SYYSKUU	Lähiyhteistyön toimintasuunnitelman päivitys
LOKAKUU	Yhteinen tapaaminen kirjallisuuden äärellä
MARRASKUU	Yhteinen tapaaminen lautapelien tai liikunnan äärellä (sään mukaan)
JOULUKUU	Eskarilaiset vierailulle koulun joulujuhlaan sekä sipsulaulajaisiin



AJANKOHTA	TOIMINTA
TAMMIKUU	Yhteinen tapaaminen kirjallisuuden tai kulttuurin merkeissä
HELMIKUU	Yhteinen tapaaminen mäenlaskun merkeissä
MAALISKUU	Yhteinen tapaaminen hiihdon/luistelun, makkaranpaiston tai villasukkakävelyn merkeissä
HUHTIKUU	Yhteinen tapaaminen koululuokassa ja kysymykset koululaisille
TOUKOKUU	Kouluun tutustumispäivä Eskarilaisten vierailu/osallistuminen koulun kevätjuhlaan